

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

7.70\_7.72

#### المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

#### مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .... الانبار ....

الكلية/ المعهد: كلية .... الآداب.....

القسم العلمي: قسم .....علم الاجتماع.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ..... علم اجتماع

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علم الاجتماع.....

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 7/10/2024

تاريخ ملء الملف: 7/10/2024

ا.م. عمر سعدون عايد

اسم المعاون العلمي: أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ: ٧ \١٠ \٢٠٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م. د. محمد علي

فدعم

التاريخ: ٢٠٢٤/١٠/٧

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. صلاح عبد مجول

التاريخ ١٠١٧\٢ ٢٠٢٤

كلية الإداب

( ts

مصادقة السيد العميد

أ .د عارف عبد صايل



#### ١. رؤية البرنامج

يسعى قسم علم الاجتماع بأعداد خريجين في مجال علم الاجتماع للعمل في الدوائر الحكومية والاستفادة من الاختصاص في المجال النظري والتطبيقي وإعداد متخرج يمتلك القدرة على فهم الطبيعة البشرية عن طريق تحليل التفاعلات والعلاقات الاجتماعية وخصائص السلوك الإنساني في الحياة الاجتماعية اليومية، فضلًا عن فهم التحولات المجتمعية التي شكلت البنى الاجتماعية عبر التاريخ عن طريق الاستعانة بالنظريات الاجتماعية المفسرة لذلك.

#### ٢. رسالة البرنامج

يسعى قسم علم الاجتماع العمل على إعداد وتخريج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال علم الاجتماع وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي والعربي والدولي فضلا عن تدريب وصقل عقول الطلبة علميا ومعرفيا، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات سوق العمل.

#### ٣. اهداف البرنامج

١-إعداد خريجين متميزين في مجالات علم الاجتماع بفروعه المختلفة (علم الاجتماع – الخدمة الاجتماعية – الانثروبولوجيا)

٢-إكساب الخريجين المهارات العملية التطبيقية في فروع الاجتماع وبما يلبي احتياجات سوق العمل. ووفق التطورات العلمية الحاصلة في مجالات الجغرافية المختلفة.

٣-إعداد الخريجين للمشاركة الفعالة في بناء المجتمع واجراء البحوث العلمية المرتبطة بخدمة المجتمع

وقضايا المجتمع ومشكلاته الاساسية وبما يقدم تقيماً وحلولا لتلك المشكلات.

٤ - إن الطلبة الخريجون سيكونوا مؤهلين لإكمال الدراسات العليا طبقا الى التعليمات المتبعة

# ٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

# المؤثرات الخارجية الأخرى

ندوات ورش ، مهرجانات ، مواقع الكترونية ذات صلة

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		45	45	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

<sup>\*</sup> ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٧ /
				فصلي
	٣	اسس علم الاجتماع	AS3101	الأولى
	٣	اسس الخدمة الاجتماعية	AS3102	الأولى
	٣	اسس علم الانسان	AS3103	الأولى
	۲	نصوص ومفاهيم اجتماعية	AS1101	الأولى
	۲	حاسبات ۱	AS1103	الأولى
	۲	فاسفة	AS3104	الأولى
	۲	علم النفس ١		الأولى
	۲	حقوق الانسان	AS1102	الأولى

٣	مدخل علم الاجتماع	AS3105	الأولى		
٣	مدخل الخدمة الاجتماعية	AS3107	الأولى		
٣	مدخل علم الانسان	AS3107 AS3106	الأولى		
7	اللغة الانكليزية				
, 7	اللغة الانكثيرية المنطق	AS1101	الأولى		
	المنطق حاسبات ۲	AS3108	الأولى		
7	,	AS1103	الأولى		
۲	علم النفس ٢	A C1104	الأولى		
7	اللغة العربية	AS1104	الاولى		
۲	المجتمع العراقي	AS3207	الثانية		
۲	نصوص اجتماعية	AS1202	الثانية		
۲	علم نفس اجتماعي	AS3201	الثانية		
۲	علم الاجتماع الريفي	AS3203	الثانية		
٣	طرق البحث ١	AS1201	الثانية		
۲	جرائم نظام البعث		الثانية		
۲	علم اجتماع تربوي	AS3205	الثانية		
٣	طرق البحث الاجتماعي ٢	AS1203	الثانية		
۲	اللغة الانكليزية	AS1202	الثانية		
٣	مشكلات اجتماعية	AS3202	الثانية		
۲	ارشاد مدرسي		الثانية		
۲	اجتماع اقتصادي	AS3204	الثانية		
۲	اجتماع حضري	AS3203	الثانية		
۲	حاسوب		الثانية		
٣	الفكر الاجتماعي	AS3301	الثالثة		
٣	الاحصاء الاجتماعي ١	AS3302	الثالثة		
٣	تصميم البحث	AS3308	الثالثة		
٣	علم الاجرام	AS3303	الثالثة		
7	Headway	7.0000	الثالثة		
7	علم اجتماع السكان	AS3309	الثالثة		
7	علم الاجتماع العائلي	AS3307	الثالثة		
7	التغير الاجتماعي	AS3312	الثالثة		
7	اصلاح المجرمين	7100012	الثالثة		
٣	الفكر الاجتماعي المعاصر	AS3310	الثالثة		
7	العدر الإجماعي المعاصر الجتماع ثقافي	AS3310 AS3306	الثالثة		
٣	اجتماع تفاقي احصاء اجتماعي٢	AS3300 AS3311	الثالثة		
٣	تقنيات البحث		الثالثة		
۲		AS3308	الثالثة		
'	علم اجتماع المرأة	AS3305	التالية		

٣	نظريات اجتماعية	AS3402	الرابعة
٣	علم اجتماع التنظيم	AS3407	الرابعة
۲	علم اجتماع الازمات		الرابعة
۲	علم اجتماع الديني		الرابعة
۲	اللغة الانكليزية		الرابعة
٣	تخطيط وتنمية	AS3413	الرابعة
۲	علم اجتماع سياسي	AS3404	الرابعة
٣	علم اجتماع قانوني		الرابعة
۲	حركات اجتماعية		الرابعة
۲	الضبط الاجتماعي	AS3406	الرابعة
٣	انثروبولوجيا ثقافية	AS3409	الرابعة
۲	بحث التخرج	AS141	الرابعة

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	۸.
عرفة	الم
- يكون للطالب القدرة على المعرفة والفهم للمبادئ والنظريات والاساسيات في مجال الاجتماعية	
- يكون للطالب القدرة على فهم المواضيع العلمية الحديثة والمتقدمة في تخصصات علم جتماع	
- يكون الطالب قادر على فهم اساليب البحث العلمي الحديث.	۳1
- يكون الطالب قادر على تقييم ورصد المشاكل التي تواجه المجتمع وبما يتلائم مع	أ٤.
بيعة الدراسات الميدانية	طب
هارات	الم
ب ١ - الامتحانات التحريرية الشهرية والفصلية.	
٢ - الامتحانات السريعة (Quizzes) .	ب
٣- كتابة التقارير العلمية .	ب
٤- استخدام السبورات	ب
لدم المساحدة	القب
مية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار	

- استراتيجيات التعليم والتعلم
- ١- المحاضرات النظرية اليومية.
  - ٢- المحاضرات العملية.
    - ٣- الزيارات الميدانية
  - ٤- استخدام وسائل الايضاح
- ٥- مشاريع التخرج لطلبة المرحلة الرابعة ومناقشتها

## ١٠. طرائق التقييم

- ١- مناقشة المحاضرات وتكليفات بيتية وكذلك تقييم التقارير العلمية المقدمة من قبل الطلبة.
  - ٢- اختبارات دائميه للطلبة على مدار الفصل الدراسي.

					١١. الهيئة التدريسية
					أعضاء هيئة التدريس
	اعداد الهيئة التدريسية	لمتطلبات/المهارات لخاصة (ان وجدت )		التخصص	الرتبة العلمية
الدائم	ملاك		خاص	عام	
دائمي			خدمة اجتماعية	علم الاجتماع	أ.د. نبيل جاسم محمد
دائمي			فكر اجتماعي	علم الاجتماع	أ.د. جمعة ابراهيم حسين
دائمي			خدمة اجتماعية	علم الاجتماع	أ.د. معاذ احمد حسن
دائمي			انثرو اجتماعية	علم الاجتماع	أ.د. مؤيد منفي محمد
دائمي			علم اجتماع سیاسي	علم الاجتماع	أ.د.رباح مجيد محمد
دائمي			انثروبولوجيا ا اجتماعية	علم الاجتماع	أ.م.د. محمد علي فدعم
دائمي			خدمة اجتماعية	علم الاجتماع	أ.م.د. نوري سعدون عبد الله
دائمي			فلسفة معاصرة	الفلسفة	أ.م.د. وفاء كاظم علي
دائمي			انثروبولوجيا ا اجتماعية	علم الاجتماع	أ.م.د. صالح شبيب محمد

دائمي		علم اجتماع	a1 ". NI ta	م. محمد صالح جسام
		اقتصادي	علم الاجتماع	
دائمي		انثروبولوجيا ثقافية	علم الاجتماع	م.د. عمر جاسم محمد
دائمي		فلسفة معاصرة	الفلسفة	م.د. حسین عبد علي
دائمي		علم اجتماع قانوني	علم الاجتماع	م.د. محمد عادل حمد
دائمي		علم اجتماع	علم الاجتماع	م.م. طه یاسین احمد
دائمي		علم اجتماع	علم الاجتماع	م.م. ايمان عبد العزيز كريم
دائمي		علم اجتماع	علم الاجتماع	م.م. رنده طارق حليفة
دائمي		علم اجتماع	علم الاجتماع	م.م. محمد برهان مهدي
دائمي		علم اجتماع	علم الاجتماع	م.م. جمال ابراهيم غزاي
دائمي		علم الاجتماع	علم الاجتماع	م.م اکرم محمد نجیمان

#### التطوير المهنى

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- توجي شامل حول طبيعة العمل والاهداف والقيم للمؤسسة
- إقامة ورش عمل مكثفة حول أساليب التدريس المبتكرة وأفضل الممارسات الاكاديمية
  - تطوير المادة العلمية والمنهجية ورفع المقترحات الى القسم العلمي المختص
    - دمج التدريسيين الجدد بأعضاء الهيئة التدريسية من ذوي الخبرة والكفاءة
- توجيه التدريسيين حول سياسات وإجراءات القسم والمؤسسة من اخلاقيات البحث ومعايير الجودة

#### التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

- تطوير القدرات والمهارات الفتية بشكل مستدام فيما يتعلق بتكنولوجيا التعليم والاختبارات في التعليم الجامعي ومناهج البحث العلمي
- زيادة فعالية أداء الهيئة التدريسية عن طريق تجسين كفاءتهم الإنتاجية ورفع مستوى أدائهم بالتدريس الجامعي والتأكيد على تدريس المقررات الدراسية
- المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل الخاصة بالجوانب العلمية المتعلقة بالمادة التدريسية والبحث العلمي
  - ابتكار المناهج وتطرويرها وبما يتناسب مع معايير الجودة والأداء الجامعي

- دعم الأبحاث والنشر العلمي لتعزيز الكفاءة الاكاديمية لأعضاء هيئة التدريس
- اجراء تقييم دوري لأعضاء الهيئة التدريسية ونتائج التعلم لتحسين العملية التعليمية

#### ١٢. معيار القبول

القبول المركزي

رغبة الطالب للاختيار بين الأقسام

# ١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مواقع الجامعة والجامعات الالكترونية والدولية

-ورش العمل المنظمة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومعايير الجودة الخاصة بها

#### ١٤. خطة تطوير البرنامج

- \_ استخدام المفاهيم الجديدة في مجال علم الاجتماع واستخدام التعلم الالكترونية لعرض المعلومات واستخدامها
  - ـ ادخال المصار الاجنبية الحديثة والاطلاع على اخر النتاجات العلمية ومواكبة التطور العلمي والتقني في العالم
- \_ تنفيذ أنظمة التغذية الراجعة من الطلاب والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد مجالات التحسين والحفاظ على أهمية البرنامج
- \_ انشاء اليات متابعة وتقييم البرنامج الدراسي وتحليل بيانات الطلاب ومدى تحقيقهم لأهداف التعلم مما يمكن من اتخاذ التدابير الازمة لتحسين البرنامج
- \_ اجراء استعراض دوري للبرنامج الدراسي بناءا على تغييرات السوق والتكنولوجيا لضمان استمرارية توفير تعليم ذو جودة عالية ومتميزة

									لبرنامج	مهارات ا	خططه	٩			
			برنامج	وبة من الب	م المطل	مات التعا	مخرج								
			القيم	المهارات			المهارات				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	3 <del>~</del>	2ج	<u>اخ</u>	ب4	ب3	ب2	ب1	4١	3 <sup>1</sup>	اً 2	1 <sup>1</sup>				
									القيم	المهارة	المعرفة	أساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
ج ځ	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	۲ب	ب ۱	٤١	٣١	71	11		اسس علم الاجتماع	AS3101	
	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسىي	اسس الخدمة الاجتماعية	AS3102	الأولى
	V	$\sqrt{}$	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسىي	اسس علم الانسان	AS3103	
	V	V	V	V	1	V	V	V	V	V	V	أساسىي	نصوص ومفاهیم اجتماعیة	AS1101	الأولى
	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	حاسبات ۱	AS1103	
	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	اساسىي	فلسفة	AS3104	
	V	V		V	V	V		V	V	V		أساسىي	علم النفس ١		الأولى

V		V	V		V	V		V	V	V	أساسي	حقوق الانسان	AS1102	الأولى
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	اساسي	مدخل علم الاجتماع	AS3105	
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	الاجتماع مدخل الخدمة الاجتماعية	AS3107	الأولى
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	الاجتماعية مدخل علم الانسان	AS3106	الأولى
V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	اللغة اللغة الانكليزية	AS1101	الأولى
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	المنطق	AS3108	الأولى
V	V	V	√	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	حاسبات ۲	AS1103	الأولى
V	V	V	√	V	V	V	V	V	V	V	اساسىي	علم النفس ٢		الأولى
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	اساسي	اللغة العربية	AS1104	الأولى
V		V	V	V	V	V	V	V	V	V	اساسي	المجتمع العر اقي	AS3207	الثانية
V	$\sqrt{}$	V	V		V	V		V	V	$\sqrt{}$	اساسي	نصوص اجتماعية	AS1202	الثانية

		V	V	V	V		V	V		V	أساسي	علم نفس اجتماعی	AS3201	الثانية
V	$\sqrt{}$	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	علم الاجتماع الريفي	AS3203	الثانية
V	$\sqrt{}$	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسىي	طرق البحث	AS1201	الثانية
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V		أساسي	جرائم نظام البعث		الثانية
V	$\sqrt{}$	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسىي	علم اجتماع تربوي	AS3205	الثانية
V	$\sqrt{}$	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسىي	طرق البحث الاجتماعي ٢	AS1203	الثانية
V	$\sqrt{}$	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	اللغة الانكليزية	AS1202	الثانية
V	$\sqrt{}$	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسىي	مشكلات اجتماعية	AS3202	الثانية
V	$\sqrt{}$	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسىي	ار شاد مدر سي		الثانية
V	V	V	V	V	V	V	V	$\sqrt{}$	V	V	أساسي	اجتماع اقتصادي	AS3204	الثانية

V	V	V	V	V	V	V	V	$\sqrt{}$	V	V	اساسي	اجتماع حضر ي	AS3203	الثانية
V	V	V	V	V	V		V	V	V	V	أساسي	حاسوب		الثانية
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	الفكر الاجتماعي	AS3301	الثالثة
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	الاحصاء الاجتماعي ١	AS3302	الثالثة
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	تصميم البحث	AS3308	الثالثة
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	علم الاجرام	AS3303	الثالثة
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	Headway		الثالثة
V	V	V	V	V	V	V	V	$\sqrt{}$	V	V	أساسىي	علم اجتماع السكان	AS3309	الثالثة
V	V	V	V	V	V	V	V		V	V	أساسي	علم الاجتماع العائلي	AS3307	الثالثة
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	التغير الاجتماعي	AS3312	الثالثة
V	$\sqrt{}$	V	V	V	V	V			V	V	أساسي	اصلاح المجر مين		الثالثة

	V	V	V	V	V	V	V		V	V	أساسىي	الفكر	AS3310	الثالثة
												الاجتماعي		
												المعاصر		
		$\sqrt{}$	√ V	V	V		V			V	أساسي	اجتماع ثقافي	AS3306	الثالثة
V	V	√	√	V	V	1	V	V	V	V	أساسي	احصاء	AS3311	الثالثة
												اجتماعي٢		
V	V	$\sqrt{}$	V	V		V	V		V	V	أساسي	تقنيات البحث	AS3308	الثالثة
V	V	V	V		V	V	V		V	V	أساسىي	علم اجتماع	AS3305	الثالثة
												المراة		
V	V		√		V			1		$\sqrt{}$	أساسي	نظريات	AS3402	الرابعة
												اجتماعية		
V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	أساسي	علم اجتماع التنظيم	AS3407	الرابعة
V		V	V	V	V			V			أساسي	علم اجتماع		الرابعة
			,	,			,			,		الازمات		
V	V	V	√	V	1	1	1	1	1	V	أساسي	علم اجتماع		الرابعة
												الديني		
			√								أساسىي	اللغة		الرابعة
										_		الانكليزية		

			V	V			V				أساسي	تخطيط	AS3413	الرابعة
												وتتمية		
	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	V				$\sqrt{}$	$\sqrt{}$		أساسىي	علم اجتماع	AS3404	الرابعة
												سياسي		
$\sqrt{}$	$\sqrt{}$	V	V	√	1				$\sqrt{}$	1	أساسىي	علم اجتماع		الرابعة
												قانوني		
V		$\sqrt{}$	1	V							أساسىي	حركات		الرابعة
												اجتماعية		
V	V	V	V	V	V		V	V	√	1	أساسي	الضبط	AS3406	الرابعة
												الاجتماعي		
V		V	V	V	V		V	V	V	V	أساسي	انثرو ثقافية	AS3409	الرابعة
-/	-/	./	-/	-/	./	./	. /	./	-/	-/	1 1		A C 1 / 1	7- i ti
1	V	$\nu$	V	ν	1	V	V	V	V	1	أساسىي	بحث التخرج	AS141	الرابعة

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



# نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الاداب / جامعة الانبار	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم العلمي / المركز
	٣. اسم / رمز المقرر
حضور يومي	٤. أشكال الحضور المتاحة
7.75_7.70	٥. الفصل / السنة
	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7 · 7 £/1 ·/V	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
مة المجتمع وتتلاءم مع سوق العمل	<ul> <li>٨. أهداف المقرر: مخرجات تسهم في خد</li> </ul>

upply that the state of the sta
١٠.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
أ١- معرفة احدث المعلومات في مجال علم الاجتماع
أ٢-تزويد الطلبة بالتجارب الميدانية وتحليلها
أ٣- اتقان طرق البحث الاجتماعي
أ٤- إعداد متخرج يمتلك القدرة علَّى تشخيص الظواهر والمشكلات الاجتماعية المختلفة ومحاولة إيجاد
الحلول المناسبة لها
أ٥- وعداد متخرج يمتلك القدرة على دراسة المؤسسات الاجتماعية الأساسية في المجتمعات الإنسانية
(الأسرية، التربوية، الدينية، السياسية، الاقتصادية، الأمنية)
ب ـ الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر .
ب ١ امكانية التحليل السوسيولوجي
ب٢ - التعامل مع المؤسسات الاجتماعية الرسمية وغير الرسمية
ب٣ – تنمية المهارات الفكرية
ب٤-
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات
الامتحانات اليومية
فرق البحث
الحلقات النقاشية داخل القاعة
طرائق التقييم
امتحانات يومية
امتحان شفو ي
امتحان شهري تحريري
الامتحان النهائي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج ١ - تعزيز القيم والعادات والسلوكيات الايجابية
- <del>7</del> -
ج٣-
- <sup>₹</sup> ₹
طرائق التعليم والتعلم
, 31. 53
طرائق التقييم
·

العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).	د - المهارات
	-12
	-72
	-47
	- ٤ -

				لمقرر	۱۱ بنیة ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

١٢. البنية التحتية
١- الكتب المقررة المطلوبة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
( المجارك العقية , التعارير ,
ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

١٣.خطة تطوير المقرر الدراسي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة : الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاریخ ملء الملف: ١٠٢٤/١٠٠

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة اسس علم الانسان (الانثروبولوجيا)	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ٤. اسم الشهادة النهائية
كورسات (كورس اول)	<ul> <li>النظام الدراسي :</li> <li>سنوي /مقررات /أخرى</li> <li>برنامج الاعتماد المعتمد</li> </ul>
الخطة الدراسية للمرحلة الاولى	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
Y • Y £ \ 1 • \ 1	٨. تاريخ إعداد الوصف
	٩. أهداف البرنامج الأكاديمي
	١- تطوير وتنمية مهارات الطالد
	٢- اكساب الطلبة والطالبات المع
	٣- اشعار هم بالمسؤولية الاجتماء
	٤- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء
وبولوجيا (علم الانسان) وتاريخها وأهدافها وطرق بحثها ومدارسها الحديثة وبنظرة تعددية لتنوع الأبنية الاجتماعية والحضارية للمجتمعات هم هذا العلم وفروعه التي سيدرسها في السنوات اللاحقة	<ul> <li>٥- تعريف الطالب ماهية الانثر</li> <li>واقسامها الرئيسية وفروعها</li> <li>الانسانية بما يؤهل الطالب لف</li> </ul>
	5,, , , ;

## ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية
- 11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.
  - أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
- أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الانثروبولوجيا (علم الانسان).
  - 11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
    - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج
  - ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
  - ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
  - ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٢- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع السياسي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية.
  - ٣- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - ٤- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

#### طرائق التقييم

- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٢- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
  - ٣- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
    - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
    - ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
      - ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
        - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
    - ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
      - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٢- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٣- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٤- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

#### طرائق التقييم

- ١- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٢- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٣- التفاعل والمناقشة.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودر استها وإيجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث التجريبة في مؤسسات المجتمع.

# طرائق التعليم والتعلم

- ١- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٢- ندوات داخلية وخارجية.
- ٣- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٤- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

#### طرائق التقييم

- ١- المناقشة والتفاعل.
- ٢- الامتحان الشفوي والتحريري.
  - ٣- الاستمرار بالدوآم.
  - ٤- الانتباه والفهم والتساؤلات.

			مج	١١. بنية البرنا
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	٣	علم الانثروبولوجيا (علم الانسان)		الاولى

#### ١٢. التخطيط للتطور الشخصى

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

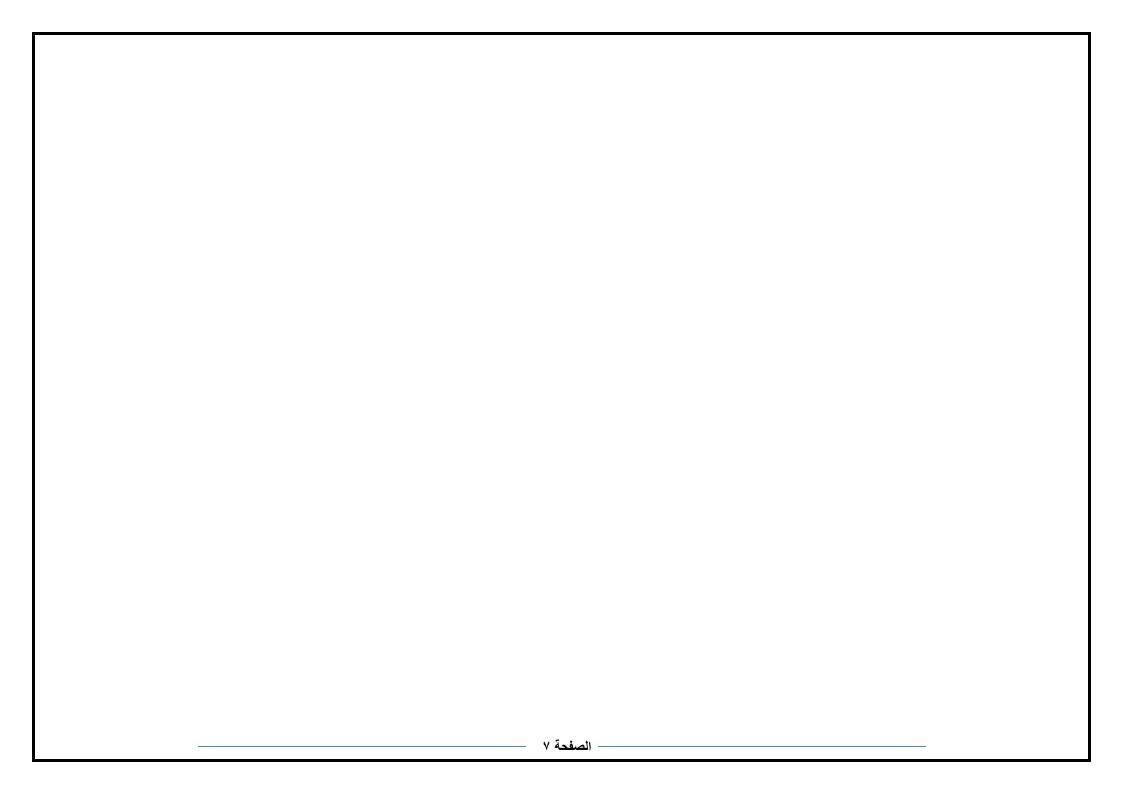
# ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

	١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
	٢ - شبكة الانترنيت.
	٣- الدراسات السابقة.
	٤ - تقارير التنمية البشرية.
	٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.
. T . N	
الصفحة ٥ ——	

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختيار ي المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) ا جَا 3۲ ٤١ ۲۱ ۱۱ د٤ ۲۵ ۲۵ ۲۵ ج٣ ج ۱ ن <del>۱</del> ن ب١ اساسى الاولى الانثروبولوجي ا (علم الانسان)



# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الآداب / جامعة الانبار	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم العلمي / المركز
علم الانثروبولوجيا (علم الانسان)	٣. اسم / رمز المقرر
اسبو عي	٤. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الاول/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٥. الفصل / السنة
٤٥	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.7	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	<ul> <li>٨. أهداف المقرر</li> </ul>
سان) وتاريخها وأهدافها وطرق بحثها ومدارسها واقسامها الرئيسية وفروعها	تعريف الطالب ماهية الانثروبولوجيا (علم الان
ة والحضارية للمجتمعات الإنسانية بما يؤهل الطالب لفهم هذا العلم وفروعه	الحديثة وبنظرة تعددية لتنوع الأبنية الاجتماعيا
	التي سيدرسها في السنوات اللاحقة

١٠ مخرجات المقرر وطرائق التعليم
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
أ- الأهداف المعرفية
<ul> <li>أ١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اه</li> <li>أ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرة</li> </ul>
۱۱ - العقاب العقب العقارات التعز
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على
أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية
أ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكر
الانسان).
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمة ب١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير م
ب = تعليم النطبة تنمية وتنطوير م ب٢ – اكساب الطلبة مهار ات كتابة
ب٣ – اكساب الطلبة مهار ات المقاب
ب٤- اكساب الطلبة مهار آت التحدث
طرائق التعليم والتعلم
١- اعتماد اسلوب العصف الذهني.
٢- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.
٣- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.
٤- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
- الامتحانات اليومية والشهرية.
٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
٣- النقاشات وطرح الاسئلة.
٤- المداخلات اليومية .
٥- تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج- الاهداف الوجدالية والقيمية ج ا ـ تعزيز ثقة الطلبة بقدر اتهم وذان
ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات
ح - تعزيز وترسيخ العمل بروح ال
ج٤- زرع القيم والمبادئ لدي الطلب

# طرائق التعليم والتعلم ١- التوجية والارشاد المستمر للطلبة. ٢- التعليم وترسيخ القيم العامة. ٣- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار. طرائق التقييم ١- المشاركة في عرض المادة. ٢- المشاركة في طرح الاسئلة. ٣- المشاركة في اعداد التقارير. ٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب. ٥- الامتحانات اليومية والشهرية. د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات. د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع. د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع. د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				لمقرر	۱۱.بنیة ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
,	,	الموضوع	المطلوبة		
اختبار+ نشاط	المحاضرة	ما الانثروبولوجيا(علم الانسان)	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	أهداف دراسة الانثروبولوجيا	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثاني
اختبار + نشاط	المحاضرة	الأقسام الرئيسة لعلم الإنسان	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نشأة الانثروبولوجيا الحضارية	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الرابع
		وتطورها	.5 (		
اختبار+ نشاط	المحاضرة	طبيعة علم الانسان ونشأته	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مجالات علم الإنسان	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مدارس الانثروبولوجيا	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	شروط البحث في علم	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثامن
		الإنسان\خصائص المجتمع	ومحرجات التعليم المصوبة		
		البدائي			
اختبار + نشاط	المحاضرة	نشأة وتطور الانسان	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	توزيع السلالات البشرية	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظرية التطور	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الحادي عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الحضارة — مكوناتفا – وظائفها	و حرب فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثاني عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظريات في الحضارة	ر رز. فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثالث عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	البناء الاجتماعي	ر ر. فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الرابع عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظريات في الحضارة	وبصرب فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الخامس عشر

	١٢. البنية التحتية
د عيسى الشماس – المدخل الى علم الانسان الانثروبولوجيا	١- الكتب المقررة المطلوبة
21 2N La 11	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
د قيس النوري - المدخل الى علم الانسان	۱ - انظر الجنع الركيسية (المصددر)
د شاكر مصطفى سليم- المدخل الى الانثروبولوجيا	
د مصطفى تيلوين- مدخل عام في الانثروبولوجيا	اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها
المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية اليونسكو	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
مجلة العلوم الاجتماعية المركز الديمقراطي العربي ألمانيا برلين	
مجلة العلوم الاجتماعية العراقية	

ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

التقارير الالكترونية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

#### ١٢ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪
   في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ١- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الانثروبولوجيا الثقافية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
- ٢- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات
   الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ١٠١١/١٢ ٢٠٢٤

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أد. نبيل جاسم محمد

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

الصفحة ٥

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	١٥. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٦. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة حقوق	١٧. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس المرحلة الاولى	المهني ١٨. اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الأول )	۱۹. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدر اسية المرحلة الدر اسية الاولى	٢٠. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	۲۱. المؤثرات الخارجية الأخرى
7.75/1./1	٢٢. تاريخ إعداد الوصف

- ٢٣. أهداف البرنامج الأكاديمي
- ٦- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
  - ٧- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
- ٨- تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل حقوق الانسان
  - ٩- اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.
  - ١٠- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
- ١١- في دراسة حقوق الانسان والديمقراطية ومفاهيمها وتتبع المراحل لبروزها واهدافها وعلاقتها بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى والتعرف على ممارسة حقوق الانسان في المجالات الاجتماعية

# ٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ب- الاهداف المعرفية
- 11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.
  - أ٢ـ طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
- أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
  - أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم النفس.
- 11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
  - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم النفس و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدر اسات البينية.
  - ٧- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية.
    - ٨- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي

#### طرائق التقييم

- ٤- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات
   الاستاذ
  - ٦- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
    - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
    - ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
      - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
        - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
    - ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
      - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٥- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٦- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٧- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٨- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ٤- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٥- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٦- التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة. د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول. د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى. د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع. طرائق التعليم والتعلم ٥- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية. ٦- ندوات داخلية وخارجية. ٧- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع. ٨- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة. طرائق التقييم ٥- المناقشة والتفاعل. ٦- الامتحان الشفوي والتحريري. ٧- الاستمرار بالدوام. ٨- الانتباه والفهم والتساؤلات. ٢٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	۲	حقوق انسان		البكالوريوس

## ٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

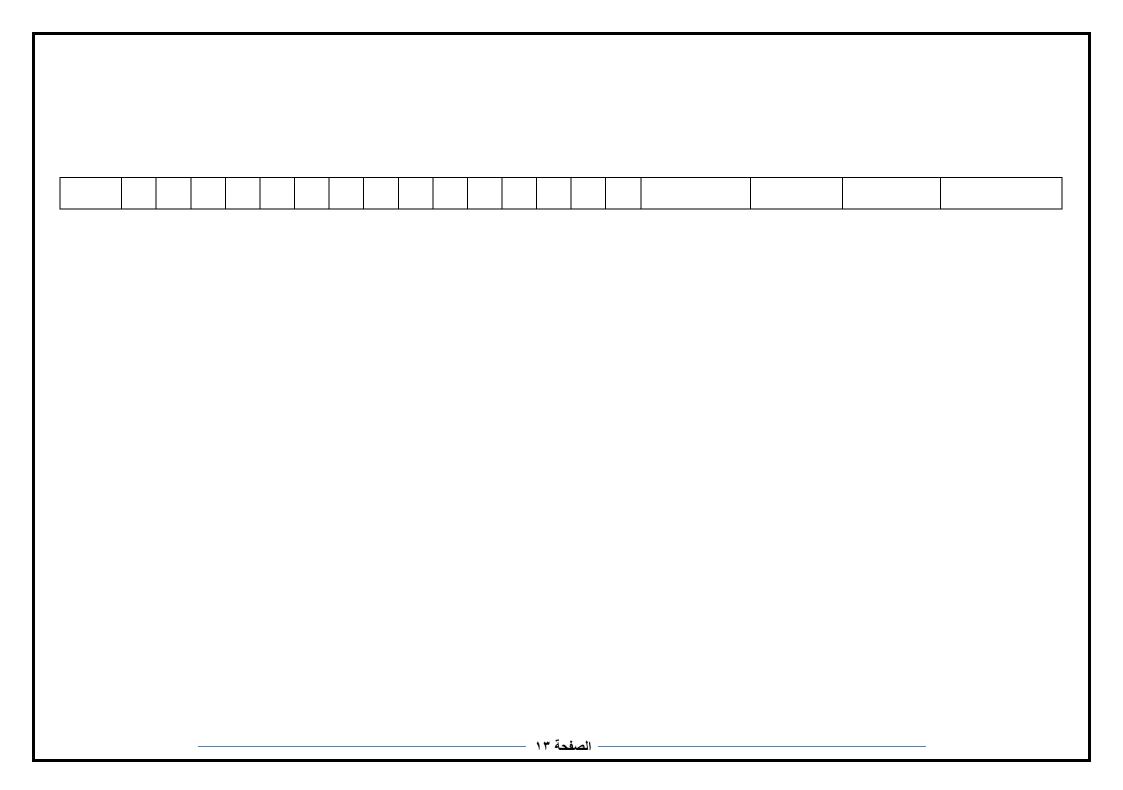
# ٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
٧- شبكة الانترنيت.
٨- الدراسات السابقة.
٩- تقارير التنمية البشرية.
١٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.
3.5
الصفحة ١١ —

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج أساسي المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى رمز المقرر الخاصة بالبرنامج المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72** 72 12 ۱۱ ج ۽ ج۱ ج۲ ج۳ ن <del>۱</del> ن Ĺ د ځ ثاثوى حقوق انسان الثانية



# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

	١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	أـ الأهداف المعرفية
	أ ١ - اكساب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة حقوق انسان.
	أ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية
	<ul> <li>أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ حقوق انسان</li> </ul>
	أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.
	أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.
. 0	<ul> <li>11- الالمام بأفكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول حقوق انساز</li> </ul>
	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
حقوق انسان .	ب١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات
	ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.
	ب٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.
حاضرة.	ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في الم
	طرائق التعليم والتعلم
	٥- اعتماد اسلوب العصف الذهني.
	٦- واجبات صفية و لا صفية وتحليلية. ٧- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.
	٧- تعييم التفارير اليومية والاستبوعية. ٨- الامتحانات اليومية.
	طرائق التقييم
	٦- الامتحانات اليومية والشهرية.

- ٨- النقاشات وطرح الاسئلة.
  - ٩- المداخلات اليومية.
- ١٠- تحضير المادة العلمية باستمرار.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٤- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٥- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٦- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ٦- المشاركة في عرض المادة.
- ٧- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٨- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ١٠ الأمتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				لمقرر	١٥. بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المفهوم العام لحقوق الانسان		۲	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	فلسفة حقوق الانسان		۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	علاقة حقوق الانسان ا بالعلوم الانسانية		4	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	العوامل المؤدية الى حقوق الانسان والديمقراطية		*	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مراحل تطور حقوق الانسان والديمقراطية		۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	خصائص حقوق الانسان والديمقراطية		۲	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اسس حقوق الانسان والديمقراطية الاجتماعية		۲	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الاهداف والاطر المرجعية حقوق الانسان والديمقراطية		۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اركان الخدمة حقوق الانسان والديمقراطية		۲	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مبادئ الخدمة حقوق الانسان والديمقراطية		۲	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	طرق الخدمة حقوق الانسان والديمقراطية		4	الحادي عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	خدمة الفرد/ دراسة حقوق الانسان والديمقراطية		*	الثاني عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	حقوق الانسان عبر التاريخ		۲	الثالث عشر

ثباط	اختبار+ نا	المحاضرة	حقوق الانسان في حضارة			۲	الرابع عشر	
			وادي النيل					
شاط	اختبار+ نن	المحاضرة	حقوق الانسان في حضارة			۲	الخامس عشر	
			وادي الرافدين					
							١٦. البنية التحتيا	
		عوق الانسان	، محمود فلسفة الحرية وح	د. زکی نجیب		طلوبة	الكتب المقررة الم	_1
				<del></del>				
			ى تاريخ الفلسفة	توفيق الطويل	در)	(المصا	المراجع الرئيسية	۲_
		قوق الانسان	، محمود فلسفة الحرية وح	د زکی نحیب				
				٠.٠ ي ٠.٠				
					سی بھا	تي يوص	لكتب والمراجع ال	11_1
					(,	التقارير	لمجلات العلمية,	( الأ
			l.:	5 - 5 - · · · · · · · · · · · · · · · ·	اة الانتينين		الدراء الااكتر	, ,
			الإنسان	تقارير حقوق	العع الاسرسيت	وىيە, مو	ـ المراجع الالكتر	ŀ
			ترونية	المراجع الالكا				••••
	معتمدة	م، و المكتبات الو	الافتر اضية والباحث العل	مو اقع المكتبة				

## ١٧ خطة تطوير المقرر الدراسي

٢- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪
 في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

ومركز التعليم المستمر

- ٣- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم النفس بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
- ٤- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ١٠١١/١٢ ٢٠٢٤

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أد. نبيل جاسم محمد

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

الصفحة ٥

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٢٩. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٣٠. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة علم النفس	٣١. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس المرحلة الاولى	المهني ٣٢. اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول	٣٣. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدر اسية المرحلة الدر اسية الاولى	٣٤. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	٣٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
7.75/1./1	٣٦. تاريخ إعداد الوصف

، البرنامج الأكاديمي	۳۷. أهداف
تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية	-17
اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.	-17
تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل علم النفس	-1 ٤
اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.	_10

١٧- دراسة علم النفس وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثانية من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم النفس

# ٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.

## ت- الاهداف المعرفية

-17

11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.

أ٢ـ طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم النفس.

11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

# ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.

ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.

ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٩- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ١- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم النفس وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية.
- ١١- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية في علم النفس.
  - ١٢- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

## طرائق التقييم

- ٧- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٨- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات
   الاستاذ
  - 9- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٩- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - · ١- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ١١- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
  - ١٢- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ٧- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٨- الامتحان التحريري والشفوي.
  - 9- التفاعل والمناقشة.

د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة. د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول. د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى. د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع. طرائق التعليم والتعلم ٩- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية. ندوات داخلية وخارجية. زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع. -11 زيارات الى المكتبات العلمية والعامة. -17 طرائق التقييم 9- المناقشة والتفاعل. الامتحان الشفوي والتحريري. \_1 . الاستمرار بالدوام -11 الانتباه والفهم والتساؤلات. -17 ٣٩. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	۲	علم النفس		البكالوريوس

## ٤٠. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

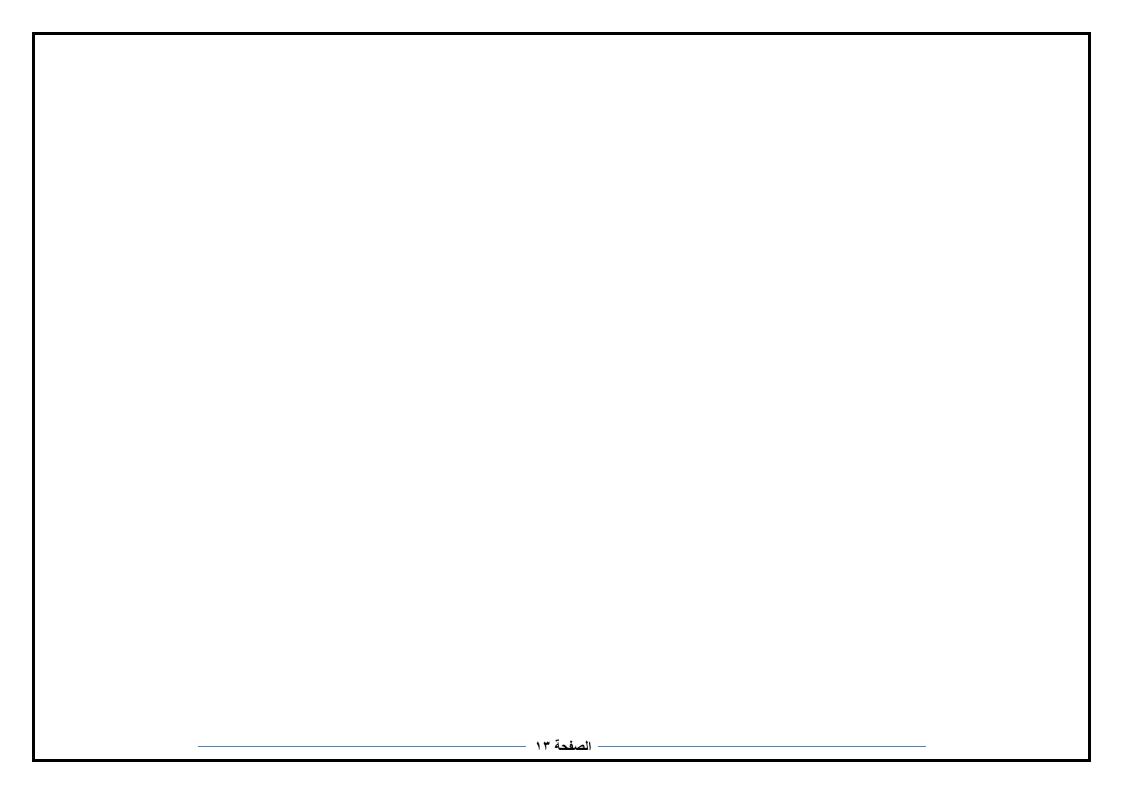
## ٤١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ٤٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

، المنهجية والكتب المساعدة.	١١- الكتب	
الانترنيت.	۱۲- شبکة	
سات السابقة. _ التنمية البشرية.	١٣- الدراس	
للتنمية البشرية.	۱۶- تقاریر	
و المنظمات غير الحكومية.	<b>۱۰۔</b> تقاریر	
الصفحة ١١		

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج أساسي المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى رمز المقرر الخاصة بالبرنامج المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72 72 12** ۱۱ ج ۽ ج۱ ج۲ ج۳ ن <del>۱</del> ن Ĺ د ځ **ثانو**ی علم النفس الثانية



# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الأداب / جامعة الانبار	١٧. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٨. القسم العلمي / المركز
علم النفس	١٩. اسم/رمز المقرر
اسبوعي	۲۰. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٢١. الفصل/السنة
٣٠	٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.75/1./1	٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٤. أهداف المقرر
للظواهر السياسية ومؤسساتها المختلفة مثل الحكومة والبرلمان يمقراطي	تستهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية والاحزاب فضلا عن القيادة والبناء الد

١٨.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
<ul> <li>11- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة علم النفس.</li> </ul>
<ul> <li>٢١- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم النفس</li> </ul>
<ul> <li>٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم النفس.</li> </ul>
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.
أ <ul> <li>أه تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>
<ul> <li>17- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم النفس.</li> </ul>
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
ب ا - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات علم النفس.
ب ٢ ــ اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.
ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.
ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
به - اعتب العليم والتعلم طرائق التعليم والتعلم العالم العا
9- اعتماد اسلوب العصف الذهني. ١٠- وإجبات صفية و لا صفية و تحليلية.
١١- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.
١٢ - الأمتحانات اليومية.
 طرائق التقييم
۱۱- الامتحانات اليومية والشهرية.
<ul> <li>١٢ - التفاعل مع الاستاذ والطلبة.</li> </ul>

- ١٣- النقاشات وطرح الاسئلة.
  - ١٤- المداخلات اليومية.
- ١٥- تحضير المادة العلمية باستمرار.

# ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٧- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٨- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٩- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- 11 المشاركة في عرض المادة.
- ١٢- المشاركة في طرح الاسئلة.
- 11- المشاركة في اعداد التقارير.
- ١٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ١٥ الامتحانات اليومية و الشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				لمقرر	۱۹.بنیة ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تعاريف علم النفس	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	فروع علم النفس	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الفروع النظرية	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الفروع العملية	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تاريخ علم النفس	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظريات علم النفس	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	النظريات المعاصرة	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مدرسة التحليل النفسي	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مدرسة الجشطات	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مفاهيم في علم النفس	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	السلوك	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	الحادي عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تعريف السلوك	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	الثاني عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	أنواع السلوك	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	الثالث عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المنبهات	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	الرابع عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الاستجابة و التعلم	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	٣	الخامس عشر

٢٠. البنية التحتية

عزت قرني : علم النفس العام	١- الكتب المقررة المطلوبة
محمد عاطف غيث: علم النفس	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
عزت قرني :علم النفس العام	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها
	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
تقارير علم النفس	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
المراجع الالكترونية	
مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر	

# ٢١ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٣- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪
   في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ٥- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم النفس بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
- ٦- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ١٠١٤/١٠٠١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أد. نبيل جاسم محمد

اسم المعاون العلمي: أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ:

التوقيع:

التاريخ:

	دقق الملف من قبل
	شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
	التاريخ
	التوقيع
. مرجو	
مصادقة	Accent Accent
	السيد العميد
	الصفحة ٦

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٤٣. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٤٤. القسم العلمي / المركز
مفر دات مادة فلسفة	23. اسم البرنامج الأكاديمي او المهاز
بكالوريوس المرحلة الاولى	المهني ٤٦ . اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الأول	٤٧. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدر اسية المرحلة الدر اسية الاولى	٤٨. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	٤٩. المؤثرات الخارجية الأخرى
7.75/1./1	الأخرى ٥٠. تاريخ إعداد الوصف
	٥١. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية و المهنية	
لبات المعرفة العلمية.	١٩- اكساب الطلبة والطال
مجالات العمل علم النفس	٢٠ - تهيئتهم للانضمام في
الاجتماعية.	٢١- اشعار هم بالمسؤولية
	٢٢ - ترسيخ قيم المواطنة
در اسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة لجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الفلسفة	٢٣- دراسة الفلسفة وفق المرحلة الثانية من الدراسة ال

### ٥٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### ث- الاهداف المعرفبة

11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.

أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم النفس.

11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

# ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.

ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.

ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١٣- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ١٤ تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم النفس و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدر اسات البينية.
  - ١٥- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية في علم النفس.
    - 17 تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

- ١٠- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ١١- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.

11- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانز عاج والملل.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١٣- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ١٤- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ١٥- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ١٦- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ١٠ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ١١- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ١٢ التفاعل و المناقشة
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

			-	-
 طرائۋ	ن التعليم والتعلم			
-17	 دورات تدريبية وتثقيفية وتعليم			
-1 ٤	ندوات داخلية وخارجية.			
	زيارات ميدانية للمؤسسات الاو	الله الثانوية في المجتمع.		
	زيارات الى المكتبات العلمية و			
طرائؤ	ن التقييم			
	المناقشة والتفاعل.			
	الامتحان الشفوي والتحريري.	. (		
١.	الاستمرار بالدوام.			
-10	•			
_17	الانتباه والفهم والتساؤلات.			
	•			
	•			
	•			
-17	الانتباه والفهم والنساؤلات.			
١٦_ بنية الب	الانتباه والفهم والنساؤلات. برنامج	ا با ا أ با ا	N. ed. J. N.	
١٦_ بنية الب	الانتباه والفهم والنساؤلات.	اسم المقرر أو المساق	الساعات الم	
١٦- بنية الب	الانتباه والفهم والتساؤلات. برنامج ية رمز المقرر أو المساق	·	نظري	عملي
١٦_ . بنية الب	الانتباه والفهم والتساؤلات. برنامج ية رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق الفاسفة		
١٦- بنية الب	الانتباه والفهم والتساؤلات. برنامج ية رمز المقرر أو المساق	·	نظري	عملي

- الصفحة ١٠

_			
Ī			
L			

## ٥٥. التخطيط للتطور الشخصى

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

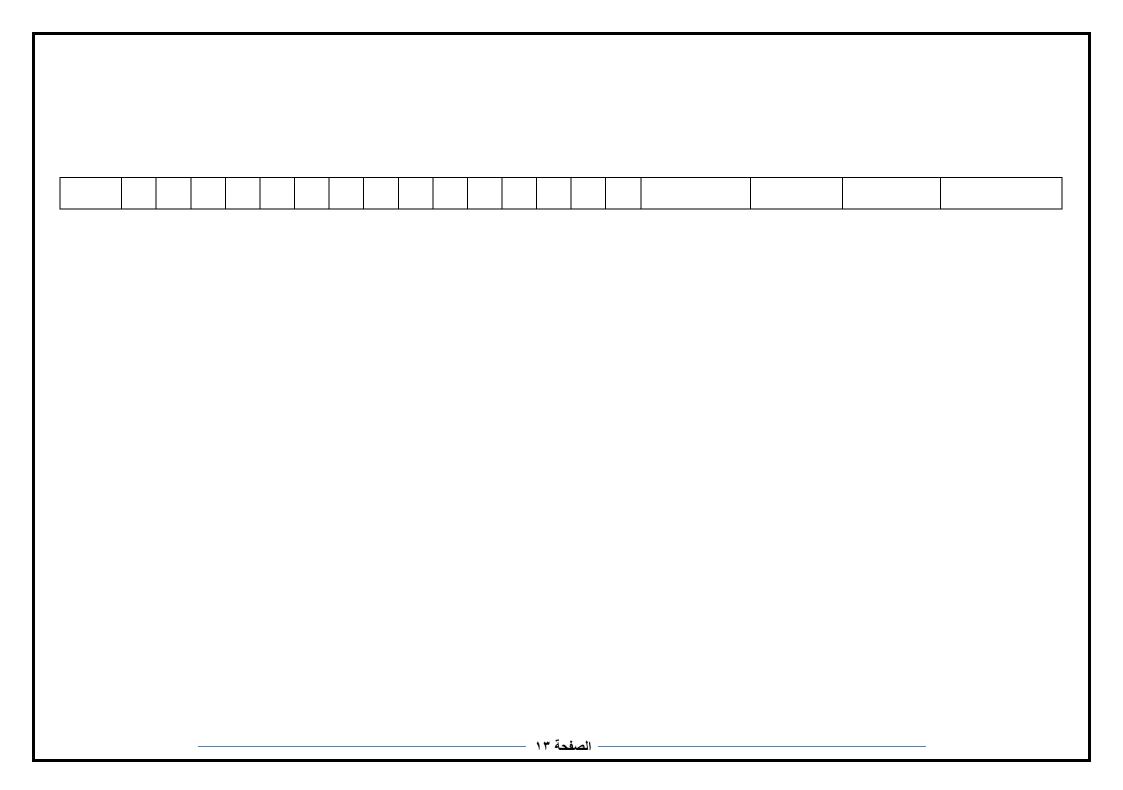
## ٥٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ٥٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 17 الكتب المنهجية و الكتب المساعدة.
  - ١٧ شبكة الانترنيت.
  - ١٨- الدر إسات السابقة.
  - ١٩ تقارير التنمية البشرية.
- ٢٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر الخاصة بالبرنامج المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72** 72 12 ۱۱ ج ۽ ج۱ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د ځ الفلسفة ثانوى الثانية



# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الأداب / جامعة الانبار	المؤسسة التعليمية	٠٢٥
قسم علم الاجتماع	القسم العلمي / المركز	۲۲.
الفلسفة	اسم/رمز المقرر	.۲۷
اسبوعي	أشكال الحضور المتاحة	۸۲.
الكورس الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	الفصل / السنة	.۲۹
٣.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٠٣٠
7.7 \( \) \ \	تاريخ إعداد هذا الوصف	.٣١
	أهداف المقرر	.٣٢
للظواهر السياسية ومؤسساتها المختلفة مثل الحكومة والبرلمان يمقراطي	متهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية الاحزاب فضلا عن القيادة والبناء الد	

	۲۲.مخرج
e . 1	
المعرفية	
ماب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة الفلسفة .	اً ۱ ـ اکس
ماب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الفلسفة	أ٢_ اكس
نين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ  الفلسفة .	أ٣- تمدَ
ئين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.	أ٤ ـ تمك
كين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	أه۔ تم
مام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول الفلسفة.	וֹד_ ועו
ذاف المهار اتية الخاصة بالمقرر .	<u> </u>
تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الفلسفة.	
اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
كساب الطلبة مهار ات التحدث و التفاعل و طرح الاسئلة و النقاش العلمي في المحاضرة. 	
للتعليم والتعلم	
اعتماد اسلوب العصف الذهني.	-17
واجبات صفية و لا صفية و تحليلية.	-1 £ -10
تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. الامتحانات اليومية.	_ \ Z _ \ \ Z
المحدث اليوميان	-, •
التقييم	طرائق
الامتحانات اليومية والشهرية.	-17
التفاعل مع الأستاذ والطلبة.	-17

- ۱۸ النقاشات وطرح الاسئلة.
  - ١٩ المداخلات اليومية.
- ٢٠ تحضير المادة العلمية باستمرار.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١٠ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ١١- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- المشاركة في عرض المادة.
- ١٧ المشاركة في طرح الاسئلة.
- ١٨- المشاركة في اعداد التقارير.
- 19 التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٠٠- الامتحانات اليومية و الشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				لمقرر	۲۳ بنیة اا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تعاريف الفلسفة		۲	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مباحث الفلسفة		۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظرية المعرفة		۲	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	علم الاخلاق		۲	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	علاقة الفلسفة بالعلوم الاخرى		۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مع علم الاجتماع		۲	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مع علم النفس		۲	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مع الدين		۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	افلاطون		۲	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	ارسطو		۲	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	ابن سينا		۲	الحادي عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	ابن رشد		۲	الثاني عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تعريف الفلسفة عند ابن رشد		۲	الثالث عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	صفات الحاكم		۲	الرابع عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	طبقات المجتمع		۲	الخامس عشر

1- الكتب المقررة المطلوبة الفلسفة.. أنواعها ومشكلاتها" للفيلسوف الأميركي "هانتر ميد"

1- المراجع الرئيسية (المصادر) مناهج الفلسفة" لوول ديورانت، -"مدخل إلى الفكر الفلسفي" لـ جوزيف بوخينسكي

	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
تقارير علم الفلسفة	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
المراجع الالكترونية	
مواقع المكتبة الإفتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة	
ومركز التعليم المستمر	

#### ٢٥.خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٤- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪
   في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ٧- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم النفس بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
- ٨- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات
   الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار الكلية/ المعهد: الآداب القسم العلمي: الاجتماع تاريخ ملء الملف: ١٠/١/١٠ ٢٠٢٤ التوقيع: التوقيع: اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد اسم رئيس القسم: أ.د. نبيل جاسم محمد التاريخ: التاريخ: دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع مصادقة السيد العميد وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
	مفردات مادة اسس علم لاجتماع
المهني . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول)
. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الاولى
. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
الأخرى تاريخ إعداد الوصف	7.7 \(\)\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
أهداف البرنامج الأكاديمي	
۲۶- تطویر وتنمیة مهاران	ت الطالب العلمية والمهنية
٢٥- اكساب الطلبة والطالب	بات المعرفة العلمية.
٢٦- تهيئتهم للانضمام في	, سوق العمل
٢٧- اشعار هم بالمسؤولية	الاجتماعية.
٢٨- ترسيخ قيم المواطنة و	والانتماء.
	جتماع ومدخله ومفاهيمها وتتبع المراحل المبكرة اسس علم الاجتماع
ه مدخله و اهدافها و علا قبها بال	لعلوم الاخرى والتعرف على ممارسة اسس علم الاجتماع ومدخله في

## ٦٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ج- الاهداف المعرفية
- أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مجالات علم الاجتماع.
  - أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
- أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات مبادئ علم الاجتماع
- 11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
  - ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام طرق الخدمة الاجتماعية في حل المشاكل الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١٧- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ١٨- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الخدمة الاجتماعية وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية.
  - 19- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - ٢٠ تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

- ١٢- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ١٤ من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.

١٥ من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١٧- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ١٨- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ١٩- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٠٠- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ١٣ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ١٤ الامتحان التحريري والشفوي.
  - ١٥ التفاعل و المناقشة أ
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

غدمة الاجتماعية.	يقية في مجالات الـ	ية النظرية بالبحوث الامبيرا	لهم كيفية ربط المخرجات العلم	د٤ ـ تعليم
			نعليم والتعلم	طرائق الن
		 بـة		_1 Y
		• •	رو ندوات داخلية وخارجية.	
		و لية و الثانوية في المحتمع	ريارات ميدانية للمؤسسات الا	
			رير زيارات الى المكتبات العلمية و	
		• •	,	
				·ti
			فييم	طرائق الذ
			المناقشة والتفاعل.	-1 ٧
			الامتحان الشفوي والتحريري.	-11
			الاستمرار بالدوام.	
			الانتباه والفهم والتساؤ لات.	
			3 3/1 3 .	
				i. 11.5. w.i.
			مج	٦٧. بنية البرنا
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	٣	أسس علم الاجتماع		الاولى

- الصفحة ٩

## ٦٨. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

#### ٦٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

#### ٧٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٢١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٢٢ شبكة الانترنيت.
  - ٢٣ الدر اسات السابقة
  - ٢٤- تقارير التنمية البشرية.
- ٢٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أسىاسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) ج ٤ **72 72 12** ٤١ ۲1 ۱۱ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د ځ ج ۱ اساسىي الاولى أسس علم الاجتماع

## نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الآداب / جامعة الانبار	المؤسسة التعليمية	۳۳.						
قسم علم الاجتماع	القسم العلمي / المركز	٤٣.						
أسس علم الاجتماع	اسم / رمز المقرر	.۳٥						
	33 37 (	•						
اسبو عي	أشكال الحضور المتاحة	٣٦						
المعبوطي	استان العصور المقاعات	• ' '						
	**	<b></b> .						
الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	الفصل / السنة	. 1 Y						
٤٥	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	.۳۸						
7.71/1./1	تاريخ إعداد هذا الوصف	.۳۹						
		•						
	أهداف المقرر	٤.						
	اهداف المفرر							
جتماع واهدافه ومبادئه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى	'-تتبع المر احل المبكرة لأسس علم الا.	١						
وصولا الى تبلور فروعها الرئيسية في خدمة الفرد وخدمة الجماعة وتنظيم المجتمع.								
٢- عرض لبعض الخدمات الاجتماعية.								
	١- عرص لبعض الحدمات الاجتماعيه.							
المحتمع	<ul> <li>١٦- دور الاخصائي في خدمة المجتمع.</li> </ul>							
	<u> </u>							

٢٦.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	1
أ- الأهداف المعرفية	
أ ١- اكساب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة أسس علم الاجتماع.	
أ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج أسس علم الاجتماع .	
<ul> <li>أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ أسس علم الاجتماع.</li> </ul>	
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بطرق أسس علم الاجتماع.	
<ul> <li>أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>	
<ul> <li>11- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول مجالات وممارسة الخدمة.</li> </ul>	
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.	د
ب ١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الخدمة الاجتماعية.	
ب ٢ - اكساب الطلبة مهار ات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
١١ ـ اعتماد اسلوب العصف الذهني.	/
ر. ۱۷-	\
١٩ - تُقييم التقارير اليُومية والاسبوعية.	
٢٠ - الامتحانات اليومية.	•
طرائق التقييم	
٢١- الامتحانات اليومية والشهرية.	١
- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	

- ٢٣- النقاشات وطرح الاسئلة.
  - ٢٤ المداخلات اليومية.
- ٢٥ تحضير المادة العلمية باستمرار.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١٣- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ١٤- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ١٥- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ٢١ المشاركة في عرض المادة.
- ٢٢ المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٢٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٢٤ التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٢٥ الامتحانات اليومية و الشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				المقرر	۲۷ بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مدخل علم الاجتماع	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مفهوم علم الاجتماع	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مدارس علم الاجتماع	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	النطور التاريخي لعلم الاجتماع	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاجتماعية الاخرى	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	طرق البحث الاجتماعي	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الطريقة التاريخية	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الطريقة المقارنة	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الطريقة الاحصائية	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	التفاعل ا الاجتماعي	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	طبيعة وانواع التفاعل الاجتماعي	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الحادي عشر

شاط	اختبار+ ن	المحاضرة	الاجتماعية طبيعتها	العلائق	خرجات	فهم عام لما الاجتماع وه التعليم المطا	٣	الثاني عشر	
شاط	اختبار+ ن	المحاضرة	لمجتمع	اللغة وا		فهم عام لما الاجتماع وه التعليم المطا	٣	الثالث عشر	
شاط	اختبار+ ن	المحاضرة	المحلي والمجتمع	المجتمع	خرجات	فهم عام لما الاجتماع وم التعليم المطا	٣	الرابع عشر	
شاط	اختبار+ ن	المحاضرة	، الاجتماعية	العمليات		فهم عام لما الاجتماع وم التعليم المطا	٣	الخامس عشر	
							2	٢. البنية التحتية	٨
		الحياة الاجتماع الاجتماع	علم الاجتماع الم البومية. قراءة سيوسولوجية المدخل الى علم المدخل الى علم المقدمة في علم الم	ة مود	د. جان بيار دوران وربير فايل مامون طربيد د. محمد محم الجوهري د. لاهاي عبد الحسين			تب المقررة الم	
		الحياة	علم الاجتماع الم الم الدومية. قراءة سيوسولوجية المدخل الى علم ا	ä	د. جان بيار دوران وربير فايل مامون طربي د. محمد محم الجوهري		(المصادر)	راجع الرئيسية	٢_ الم

	مقدمة في علم الاجتماع	د.لاهاي عبد	
		الحسين	
		-1	
	علم الاجتماع المعاصر	د. جان بيار	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها
		دوران وربير	( المجلات العلمية, التقارير,)
		فایل	
	علم الاجتماع في الحياة	مامون طربية	
	اليومية. قراءة		
	سيوسولوجية		
	المدخل الى علم الاجتماع	د. محمد محمود	
		الجوهري	
	مقدمة في علم الاجتماع	د. لاهاي عبد	
		الحسين	
	<u> </u>	ا تقارير التنمية البشري	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
		المراجع الالكترونية	
بات المعتمدة	ضية والباحث العلمي والمكت		
	ىر	ومركز التعليم المسته	

## ٢٩ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٥- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪
   في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ٩- اقتّراحات تُطوير وتحديث منهج الخدمة الأجتماعية بما يتناسب واقتصاد السوق وسوق العمل.
  - 1- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ١ ١٠١٤١٠١

التوقيع:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد

اسم رئيس القسم: أدنبيل جاسم محمد

التاريخ:

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

الصفحة ٦

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٧١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٧٢. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	٧٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ٧٤. اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول)	٧٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الاولى	٧٦. برنامج الاعتماد المعتمد
	٧٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
7 . 7 £   1 .   1	٧٨. تاريخ إعداد الوصف

- الصفحة ٧

أهداف البرنامج الأكاديمي	.۷۹
--------------------------	-----

- ٠٠- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
  - ٣١ اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
    - ٣٢ تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
    - ٣٢- اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.
      - ٣٤- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
- دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى
   اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الضبط الاجتماعي.

## ٨٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ح- الاهداف المعرفية

11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الضبط الاجتماعي.

أ٢ـ طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الضبط الاجتماعي.

11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.

ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.

ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٢١- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٢٢- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدر اسات البينية.
  - ٢٣- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - ٢٤ تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدر اسة و التشخيص و العلاج او المساعدة)

#### طرائق التقييم

- ١٧- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ١٨- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- 1- من خلال النقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانز عاج والملل.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٢١- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٢٢- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٢٣- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.

٢٤- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.	
طرائق التقييم	
١٦- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.	
١٧- الامتحان التحريري والشفوي.	
١٨- التفاعل والمناقشة.	

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤ تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات الضبط الاجتماعي.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٢١ ـ دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ۲۲- ندوات داخلیة وخارجیة.
- ٢٣- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٢٤- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

			المناقشة والتفاعل.	_ <b>7</b> 1
			الامتحان الشفوي والتحريري.	
			الاستمرار بالدوام.	
			الانتباه والفهم والتساؤلات.	
			3 3,0 3 .	
			7.4	٨١. بنية البرنا
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	۲	نصوص اجتماعية باللغة		الاولى
		الانكليزية		

## ٨٢. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

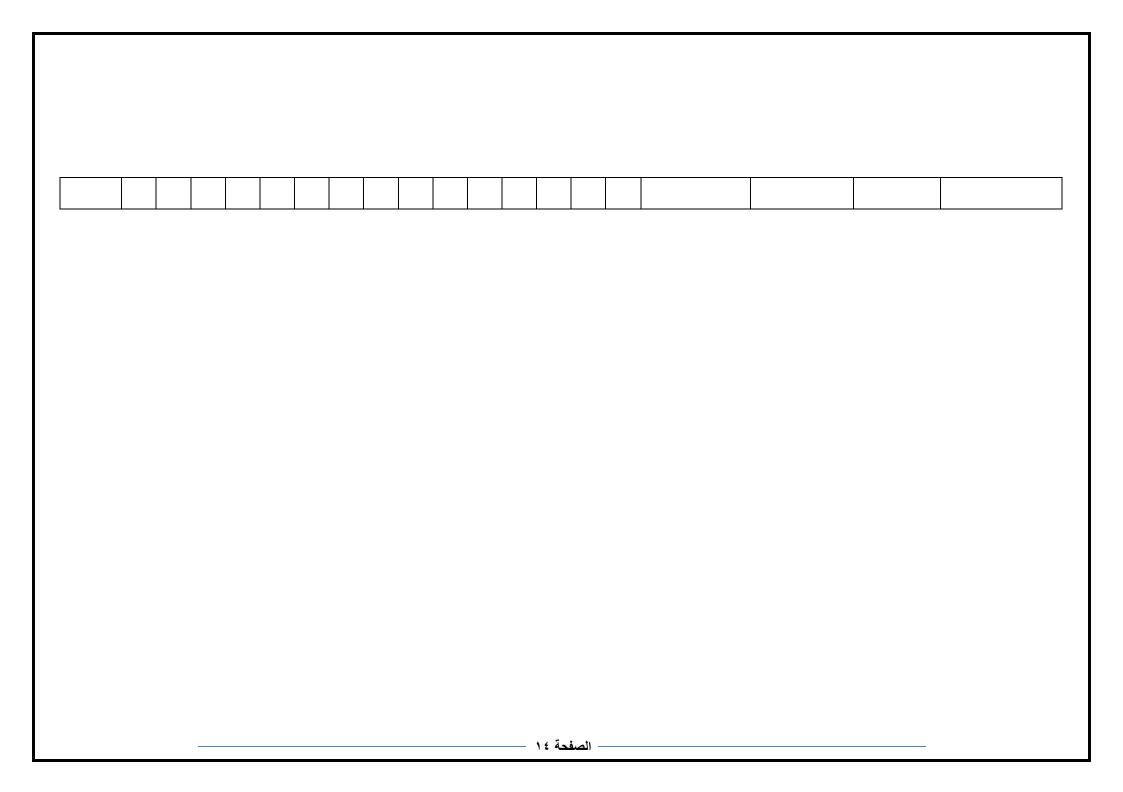
	بالكلية أو المعهد)	المتعلقة بالالتحاق	وضع الأنظمة	معبار القبول (	٦٨٣
--	--------------------	--------------------	-------------	----------------	-----

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

## ٨٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٢٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٢٧- شبكة الانترنيت.
  - ٢٨- الدراسات السابقة.
  - ٢٩- القواميس والمعاجم

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أسىاسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72 72 12** ۱۱ ج ۽ ج١ ج٢ ج٣ ب۲ ب۳ ب Ĺ د ځ نصوص انکلیزی ثانوی الر ابعة



## نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الأداب / جامعة الانبار	المؤسسة التعليمية	.٤١					
قسم علم الاجتماع	القسم العلمي / المركز	.٤٢					
نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	اسم/رمز المقرر	.٤٣					
اسبوعي		. ٤ ٤					
الكورس الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	الفصل / السنة	. ٤0					
٣.	عدد الساعات الدر اسية (الكلي)	. ٤٦					
7.75/1./1	تاريخ إعداد هذا الوصف	. ٤٧					
٤٤. أهداف المقرر							
يولوجية الأساسية باللغة الإنكليزية التي تتبلور عبرها	تعريف الطالب بالمفاهيم السس	-1					
المرجعيات النظرية والتراث المعرفي لعلم الاجتماع بالإضافة الى التدريب على المحادثة							
٢- دراسة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية							
· ۲- التعرف على مصادر النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية							
٢١- التعرف على نظريات النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية							
ص اجتماعية باللغة الانكليزية		7 7					

٢.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	* •
. الأهداف المعرفية	_1
<ul> <li>١١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية.</li> </ul>	
أ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية.	
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بالنصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
<ul> <li>أهـ تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>	
<ul> <li>17- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة</li> </ul>	
الانكليزية .	
<ul> <li>الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.</li> </ul>	ب
ب١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.	
ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٢- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	۲۱
٢- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
<ul> <li>٢- تقييم النقارير اليومية والاسبوعية.</li> </ul>	
٢- الامتحانات اليومية.	<b>1</b> 2
طرائق التقييم	
<ul> <li>٢- الامتحانات اليومية والشهرية.</li> </ul>	۲٦
٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	
	۲۸

- ٢٩ المداخلات البومية.
- ٣٠- تحضير المادة العلمية باستمرار.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١٦ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ١٧- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ١٨- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ٢٦- المشاركة في عرض المادة.
- ٢٧ المشاركة في طرح الاسئلة.
- ۲۸ المشاركة في اعداد التقارير.
- ٢٩ التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٣٠ الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				المقرر	۳۱.بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Terms in sociology	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social change	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social problems	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Emile Durkheim	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Herbert Spencer	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Max Weber	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	*	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Types of social movements	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	4	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social movements	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Marxism and social class	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة	۲	التاسع

										-
						اع باللغة	بعلم الاجتم الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة			ادة النصوص		<u> </u>	العاشر	-
	- 13			Social descrip	tion	ات الخاصة	, ,		, عدسر	
				of the fami			بعلم الاجتم			
				of the famil	' y	٠ بـ ٢	الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة			فهم عام لمادة النصوص		4	الحادي عشر	
				Social med	ia	ات الخاصة	-			
				Social Illea	ıu	اع باللغة	بعلم الاجتم			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة			ادة النصوص		۲	الثاني عشر	
				Social Contr	ام	ات الخاصة	والمصطلحا		-	
				Social Contr	OI	اع باللغة	بعلم الاجتم			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة			ادة النصوص	فهم عام لم	۲	الثالث عشر	1
						ات الخاصة	والمصطلحا			
						اع باللغة	بعلم الاجتم			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة			فهم عام لمادة النصوص		۲	الرابع عشر	-
						ات الخاصة	والمصطلحا		3 (.)	
						اع باللغة	بعلم الاجتم			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة			ادة النصوص	فهم عام لم	۲	الخامس عشر	
	•					-	والمصطلحا			
							بعلم الاجتم			
							الانكليزية			
									; ti ti	
									٣. البنية التحتية	
			Socio	logical terms		د لاهاي		طلوبة	تب المقررة الم	١_ الك
				and idioms		عبدالحسين				
			ماد ده :	المفاهد الاساسدة	.) 05	د خلیل اد				
			وي مسم	c.1 . 5. NI						
				الاجتماع		خليل				
										•.
			Socio	logical terms		د لأهاي		(المصادر)	راجع الرئيسية	۲_ المر
				and idioms		عبدالحسين				

المفاهيم الاساسية ي علم	د خلیل احمد	
الاجتماع	خلیل	
اعية والبشرية الرسمية وغير الرسمية.	تقارير التنمية الاجتم	ا۔ الكتب والمراجع التي يوصى بها
الابحاث	الدر اسات الميدانية وا	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
		ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

#### ٣٣ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٦- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪
   في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ١١- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الضبط الاجتماعي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
  - 11- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار الكلية/ المعهد: الآداب القسم العلمي: الاجتماع تاريخ ملء الملف: ١٠١١١١٠١ التوقيع: التوقيع: اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد اسم رئيس القسم: أدنبيل جاسم محمد التاريخ: التاريخ: دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٨٥. المؤسسة التعليمية			
قسم علم الاجتماع	٨٦. القسم العلمي / المركز			
مفردات مادة نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	٨٧. اسم البر نامج الأكاديمي او			
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ٨٨. اسم الشهادة النهائية			
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول)	۸۹. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى			
الخطة الدر اسية للمرحلة الاولى	٩٠. برنامج الاعتماد المعتمد			
	٩١. المؤثرات الخارجية			
Y . Y £ \ 1 . \ 1	الأخرى ٩٢. تاريخ إعداد الوصف			
	۹۳. أهداف البرنامج الأكاديمي			
ت الطالب العلمية و المهنية	٣٦- تطوير وتنمية مهارا			
بات المعرفة العلمية.	٣٧- اكساب الطلبة والطال			
, سوق العمل	٣٨- تهيئتهم للانضمام في			
الاجتماعية.	٣٩- اشعار هم بالمسؤولية			
والانتماء.	٤٠ ترسيخ قيم المواطنة			
<ul> <li>٤١ دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى</li> <li>اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الضبط</li> </ul>				
	 الاجتماعي.			

# ٩٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم خ- الاهداف المعرفية 11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الضبط الاجتماعي. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الضبط الاجتماعي. 11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي. ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية طرائق التعليم والتعلم اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي. \_ 70 تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق - 77 المنهج البيني والدراسات البينية. تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او \_ ۲ ۸ المساعدة)

- ٢٣- الاختبار ات او الامتحانات اليومية و الشهرية.
- ٢٤ من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- ٢٠ من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال
   العام الدراسي.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٢٥- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٢٦- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٢٧- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٢٨- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- 19 تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٢٠ الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٢١ التفاعل و المناقشة.

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤ تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات الضبط الاجتماعي.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٢٥ ـ دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٢٦- ندوات داخلية وخارجية.
- ٢٧ زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٢٨ زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

#### طرائق التقييم

- ٢٥ المناقشة و التفاعل.
- ٢٦- الامتحان الشفوى والتحريري.
  - ٢٧- الاستمرار بالدوام.
  - ٢٨- الانتباه والفهم والتساؤلات.

# ٩٥. بنية البرنامج

عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

	صفر	۲	نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	الاولى
			الانكليزية	
ŀ				
ļ				

## ٩٦. التخطيط للتطور الشخصي

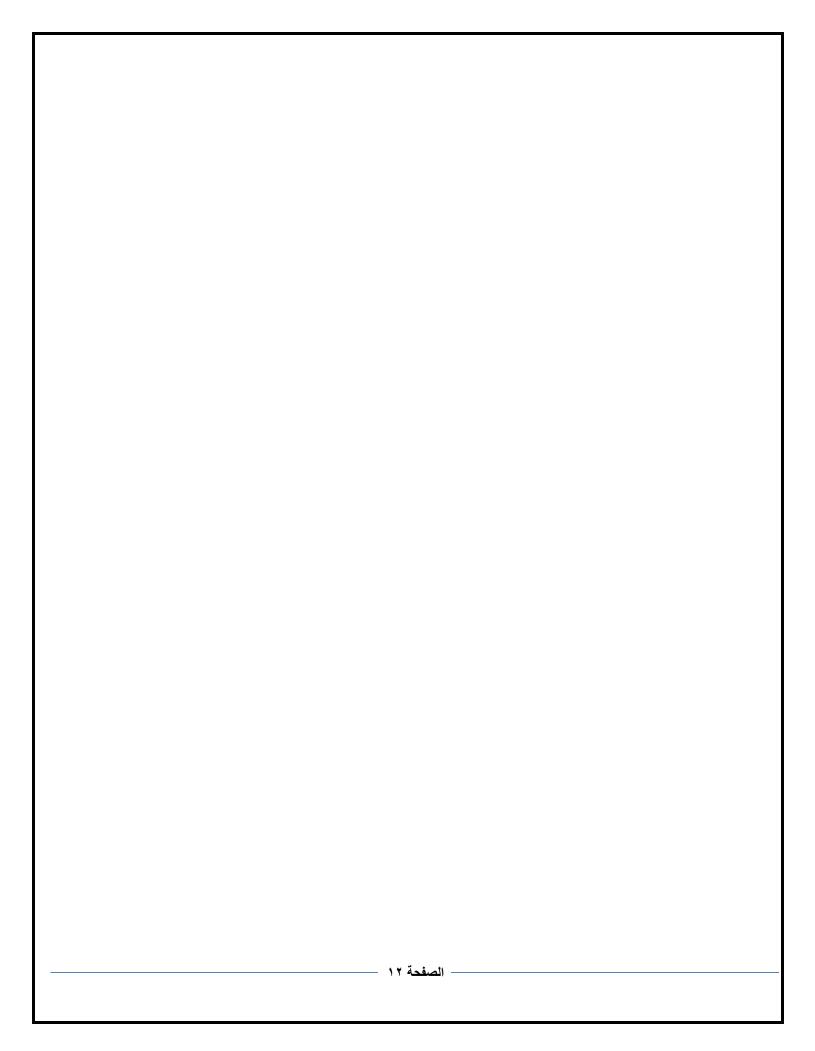
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

# ٩٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

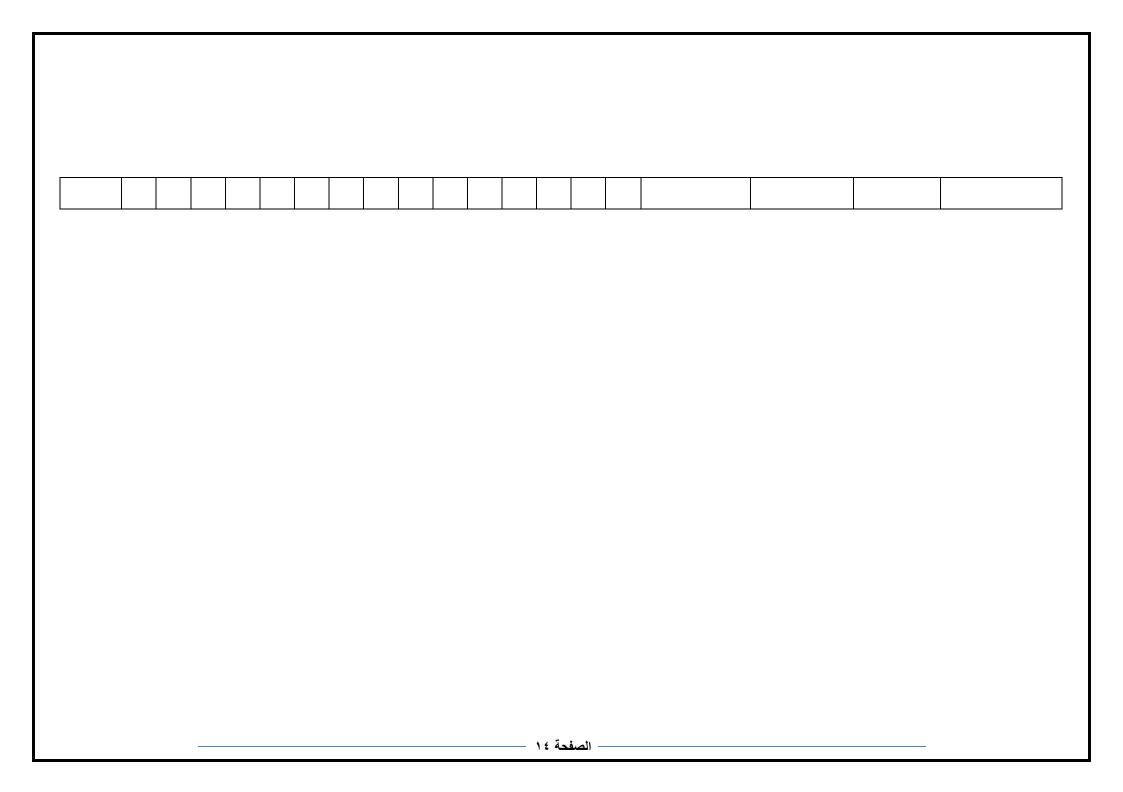
حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ٩٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٣٠ الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٣١- شبكة الانترنيت.
  - ٣٢- الدراسات السابقة.
  - ٣٦- القواميس والمعاجم



#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أسىاسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) 72 72 12 ۱۱ ج ۽ ج١ ج٢ ج٣ ب۲ ب۳ ب Ĺ د ځ نصوص انکلیزی ثانوی الر ابعة



# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

٤٩. المؤسسة التعليمية
٥٠. القسم العلمي / المركز
٥١. اسم/رمز المقرر
٥٢. أشكال الحضور المتاحة
٥٣. الفصل / السنة
٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
٥٦. أهداف المقرر
۱- تعریف الطالب بالمفاهیم السسید المرجعیات النظریة والتراث المعرا ۲- دراسة النصوص اجتماعیة باللغة الا ۲۲- التعرف علی مصادر النصو ۲۷- التعرف علی نظریات النصو ۲۸- التعرف علی اشکال النصود

رجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	۳٤.مخر
اف المعرفية	أ_ الأهد
كساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية.	1-11
كساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية.	1-71
مكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	ا۳۔ ت
مكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بالنصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	أ٤_ ڌ
تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	_01
لالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة	1-71
يُزية .	ועיצו
أهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	ب - الأ
<ul> <li>تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.</li> </ul>	ب١.
ــ اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	۲۰
- اكساب الطلبة مهار ات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	۳۰ ب
. اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	ـ ٤ب
ئق التعليم والتعلم	طرا
اعتماد اسلوب العصف الذهني.	_70
واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	-۲٦
تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	- ۲ ۷
الامتحانات اليومية.	- ۲ ۸
ائق التقييم	طرا
الامتحانات اليومية و الشهرية.	_٣1
التفاعل مع الاستاذ والطلبة. التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	_~~
النقاشات وطرح الاسئلة.	_٣٣

- ٣٤ المداخلات اليومية.
- -٣٥ تحضير المادة العلمية باستمرار.

# ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ١٩ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٢٠ التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٢١- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ٣١ المشاركة في عرض المادة.
- ٣٢ المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٣٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٣٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٣٥- الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				المقرر	۳٥.بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Terms in sociology	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social change	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social problems	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Emile Durkheim	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Herbert Spencer	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Max Weber	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Types of social movements	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	4	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social movements	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Marxism and social class	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة	۲	التاسع

										_
	_		_			ع باللغة	بعلم الاجتما			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا	ä	المحاضرة			ادة النصوص	فهم عام لما	۲	العاشر	-
		-	, <u>, </u>	Social descrip	tion		والمصطلحا	·	العاشر	
				of the fami			بعلم الاجتما			
				or the lann	' <sup>y</sup>		بم ، وجد			
شاط	اختبار+ نا	ة	المحاضرة			ادة النصوص		۲	الحادي عشر	
				Social med	ia		والمصطلحا			
				300101 11100	ia	ع باللغة	بعلم الاجتما			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا	ة	المحاضرة			ادة النصوص	فهم عام لما	۲	الثاني عشر	1
	- 13+						والمصطلحا		،۔۔ی حسر	
				Social Conti	rol		بعلم الاجتما			
						٠.	الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا	š	المحاضرة			ادة النصوص	, ,	۲	الثالث عشر	
							والمصطلحا			
						اع باللغة	بعلم الاجتما			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا	ä	المحاضرة			ادة النصوص	فهم عام لما	۲	الرابع عشر	1
							والمصطلحا			
							بعلم الاجتما			
							الانكليزية			
t-1 *	اختبار+ نا		. *al a . ti				1.1.10.48	۲	*- 1 • 11	1
ساط	احتبار+ نا	٥	المحاضرة			ادة النصوص	والمصطلحا	,	الخامس عشر	
							-			
						ع باللغة	بعلم الاجتما الانكليزية			
							الانكثيرية			
								2	٣. البنية التحتية	٦
			Socio	logical terms		د لاهاي		طله بة	تب المقررة الم	۱_ الكن
			30010	and idioms		عبدالحسين		.5		
				and idioms		عبد,عسین				
			ء ي علم	المفاهيم الاساسية	عمد	د خلیل اح				
			٧ پ	الاجتماع						
				<u></u>		خليل				
			Socio	logical terms		د لاهاي		(المصادر)	راجع الرئيسية	۲_ المر
				and idioms		عبدالحسين				

المفاهيم الاساسية ي علم	د خلیل احمد	
الاجتماع	خلیل	
اعية والبشرية الرسمية وغير الرسمية.	تقارير التنمية الاجتم	ا۔ الكتب والمراجع التي يوصى بها
الابحاث	الدر اسات الميدانية وا	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
		ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

#### ٣٧ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٧- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪
   في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ١٣- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الضبط الاجتماعي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
  - 1- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار الكلية/ المعهد: الآداب القسم العلمي: الاجتماع تاريخ ملء الملف: ١٠١١١١٠١ التوقيع: التوقيع: اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد اسم رئيس القسم: أدنبيل جاسم محمد التاريخ: التاريخ: دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع مصادقة السيد العميد

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٩٩. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٠٠. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	۱۰۱. اسم البرنامج الأكاديمي او المهن
بكالوريوس علم اجتماع	المهني الشهادة النهائية الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الأول)	۱۰۳. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الاولى	١٠٤. برنامج الاعتماد المعتمد
	١٠٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
7.7 :   1	الأخرى ١٠٦. تاريخ إعداد الوصف
	١٠٧. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية والمهنية	٤٢- تطوير وتنمية مهارا
لبات المعرفة العلمية.	٤٣ - اكساب الطلبة والطال
، سوق العمل	٤٤- تهيئتهم للانضمام في
الاجتماعية.	20- اشعار هم بالمسؤولية
والانتماء.	٤٦- ترسيخ قيم المواطنة
ماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الضبط	٤٧ - دراسة الضبط الاجتد اعداد طلبة المرحلة الرابعة ه
	الاجتماعي.

# ١٠٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم د- الأهداف المعرفية 11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الضبط الاجتماعي. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الضبط الاجتماعي. 11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي. ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية طرائق التعليم والتعلم اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي. \_ ۲9 تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق -٣٠ المنهج البيني والدراسات البينية. تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او -47

المساعدة)

- ٢٩ الاختبار ات او الامتحانات اليومية و الشهرية.
- ٣- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- "- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانز عاج والملل.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٢٩- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٣٠ كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٣١- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٣٢- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ٢٢ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٢٣ الامتحان التحريري والشفوي.
  - ۲۶- التفاعل و المناقشة.

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤ تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات الضبط الاجتماعي.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٢٩ دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٣٠- ندوات داخلية وخارجية.
- ٣١- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٣٢ زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

#### طرائق التقييم

- ٢٩ المناقشة و التفاعل.
- ٣٠ الامتحان الشفوي والتحريري.
  - ٣١- الاستمرار بالدوام.
  - ٣٢ الانتباه والفهم والتساؤلات.

# ١٠٩. بنية البرنامج

عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

	صفر	۲	نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	الاولى
			الانكليزية	
F				
ŀ				

## ١١٠. التخطيط للتطور الشخصي

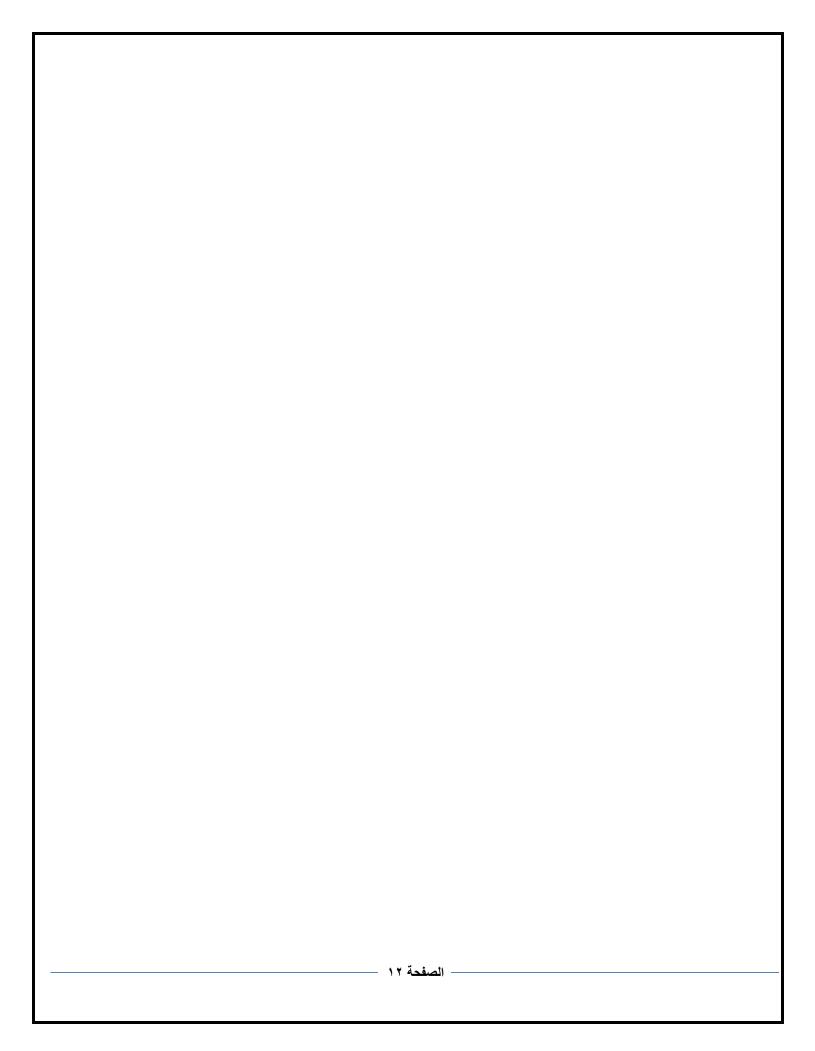
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

# ١١١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

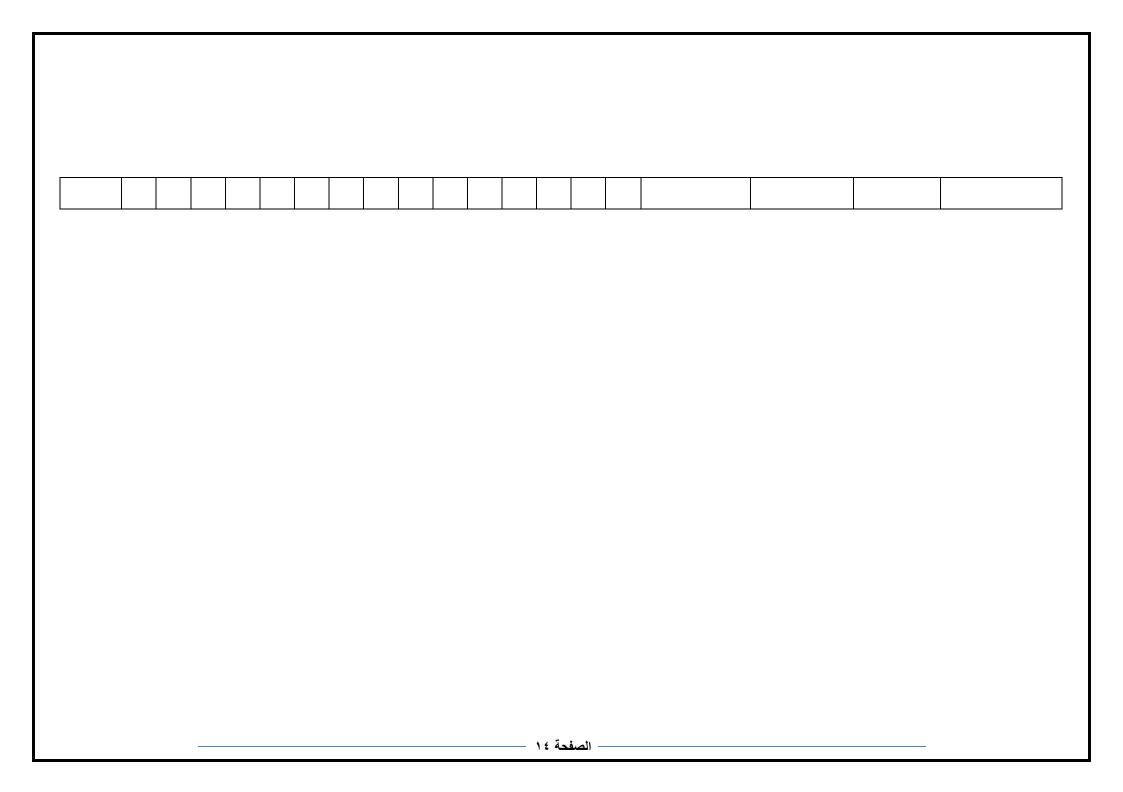
حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ١١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٣٤ الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٣٥- شبكة الانترنيت.
  - ٣٦- الدراسات السابقة.
  - ٣٧- القواميس والمعاجم



#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أسىاسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) 72 72 12 ۱۱ ج ۽ ج١ ج٢ ج٣ ب۲ ب۳ ب Ĺ د ځ نصوص انکلیزی ثانوی الر ابعة



# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الآداب / جامعة الانبار	المؤسسة التعليمية	۰٥٧
قسم علم الاجتماع	القسم العلمي / المركز	۰٥٨
نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	اسم/رمز المقرر	.٥٩
اسبوعي		.٦٠
الكورس الأول / ٢٠٢٤_٢٠٢٥	الفصل / السنة	۱۲.
٣٠	عدد الساعات الدر اسية (الكلي)	٦٢.
۲. ۲ ٤/٩/٢٠	تاريخ إعداد هذا الوصف	٦٣.
	أهداف المقرر	.٦٤
يولوجية الأساسية باللغة الإنكليزية التي تتبلور عبرها	تعريف الطالب بالمفاهيم السس	-1
يُفي لعلم الأجتماع بالإضافة الى التدريب على المحادثة		
لانكليزية	دراسة النصوص اجتماعية باللغة ا	-۲
وص اجتماعية باللغة الانكليزية	١- التعرف على مصادر النص	٣٢
موص اجتماعية باللغة الانكليزية	'- التعرف على نظريات النص	٣٣
ص اجتماعية باللغة الانكليزية		۳٤

77. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم  أ - الأهداف المعرفية  أ - اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص اجتماعية باللغة الإنكليزية .  أ - اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الإنكليزية .  أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بالنصوص اجتماعية باللغة الإنكليزية  أ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بالنصوص اجتماعية باللغة الإنكليزية  أ - تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.  أ - الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .  ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري في مجالات الضبط.  ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية .  ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.  ب - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة .
<ul> <li>أ- الأهداف المعرفية</li> <li>أ1 - اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>أ2 - اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>أ3 - تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية أد تمكين الطلبة معارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ4 - تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ5 - الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</li> <li>ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</li> </ul>
<ul> <li>أ- الأهداف المعرفية</li> <li>أ1 - اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>أ2 - اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>أ3 - تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية أد تمكين الطلبة معارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ4 - تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ5 - الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</li> <li>ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</li> </ul>
<ul> <li>أ- الأهداف المعرفية</li> <li>أ1 - اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>أ2 - اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>أ3 - تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية أد تمكين الطلبة معارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ4 - تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ5 - الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</li> <li>ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</li> </ul>
<ul> <li>أ- الأهداف المعرفية</li> <li>أ1 - اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>أ2 - اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>أ3 - تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية أد تمكين الطلبة معارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ4 - تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ5 - الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</li> <li>ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</li> <li>ب - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</li> </ul>
<ul> <li>أ1 - اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>أ2 - اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>أ3 - تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية أد - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بالنصوص اجتماعية باللغة الانكليزية أد - الالمام بافكار واسهامات المفكرين والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ4 - الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</li> <li>ب عليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.</li> <li>ب اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية .</li> <li>ب اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين .</li> <li>ب اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة .</li> </ul>
<ul> <li>أ7 - اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>أ٣ - تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية أك - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بالنصوص اجتماعية باللغة الانكليزية أ- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ٦ - الألمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .</li> <li>ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.</li> <li>ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.</li> <li>ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> <li>ب ٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</li> <li>ب ٤ - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</li> </ul>
<ul> <li>أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الإنكليزية</li> <li>أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بالنصوص اجتماعية باللغة الإنكليزية</li> <li>أ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية.</li> <li>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</li> <li>ب١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.</li> <li>ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> <li>ب٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</li> <li>ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</li> </ul>
<ul> <li>أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بالنصوص اجتماعية باللغة الانكليزية</li> <li>أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية.</li> <li>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</li> <li>ب١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.</li> <li>ب٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> <li>ب٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</li> <li>ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</li> </ul>
<ul> <li>أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> <li>أ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية.</li> <li>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</li> <li>ب١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.</li> <li>ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> <li>ب٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</li> <li>ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</li> </ul>
<ul> <li>أ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية.</li> <li>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</li> <li>ب١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.</li> <li>ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> <li>ب٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</li> <li>ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</li> </ul>
الانكليزية.  ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.  ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.  ب - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.  ب - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.  ب - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط. ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. ب ٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب ٤ - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
ب 1 – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب ٤ - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
<ul> <li>ب٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> <li>ب٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.</li> <li>ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.</li> </ul>
ب٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
1 at 1 at 2
طرائق التعليم والتعلم
٢٩- اعتماد اسلوب العصف الذهني.
٣٠- واجبات صفية و لا صفية و تحليلية.
٣١- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.
٣٢- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
٣٦- الامتحانات اليومية والشهرية.
٠٠٠ ١ التفاعل مع الاستاذ والطلبة. ٢٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
٣٨- النقاشات وطرح الاسئلة.

- ٣٩ المداخلات اليومية.
- ٤٠ تحضير المادة العلمية باستمرار.

# ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

### طرائق التعليم والتعلم

- ٢٢ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٢٣- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٢٤- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ٣٦- المشاركة في عرض المادة.
- ٣٧ المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٣٨ المشاركة في اعداد التقارير.
- ٣٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٤٠ الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				المقرر	۳۹.بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Terms in sociology	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social change	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social problems	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الثائث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Emile Durkheim	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Herbert Spencer	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Max Weber	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	*	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Types of social movements	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	4	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social movements	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Marxism and social class	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة	۲	التاسع

										_
						ع باللغة	بعلم الاجتما			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة			دة النصوص	فهم عام لما	۲	العاشر	1
				Social descrip	tion	-	والمصطلحا			
				of the fami	ly		بعلم الاجتما			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة			دة النصوص		۲	الحادي عشر	
				Social med	ia		والمصطلحا			
				30ciai ilica	ıu	ع باللغة	بعلم الاجتما			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة			دة النصوص	, ,	۲	الثاني عشر	
				Social Conti	rol		والمصطلحا			
						ع باللغه	بعلم الاجتما			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة			دة النصوص		4	الثالث عشر	
							والمصطلحا			
					بتماع باللغة		,			
						الانكليزية				
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة		م لمادة النصوص		, ,	۲	الرابع عشر	
							والمصطلحا			
						ع باللغة	بعلم الاجتما			
							الانكليزية			
شاط	اختبار+ نا		المحاضرة			دة النصوص	, ,	4	الخامس عشر	
							والمصطلحا			
						ع باللغه	بعلم الاجتما			
							الانكثيرية			
									٤ البنية التحتية	
	Sociological terms		د لاهاي		١- الكتب المقررة المطلوبة					
			and idioms			عبدالحسين				
			المفاهيم الاساسية ي علم		ىمد	د.خلیل احمد				
	الاجتماع		خليل							
						<del>-</del>				
		Sociological terms			د لاهاي		٢- المراجع الرئيسية (المصادر)			
				and idioms		عبدالحسين				
							1			

	المفاهيم الاساسية ي علم	د خلیل احمد	
	الاجتماع	خلیل	
ر الرسمية.	ماعية والبشرية الرسمية وغي	تقارير التنمية الاجته	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها
	الابحاث	الدر اسات الميدانية و	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
			ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

#### ٤١ . خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٨- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪
   في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ١٥ـ اقتراحات تطوير وتحديث منهج الضبط الاجتماعي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
  - 17- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ١٠١١/١١٠١

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د. نبيل جاسم محمد اسم المعاون العلمي: أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ: التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعى

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

الصفحة ٦

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	١١٣. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١١٤. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة اسس الخدمة الاجتماعية	١١٥. اسم البرنامج الأكاديمي او
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ١١٦. اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول)	۱۱۷. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الاولى	١١٨. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	۱۱۹. المؤثرات الخارجية
7.75/1./1	الأخرى ١٢٠. تاريخ إعداد الوصف
	١٢١. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية والمهنية	٤٨ - تطوير وتنمية مهاراه
بات المعرفة العلمية.	٩٤- اكساب الطلبة والطال
, سوق العمل	٥٠ - تهيئتهم للانضمام في
الاجتماعية.	٥١- اشعار هم بالمسؤولية
والانتماء.	٥٢- ترسيخ قيم المواطنة
اعية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى ن الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ واسس	٥٣- دراسة الخدمة الاجتم اعداد طلبة المرحلة الاولى م
	الخدمة الاجتماعية.

# ١٢٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ذ- الاهداف المعرفية
- أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مجالات الخدمة الاجتماعية.
  - أ٢ ـ طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
  - أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات مبادئ الخدمة الاجتماعية.
- 11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
  - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام طرق الخدمة الاجتماعية في حل المشاكل الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٣٣- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الخدمة الاجتماعية و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدر اسات البينية.
  - تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات
     الاجتماعية.
  - 77- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

- ٣٥- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٣٦- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- ٣٧- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٣٣- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٣٤- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٣٥- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٣٦- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ٢٥ ـ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٢٦- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٢٧- التفاعل والمناقشة.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول. د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مجالات الخدمة الاجتماعية.

### طرائق التعليم والتعلم

- ٣٣- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٣٤ ندوات داخلية وخارجية.
- ٣٥- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٣٦- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

# طرائق التقييم

- ٣٣ المناقشة والتفاعل.
- ٣٤- الامتحان الشفوي والتحريري.
  - ٣٥- الاستمرار بالدوام.
  - ٣٦ الانتباه والفهم والتساؤلات.

# ١٢٣. بنية البرنامج

عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

صفر	٣	اسس الخدمة الاجتماعية	الاولى

# ١٢٤. التخطيط للتطور الشخصي

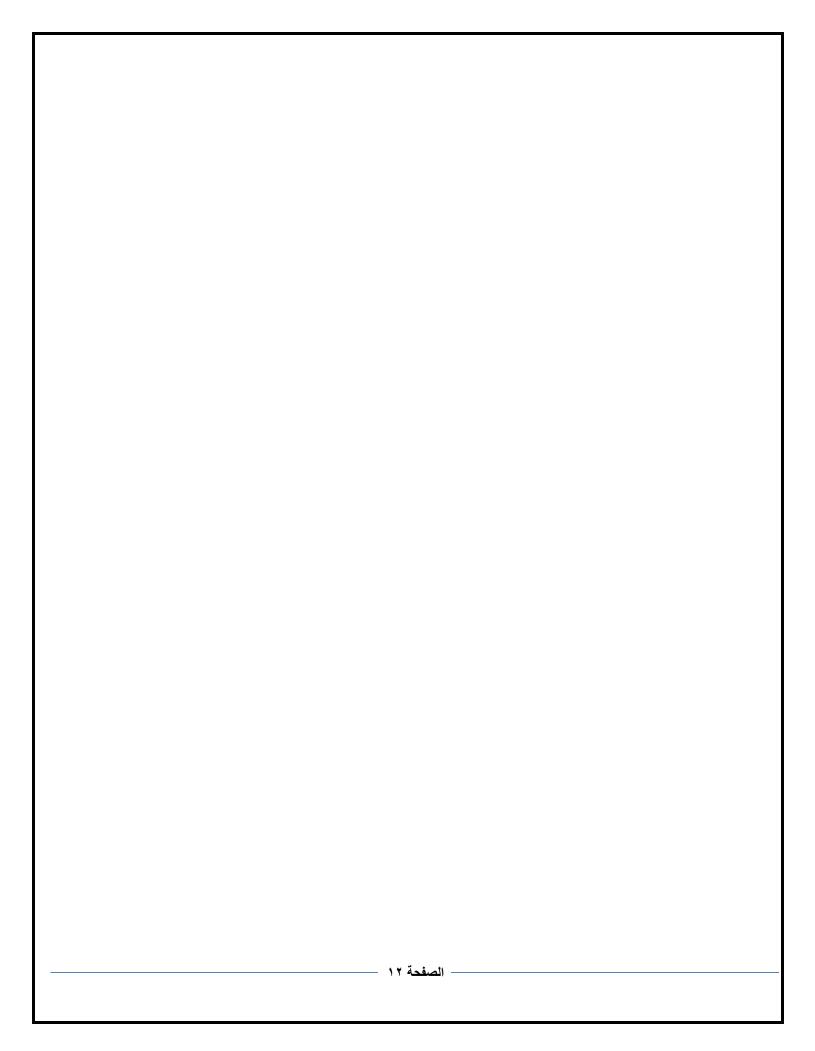
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

#### ١٢٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ١٢٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٣٨- الكتب المنهجية و الكتب المساعدة.
  - ٣٩- شبكة الانترنيت.
  - ٤٠ الدراسات السابقة.
  - ٤١ تقارير التنمية البشرية.
- ٤٢- تقارير المنظمات غير الحكومية.



#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) ج ۶ 72 72 12 ٤١ ۲1 ۱۱ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د٤ ج ۱ مدخل الخدمة $\sqrt{}$ اساسى الاولى الاجتماعية

				١٤ ١٤	الصة			

# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الأداب / جامعة الانبار	٦٥. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٦٦. القسم العلمي / المركز
اسس الخدمة الاجتماعية	٦٧. اسم/رمز المقرر
اسبو عي	٦٨. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٦٩. الفصل/السنة
٤٥	٧٠. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)
7.75/1./1	٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٧٢. أهداف المقرر
اعية واهدافها ومبادئها وعلاقتها بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى	١-تتبع المراحل المبكرة للخدمة الاحتم
، خدمة الفرد وخدمة الجماعة وتنظيم المجتمع.	وصولًا الى تبلور فروعها الرئيسية في
	٢- عرض لبعض الخدمات الاجتماعية
المجتمع.	٣٨- دور الاخصائي في خدمة

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	٤٢
الأهداف المعرفية	_أ_
أ ١- اكساب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة الخدمة الاجتماعية.	
٢١- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الخدمة الاجتماعية.	
<ul> <li>٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الخدمة الاجتماعية.</li> </ul>	
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بطرق الخدمة الاجتماعية.	
<ul> <li>أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>	
أ - الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول مجالات وممارسة الخدمة.	
- الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر .	ب
ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الخدمة الاجتماعية	
 ب ٢ ــ اكساب الطلبة مهار ات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب٣ – اكساب الطلبة مهار ات المقابلة الأولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
	٣٣
<del></del>	٣٤
	30
- الامتحانات اليومية.	٣٦
طرائق التقييم	
	٤١
-	z 1 £ Y

- ٤٣- النقاشات وطرح الاسئلة.
  - ٤٤- المداخلات اليومية.
- ٥٤ تحضير المادة العلمية باستمرار.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٢٥ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٢٦- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٢٧- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

## طرائق التقييم

- ٤١ المشاركة في عرض المادة.
- ٤٢ المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٤٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٤٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٥٤ الامتحانات اليومية و الشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٤٣.بنية	المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	المفهوم العام للخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	فلسفة الخدمة الاجتماعية واهدافها	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	علاقة الخدمة الاجتماعية بالعلوم الاخرى	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الخامس	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	عوامل ظهور الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
السادس	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	مراحل تطور مهنة الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
السابع	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	خصائص مهنة الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثامن	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	اسس مهنة الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
التاسع	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الاهداف والاطر المرجعية للخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
العاشر	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	اركان الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الحادي عشر	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	مبادئ الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار+ نشاط

شاط	اختبار+ نه	المحاضرة	طرق الخدمة الاجتماعية	ادة الخدمة ومخرجات للوبة	, ,	٣	الثاني عشر	
شاط	اختبار+ نه	المحاضرة	خدمة الفرد/ دراسة حالة	ادة الخدمة ومخرجات اللوبة	. ' '	٣	الثالث عشر	
شاط	اختبار+ نن	المحاضرة	المبادئ الاساسية للمقابلات	ادة الخدمة ومخرجات الوبة	. ' ' -	٣	الرابع عشر	
شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	العلاقة المهنية في خدمة الفرد	ادة الخدمة ومخرجات للوبة	, , ,	٣	الخامس عشر	
							٤ ٤. البنية التحتية	٤
		تماعية.	مدخل الى الخدمة الاج	-1 \		طلوبة	كتب المقررة الم	١_ الك
	حمد	ة والتطبيق- د. م	ة الاجتماعية بين النظرياً بره	۲- الخدم ابوسه		(المصادر)	مراجع الرئيسية	٢_ الم
			الى الخدمة الاجتماعية.	٣- مدخل				
	و ۋى	,	الخدمة الاجتماعية- د. م له الاجتماعية والتغير الا.					
		#		زکي				
		مالكولم باين	ة الاجتماعية المعاصرة-		••	تب والمراجع الن جلات العلمية ,		
			البشرية	نترنیت	ونية, مواقع الا	المراجع الالكتر	ب ـ ا	
			ترونية	المراجع الالكن				••••
	معتمدة	مي والمكتبات الم	الافتراضية والباحث العا م المستمر					

# ٤٥ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٩- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪
   في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
- ١٨- " اقتراكات تطوير وتحديث منهج الخدمة الاجتماعية بما يتناسب واقتصاد السوق وسوق العمل.

١٩ - ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

التوقيع:

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاریخ ملء الملف: ۱ ،۱۰۱۱ ۲۰۲٤

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. نبيل جاسم محمد اسم المعاون العلمي: أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ: التاريخ:

لصفحة ه

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	١٢٧. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٢٨. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة علم النفس الاجتماعي	١٢٩. اسم البرنامج الأكاديمي او
	المهني
بكالوريوس المرحلة الأولى	١٣٠. اسم الشهادة النهائية

- الصفحة ٦

كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول)	۱۳۱. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدر اسية المرحلة الدر اسية الثانية	١٣٢. برنامج الاعتماد المعتمد
	_
القوانين والارشادات	۱۳۳. المؤثرات الخارجية الأخرى ١٣٤. تاريخ إعداد الوصف
	الاخرى
7.71111	١٣٤. تاريخ إعداد الوصف
	١٣٥. أهداف البرنامج الأكاديمي <u> </u>
ت الطالب العلمية والمهنية	 ۱۵- تطویر وتنمیة مهارا
بات المعرفة العلمية.	٥٥- اكساب الطلبة والطال
مجالات العمل علم النفس الاجتماعي	٥٦- تهيئتهم للانضمام في
الاجتماعية.	٥٧- اشعار هم بالمسؤولية
والانتماء.	٥٨- ترسيخ قيم المواطنة
الجتماعي وفق در اسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة بمن الدر اسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم	٥٩ - دراسة علم النفس الا
ية من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم	الى اعداد طلبة المرحلة الثاني
	النفس الاجتماعي.

# ١٣٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ر- الاهداف المعرفية

11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.

أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم النفس الاجتماعي.

11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

## ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٣٧- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٣٨- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم النفس الاجتماعيو علاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية.
  - ٣٩- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية في حركات اجتماعية.
  - ٤- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

## طرائق التقييم

- ٣٩- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٤ من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- 2- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

# ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانز عاج والملل.

## طرائق التعليم والتعلم

التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
 حتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
 تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
 تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

# طرائق التقييم

- ٢٨- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٢٩ الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٣٠- التفاعل والمناقشة.
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤ تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٣٧ دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٣٨ ندوات داخلية وخارجية.
- ٣٩- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٤٠ زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

## طرائق التقييم

			المناقشة والتفاعل.	-٣٧
			الامتحان الشفوي والتحريري.	_٣٨
			الاستمرار بالدوام.	_٣9
			الانتباه والفهم والتساؤلات.	
			~	١٣٧. بنية البرناه
			٠	J
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	٣	علم النفس الاجتماعي		البكالوريوس

# ١٣٨. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

١٣٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

- ١٤٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- ٢٤- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٤٤ شبكة الانترنيت.
  - ٥٤- الدراسات السابقة.
  - ٤٦- تقارير التنمية البشرية.
- ٤٧- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أسىاسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) ج٤ **72 72 12** ٤١ ۲۱ ۱۱ ج۲ ج۳ ب ۲ ب۳ ب ب١ د ځ ج ۱ اساسى علم النفس الثانية الاجتماعي الاجتماع

_														
							 نحة ١٣	– الصف						

# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الآداب / جامعة الانبار	المؤسسة التعليمية	۳۷.
قسم علم الاجتماع	القسم العلمي / المركز	.٧٤
علم النفس الاجتماعي	اسم/رمز المقرر	۰۷٥
اسبوعي	أشكال الحضور المتاحة	.٧٦
الكورس الاول / ٢٠٢٣_٤٠٢	الفصل / السنة	.٧٧
50	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	۸۷.
7.75/1./1	تاريخ إعداد هذا الوصف	.٧٩
	أهداف المقرر	٠٨.
و تثقيف الطلبة بموضوعات علم النفس وعلاقته	ستهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية	ت.
	لاجتماع	با

٤.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- الأهداف المعرفية
<ul><li>11- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة علم النفس الاجتماعي.</li></ul>
<ul> <li>17- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم النفس الاجتماع</li> </ul>
<ul> <li>٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم النفس الاجتماعي.</li> </ul>
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.
<ul> <li>أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>
<ul><li>17- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم النفس الاجتماعي.</li></ul>
· - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
<ul> <li>ب١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات علم النفس الاجتماعي.</li> </ul>
ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.
ب٣ – اكساب الطلبة مهار ات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
<ul> <li>اعتماد اسلوب العصف الذهني.</li> <li>واجبات صفية و لا صفية و تحليلية.</li> <li>تقييم التقارير اليومية و الاسبوعية.</li> <li>الامتحانات اليومية.</li> </ul>
طرائق التقييم
<ul> <li>٤- الامتحانات اليومية والشهرية.</li> </ul>

- ٤٧ التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
  - ٤٨ النقاشات وطرح الاسئلة.
    - ٤٩ المداخلات اليومية.
- ٥٠ تحضير المادة العلمية باستمرار.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٢٨ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٢٩ التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٣٠- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

### طرائق التقييم

- 21- المشاركة في عرض المادة.
- ٤٧ المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٤٨ المشاركة في اعداد التقارير.
- ٤٩ التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٥- الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				المقرر	٤٧.بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تعاريف علم النفس الاجتماعي	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	فروع علم النفس الاجتماعي	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الفروع النظرية	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الفروع العملية	فهم عام لمادة علم النفس الإجتماعي ومخرجات التعليم	٣	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تاريخ علم النفس الاجتماعي	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظريات علم النفس الاجتماعي	فهم عام لمادة علم النفس الإجتماعي ومخرجات التعليم	٣	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	النظريات المعاصرة	فهم عام لمادة علم النفس الإجتماعي ومخرجات التعليم	٣	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الاهتمامات الرئيسة لعلم النفس الاجتماعي	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	أهمية علم النفس الاجتماعي ومجالات تطبيقه	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	النظريات الكبرى في علم النفس الاجتماعي	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	العاشر

اختبار+ نشاط	المحاضرة	المعايير الاجتماعية	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	الحادي عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الرأي العام	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	الثاني عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	أنواع الرأي العام	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	الثالث عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	العوامل المؤثرة في الرأي العام	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	الرابع عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	التنشئة الاجتماعية	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	٣	الخامس عشر

	٤٨. البنية التحتية
عزت قرني :علم النفس الاجتماعي العام	١- الكتب المقررة المطلوبة
محمد عاطف غيث: علم النفس الاجتماعي	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
عزت قرني :علم النفس الاجتماعي العام	ا ـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
	( المجلات العلمية , التقارير , )
تقارير حركات اجتماعية	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
المراجع الالكترونية	
مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة	
ومركز التعليم المستمر	

# ٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

١٠ اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
 ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

- ٢٠- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم النفس الاجتماعي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
  - ٢١- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤۱۹۱۲۰

التوقيع: التوقيع:

الصفحة ٥

اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد

اسم رئيس القسم: أ.د. نيل جاسم محمد اسم المعا

التاريخ:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة علم الاجتماع التربوي	٣ ان ال الأكار ا
معردات ماده علم ۱۱ جنماع التربوي	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	المهيي ٤. اسم الشهادة النهائية
2	ب المام ا

كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول)	<ul> <li>النظام الدراسي :</li> <li>سنوي /مقررات /أخرى</li> </ul>
	سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الثانية	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	٧. المؤثرات الخارجية
	٧. المؤثر ات الخارجية الأخرى
Y · Y £ \ 9\ Y ·	<ul><li>٨. تاريخ إعداد الوصف</li></ul>
	<ul> <li>٩. أهداف البرنامج الأكاديمي</li> </ul>
ب العلمية والمهنية	١- تطوير وتنمية مهارات الطالد

- ٢- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
  - ٣- تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
  - ٤- اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.
    - ٥- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
- ٦- يهدف المقرر الى دراسة الانسان في بيئته وظواهره ودراسة اشكال التحول الاجتماعي وانواع العلاقات بين وحدات المجتمع المحنلفة.

# ١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- الاهداف المعرفية
- 11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.
  - أ٢ ـ طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
- أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع التربوي .
- 11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٢- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني و الدر اسات البينية.
  - ٣- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - ٤- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

# طرائق التقييم

- ١- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٢- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- ٣- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال
   العام الدراسي.

# ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانز عاج والملل.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٢- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٣- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٤- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

## طرائق التقييم

- ١- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٢- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٣- التفاعل والمناقشة.
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- د٤ تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

# طرائق التعليم والتعلم

- ١- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٢- ندوات داخلية وخارجية.
- ٣- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٤- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

_			
ſ			١- المناقشة والتفاعل.
			٢- الامتحان الشفوي والتحريري.
			٣- الاستمرار بالدوام.
			٤- الانتباه والفهم والتساؤلات.
			١١. بنية البرنامج
			6 3
-	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	لمرحلة الدراسية رمز المقرر أو المساق
L	1.0		
	نظري عملي		

علم الاجتماع التربوي

صفر

# ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

الثانبة

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

- ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- ١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٢- شبكة الانترنيت.
  - ٣- الدراسات السابقة.
  - ٤- تقارير التنمية البشرية.
- ٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج أساسي المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى رمز المقرر الخاصة بالبرنامج المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72 72 12** ج ځ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ۱۱ ج١ ج٢ ج٣ Ĺ د٤ ثانوی علم الاجتماع الثانية التربوي

	الصفحة ١٣	

# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الأداب / جامعة الانبار	١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢. القسم العلمي / المركز
علم الاجتماع التربوي	٣. اسم / رمز المقرر
اسبوعي	٤. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٥. الفصل / السنة
٣,	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.72/9/7.	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨. أهداف المقرر
في بيئته وظواهره ودراسة اشكال التحول حدات المجتمع المحتلفة.	يهدف المقرر الى دراسة الانسان الاجتماعي وانواع العلاقات بين و

١.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
- الأهداف المعرفية
أ ١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الاجتماع القانوني.
٢٠- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع القانوني.
٣٠- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع القانوني.
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.
<ul> <li>أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>
<ul><li>17- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع القانوني.</li></ul>
 <ul> <li>الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.</li> </ul>
ب١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات القانون والمجتمع.
ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.
ب٣ – اكساب الطلبة مهار ات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
- اعتماد اسلوب العصف الذهني. - واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. - تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. - الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
- الامتحانات اليومية والشهرية.

الصفحة ١

- ٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
  - ٣- النقاشات وطرح الاسئلة.
    - ٤- المداخلات اليومية.
- ٥- تحضير المادة العلمية باستمرار.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

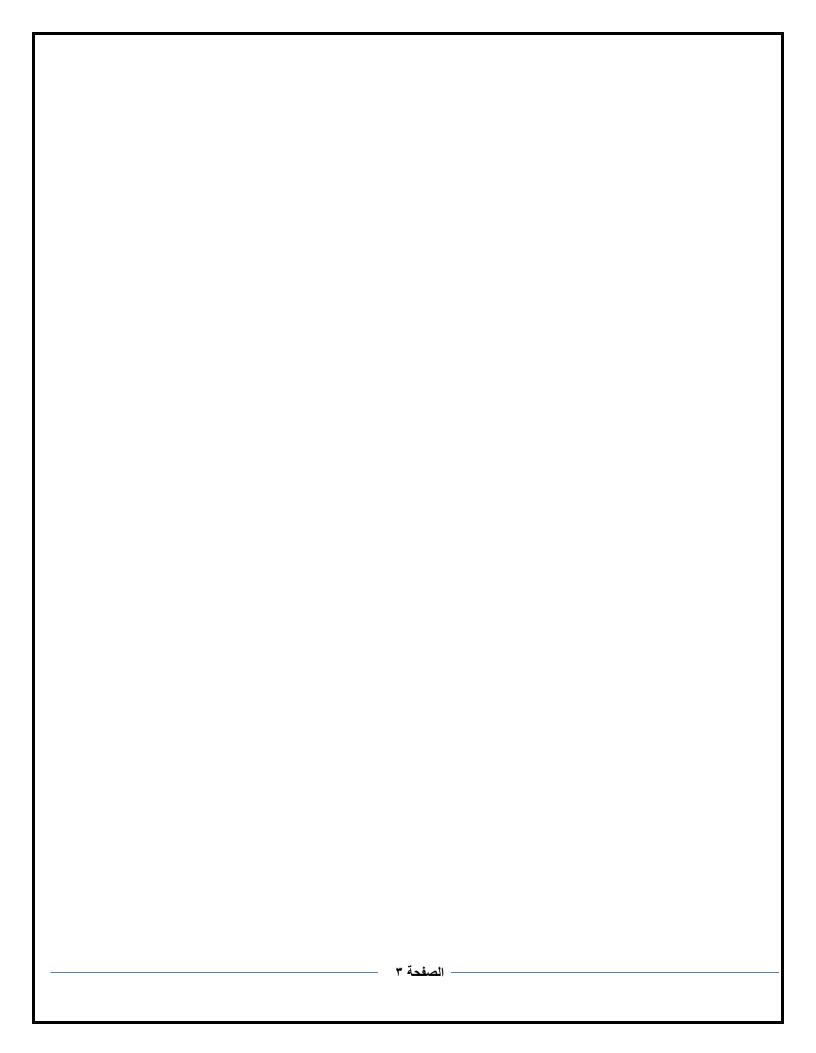
- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ١- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٢- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٣- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

## طرائق التقييم

- ١- المشاركة في عرض المادة.
- ٢- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٥- الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.



				المقرر	۱۱ بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تعريف علم الاجتماع التربوي	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الأول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الملامح السوسيولوجية لعلم الاجتماع التربوي	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مجالات علم الاجتماع التربوي	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اهتمامات علم الاجتماع التربوي	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اهم المفكرين المختصين في علم الاجتماع التربوي	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	علاقة علم الاجتماع التربوي بالعلوم الاخرى	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	التنشئة الاجتماعية	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظريات التنشئة الاجتماعية	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	وظيفة وخصائص التنشئة الاجتماعية	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	*	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الثقافة التربوية	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الحادي عشر

ثناط	اختبار+ نش	باضرة	المد	والتغير الثقافي	التربية	ادة علم الاجتماع التربيا مخرجات التعليم		۲	الثاني عشر	
ثناظ	اختبار+ نهٔ	ناضرة	المد	والتغير الاجتماعي	التربية	لمادة علم الاجتماع التر ومخرجات التعليم ت		*	الثالث عشر	
ثباط	اختبار+ نشاط		المد	التربية والأسرة		لمادة علم الاجتماع التربي ومخرجات التعليم		۲	الرابع عشر	
ئىاط	اختبار+ نهٔ	باضرة	المد	الاساليب التربوية	آليات و	لمادة علم الاجتماع آليات ومخرجات التعليم		۲	الخامس عشر	
			•					2	١. البنية التحتية	۲
		ِي	علم الاجتماع التربوي		بدالله	د. ابراهیم ع ناصر		طلوبة	تب المقررة الم	۱_ الک
		ب	تدريب	التربية وطرق الت		د. صالح عبدالعزيز				
		بية	التربية في البلاد العرب		دايم	عبدالله عبدالد				
		ۣي	علم الاجتماع التربوي		بدالله	د. ابراهیم ع ناصر		(المصادر)	راجع الرئيسية	۲_ الم
		ب	التربية وطرق التدريب		د. صالح عبدالعزيز					
		بية	د العر	التربية في البلاد العر		عبدالله عبدالد				
		ؚي	علم الاجتماع التربوي		د. ابر اهیم عبدالله ناصر				ب والمراجع الذ لات العلمية ,	
		<u> </u>	تدريب	التربية وطرق ال		د. صالح عبدالعزيز				
		بية	د العر	التربية في البلاد	دايم	عبدالله عبدالد				

تقارير التنمية البشرية

المراجع الالكترونية

مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

....

١٣ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
   ٢٠ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ١- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع القانوني بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
    - ٢- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى
       المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

رستهارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

الصفحة ٦

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩١٢٠

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د. نيل جاسم محمد اسم المعاون العلمي: أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

لصفحة ٧

# يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	١٥. المؤسسة التعليمية				
قسم علم الاجتماع	17. القسم العلمي / المركز				
مفردات مادة علم الاجتماع الريفي	۱۷. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني				
بكالوريوس علم اجتماع	١٨. اسم الشهادة النهائية				
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول)	۱۹. النظام الدراسي: سنوي /مقررات /أخرى				
الخطة الدراسية للمرحلة الثانية	٢٠. برنامج الاعتماد المعتمد				
القوانين والارشادات	۲۱. المؤثرات الخارجية الأخرى				
۲۰۲٤/۹/۲۰	الأخرى ٢٢. تاريخ إعداد الوصف				
	٢٣. أهداف البرنامج الأكاديمي				
	٧- تطوير وتنمية مهارات الطالب				
	<ul> <li>٨- اكساب الطلبة والطالبات المعر</li> </ul>				
	٩- تهيئتهم للانضمام في سوق الع				
١٠- اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.					
١١- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.					
، در اسة علم الاجتماع الريفي ومفاهيمه وتتبعها .	١٢ - تعريف الطالب في				

# ٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ب- الاهداف المعرفية
- أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.
  - أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
- أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع الريفي.
- 11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
  - ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٥- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٦- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية.
  - ٧- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - ٨- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

- ٤- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٥- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- ٦- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال
   العام الدراسي.

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

# طرائق التعليم والتعلم

- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٦- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٧- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٨- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ٤- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٥- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٦- التفاعل والمناقشة.
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

			عليم والتعلم	طرائق الة
		انوية في المجتمع.	دريبية وتثقيفية وتعليمية. خلية وخارجية. ميدانية للمؤسسات الاولية والثالى المكتبات العلمية والث	٦- ندوات دا ٧- زيارات ،
			قىيم	طرائق الآ
			·	٥- المناقشة
			الشفوي والتحريري. ر بالدوام. الفهم والتساؤلات.	<ul><li>٦- الامتحان</li><li>٧- الاستمرا</li></ul>
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدر اسية
	نظري	اسم المسرور الواسات	<u> </u>	, <u>J</u>
صفر	۲	علم الاجتماع الريفي		الثانية

# ٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

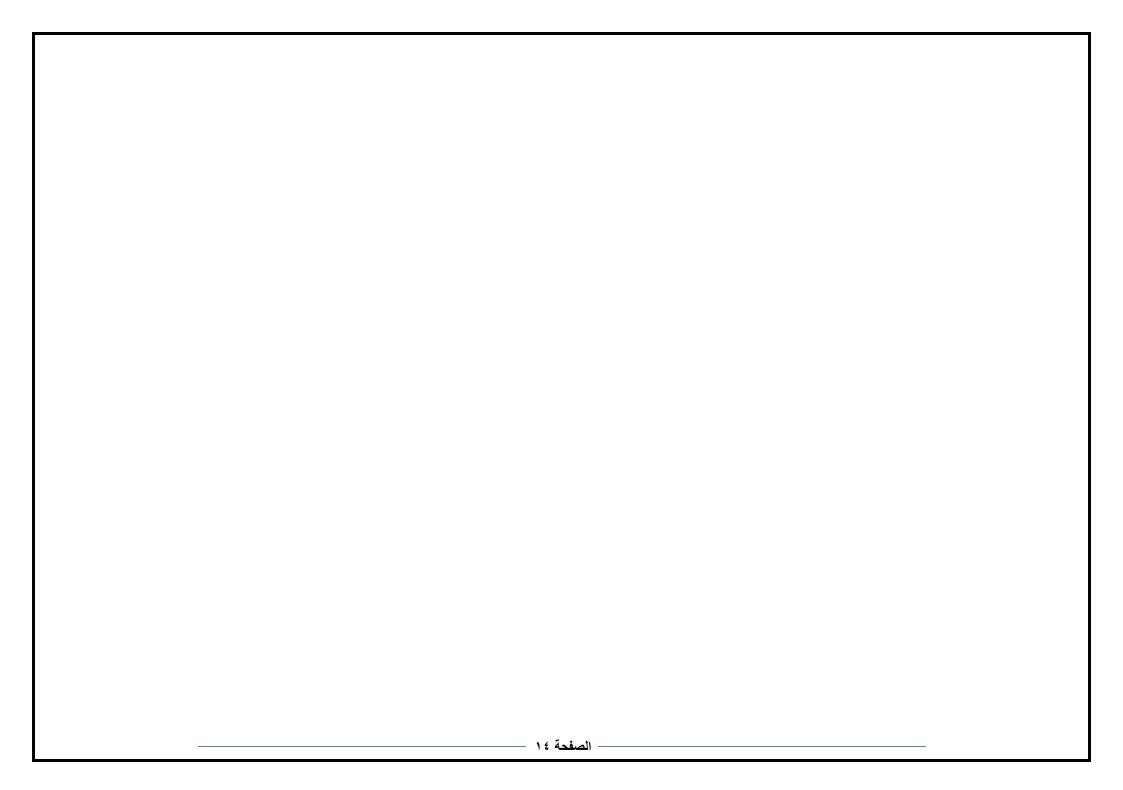
# ٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

## ٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٧- شبكة الانترنيت.
  - ٨- الدراسات السابقة.
  - ٩- تقارير التنمية البشرية.
- ١٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أسىاسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72 72 12** جځ ٤١ ۲1 ۱۱ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د ځ ج ۱ علم الاجتماع ثانوي الثانية الريفي



# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الآداب / جامعة الانبار	٩. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٠. القسم العلمي / المركز
علم الاجتماع الريفي	١١. اسم/رمز المقرر
اسبو عي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الاول ٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٣. الفصل / السنة
٣.	۱٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.75/9/7.	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٦. أهداف المقرر
ة علم الاجتماع الريفي ومفاهيمه وتتبعها .	تستهدف تعریف الطالب في دراسه

_	
	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	الأهداف المعرفية
	أ ١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الاجتماع الريفي.
	أ ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج  علم الاجتماع الريفي .
	أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ  علم الاجتماع الريفي.
	أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.
	<ul> <li>أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>
	<ul> <li>أ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع الريفي .</li> </ul>
	<ul> <li>الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</li> </ul>
	ب١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات القانون
	الرسمي و غير الرسمي والمجتمع.
	ب٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.
	ب٣ – اكساب الطلبة مهار ات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.
	ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
	طرائق التعليم والتعلم
	اعتماد اسلوب العصف الذهني.
	واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.
	تقييم التقارير اليومية و الاسبو عية. الامتحانات اليو مية.
	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	طرائق التقييم
	الامتحانات اليومية والشهرية.
	التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
	النقاشات وطرح الاسئلة.

- ٩- المداخلات اليومية .
- ١٠ تحضير المادة العلمية باستمرار.
  - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٤- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٥- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٦- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ٦- المشاركة في عرض المادة.
- ٧- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٨- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ١٠ الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤ ـ تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				المقرر	١٥. بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نشأة علم الاجتماع الريفي وتحديد المفهوم	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الأول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	موضوع الاجتماع الريفي وتطوره	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	دور الانثربولوجيا في الدراسات الريفية	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	علاقة علم الاجتماع الريفي بالعلوم الاخرى	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	موضوعات علم الاجتماع الريفي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	خصائص علم الاجتماع الريفي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	منهجيه علم الاجتماع الريفي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تطور المجتمعات الريفية	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الحياة الريفية في العصور الريفية	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الفروق الريفية الحضرية	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	انماط السكن الريفي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الحادي عشر

ثناط	اختبار+ نا	المحاضرة	لريفية في العراق	القرية ا	ة علم الاجتماع رجات التعليم	 ۲	الثاني عشر	
شاط	اختبار+ نه	المحاضرة	العائلة الريفية	تركيب ا	ة علم الاجتماع رجات التعليم	 ۲	الثالث عشر	
ثباط	اختبار+ نه	المحاضرة	الريفية في العراق	العائلة ا	ة علم الاجتماع جات التعليم	 ٧	الرابع عشر	
شاط	اختبار+ نه	المحاضرة	، المجتمع الريفي	مشكلات	ة علم الاجتماع جات التعليم	 ۲	الخامس عشر	
						2	١. البنية التحتية	٦
		الريفي	علم الاجتماع	حميد	حسین عبد ال	طلوبة	تب المقررة الم	١_ الك
		يفي	علم الاجتماع الر والحضري	ري	محمد الجوه			
		الريفي	علم الاجتماع	j	محمد محمود			
		,	در اسات في الاجتماع الر	_	د.السيد رشاد			
		. 11	-1 " >11 1		11	( 1 1)	*	Ti V
		الريفي	علم الاجتماع		حسين عبد ال	(المصادر)	راجع الرئيسية	۱ ـ الم
		يفي	علم الاجتماع الر والحضري	ري	محمد الجوه			
		الريفي	علم الاجتماع	3	محمد محمود			
		,	در اسات في الاجتماع الر	•	د.السيد رشاد			

اـ الكتب والمراجع التي يوصىي بها	حسين عبد الحميد	علم الاجتماع الريفي	
( المجلات العلمية , التقارير , )	رشوان		
	محمد الجو هري	علم الاجتماع الريفي	
	ا کی ج	والحضري	
		-	
	محمد محمود	علم الاجتماع الريفي	
	مهدلي		
	1 *	1	
	د السيد رشاد	در اسات في علم الاجتماع الريفي	
	غنيم	الانجلماع الريقي	
ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت	تقارير التنمية البشريا	Ä	
	المراجع الالكترونية		
	مواقع المكتبة الافتراه	ضية والباحث العلمي والمكتب	بات المعتمدة
	ومركز التعليم المستم		

# ١٧ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٢- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
   ٢٠ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ٣- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع القانوني بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
    - ٤- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. نيل جاسم محمد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعى:

التاريخ

التوقيع

# السيد العميد

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	١٤١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٤٢. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة انثروبولوجيا اجتماعية	١٤٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	١٤٤. اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول)	١٤٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الثانية	١٤٦. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	۱٤۷. المؤثرات الخارجية الأخرى
7.72/9/7.	١٤٨. تاريخ إعداد الوصف
	١٤٩. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية و المهنية	٦٠- تطوير وتنمية مهارا
بات المعرفة العلمية.	٦١- اكساب الطلبة والطال

- 77- تعليم الطلبة اهم الطرق في كتابة اي بحث
- ٦٣- تعريف الطلبة كيفية مراجعة الأدبيات في البحوث العلمية
  - ٦٤- تعليبم الطلبة مناهج البحث الانثر وبولوجي
- تعريف الطالب ماهية الانثروبولوجيا الاجتماعية ومراحل التطور والاتجاهات المعاصرة في دراسات المجتمعات المتمدنة فضلا عن التعريف بالأنساق الاجتماعية ووظائفها واهميتها الى جانب التركيز على الهم المدارس الانثروبولوجية

## ١٥٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## ز- الاهداف المعرفية

11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.

أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

- أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية لاهم طرائق لبحث العلمي
- ١٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

# ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج

- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- 21- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٤٢- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة طرق البحث العلمي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المناهج الاخرى

- ٤٣- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاحتماعية
- ٤٤- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

## طرائق التقييم

- ٤٢ الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- 25- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- 23- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

# ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدر اته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانز عاج والملل.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٤١- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٤٢- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٤٣- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٤٤- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ٣١ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٣٢ الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٣٣ التفاعل والمناقشة.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤ تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٤١ دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٤٢ ندوات داخلية وخارجية.
- ٤٣- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٤٤- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

# طرائق التقييم

- المناقشة والتفاعل.
- ٤٢ الامتحان الشفوي والتحريري.
  - 25- الاستمرار بالدوام.
  - ٤٤- الانتباه والفهم والتساؤلات.

# ١٥١. بنية البرنامج

عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

صفر	٣	انثروبولوجيا اجتماعية	الثانية
_			

# ١٥٢. التخطيط للتطور الشخصي

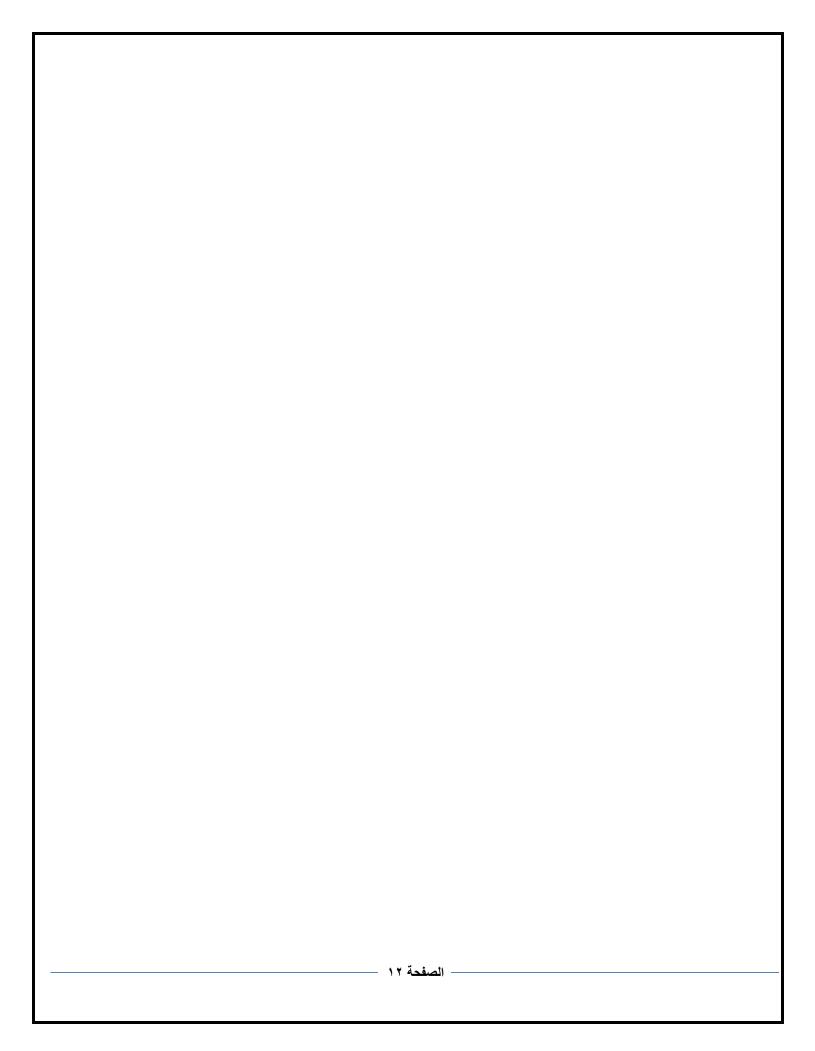
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

## ١٥٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ١٥٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٤٨ الكتب المنهجية و الكتب المساعدة.
  - ٤٩ شبكة الانترنيت.
  - ٠٥- الدر اسات السابقة.
  - ٥١ تقارير التنمية البشرية.
- ٥٢- تقارير المنظمات غير الحكومية.



#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72 72 12** جځ ٤١ ۲1 ۱۱ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د٤ ج ۱ الر ابعة انثروبولوجيا اساسي اجتماعية

				N & dad	الصة			

# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الآداب / جامعة الانبار	٨١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٨٢. القسم العلمي / المركز
انثر وبولوجيا اجتماعية	٨٣. اسم/رمز المقرر
اسبو عي	٨٤. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الاول ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٨٥. الفصل/السنة
٤٥	٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.76/9/7.	٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨٨. أهداف المقرر
م خطواته واهدافه وتحيد المتغيرات البحثية واهم مناهج البحث	
	الاجتماعي

خرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	۰ ٥.م
هداف المعر فية	أ_ الأ
- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المفاهيم العلمية للبحث العلمي	-11
- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مناهج الانثروبولوجيا اجتماعية	اً ۲ ا
- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات الكافية في كتابة البحث	ا٣-
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.	أ٤.
- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	_oʻi
- الالمام بأفكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول انثروبولوجيا اجتماعية	-71
الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.	- <b>-</b>
<ul> <li>١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات انثروبولوجيا ماعية .</li> </ul>	
٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	ب'
٢ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	ب
٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	ب
رائق التعليم والتعلم	ط
اعتماد اسلوب العصف الذهني. واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. الامتحانات اليومية.	- £ 1 - £ 7 - £ 7 - £ £
رائق التقييم	ط
الامتحانات اليومية والشهرية.	_01

- ٥٢ التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
  - ٥٣- النقاشات وطرح الاسئلة.
    - ٥٤ المداخلات اليومية.
- ٥٥ تحضير المادة العلمية باستمرار.

# ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٣١ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٣٢- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٣٣- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

## طرائق التقييم

\_01

- ٥١ المشاركة في عرض المادة.
- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٥٣ المشاركة في اعداد التقارير.
- ٤٥- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٥٥ الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				المقرر	٥١. بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
* . *	* * * *	الموضوع	المطلوبة		
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مفهوم الانثروبولوجي	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	التمهيد للظهور الانثروبولوجيا الاجتماعية	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الاهتمام بالانثروبولوجيا الاجتماعية	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المسائل والمجالات التي تهتم بها الانثروبولوجيا الاجتماعية	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المنهج المستخدم بالدراسات الانتروبولوجيا	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	علاقة الانثروبولوجيا بالعلوم الاخرى	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	طرق البحث في الانثروبولوجيا الاجتماعية	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظريات الانثربولوجيا الاجتماعية	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	البناء الاجتماعي	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	العمليات التي تحدث داخل البناء الاجتماعي	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الانساق الاجتماعية	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	الحادي عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نسق الايكولوجي	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	الثاني عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	النسق القرابي والاقتصادي	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	الثالث عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	النسق الديني والتربوي	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	الرابع عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	النسق السياسي	الفهم العلمي للانثروبولوجيا اجتماعية	٣	الخامس عشر

	ريد يوا ، جو يوان ، جو
	٥٢. البنية التحتية
الوسي مير الانثروبولوجيا الاجتماعية	١- الكتب المقررة المطلوبة
د عبد علي سلمان مدخل الى الانثروبولوجيا الاجتماعية	
د محمد الخطيب الانثروبولوجيا الاجتماعية	
توماس هايلاند تاريخ النظرية	
الانثروبولوجية	
يحيى مرسي الانثروبولوجيا	
لوسي مير الانثروبولوجيا الاجتماعية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
د عبد علي سلمان مدخل الى الانثروبولوجيا الاجتماعية	
د محمد الخطيب الانثروبولوجيا الاجتماعية	
توماس هايلاند تاريخ النظرية الانثروبولوجية واخرين	
يحيى مرسي الانثروبولوجيا	
الاسس العلمية لمناهج البحث العلمي احسان محمد الحسن	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
and the second s	
تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر	

# ٥٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١١- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
   ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ٢٢- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع السياسي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
    - ٢٣- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. نيل جاسم محمد

اسم المعاون العلمي: أم. عمر سعدون عايد

التاريخ:

التوقيع:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

الصفحة ٦

## مصادقة

# السيد العميد

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	١٥٥. المؤسسة التعليمية		
J. 2			
قسم علم الاجتماع	١٥٦. القسم العلمي / المركز		
مفردات مادة طرق البحث	١٥٧. اسم البرنامج الأكاديمي او		
	المهني		
بكالوريوس علم اجتماع	١٥٨. اسم الشهادة النهائية		
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول)	١٥٩. النظام الدراسي:		
	۱۵۹. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى		
الخطة الدر اسية للمرحلة الثانية	١٦٠. برنامج الاعتماد المعتمد		
القوانين والارشادات	١٦١. المؤثرات الخارجية الأخرى		
	الأخرى		
۲. ۲ ٤ / ۹ / ۲ ،	١٦٢. تاريخ إعداد الوصف		
	المراجع المراج		
	١٦٣. أهداف البرنامج الأكاديمي		
<ul> <li>٦٦- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية</li> </ul>			

اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.	-77
تعليم الطلبة اهم الطرق في كتابة اي بحث	_ ٦ ٨
تعريف الطلبة كيفية مراجعة الادبيات في البحوث العلمية	_7 9
تعليبم الطلبة مناهج البحث الاجتماعي	_٧ •
در اسة اهم نماذج البحوث الوصفيه	-Y 1

## ١٦٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## س- الاهداف المعرفية

11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.

أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية لاهم طرائق لبحث العلمي

11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.

ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.

ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

٥٤- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.

23- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة طرق البحث العلمي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المناهج الاخرى

- ٤٧- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاحتماعية.
- ٤٨- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

## طرائق التقييم

- ٥٤- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- 27- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- ٤٧ من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

# ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانز عاج والملل.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٥٥- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٤٦- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٤٧- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٤٨ تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ٣٤- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٣٥- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٣٦ التفاعل والمناقشة.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤ تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

## طرائق التعليم والتعلم

- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٤٦ ندوات داخلية وخارجية.
- ٤٧ زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٤٨ زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

# طرائق التقييم

- 20- المناقشة والتفاعل.
- ٤٦- الامتحان الشفوي والتحريري.
  - ٧٤ الاستمرار بالدوام.
  - ٨٤- الانتباه والفهم والتساؤلات.

# ١٦٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
ِي عملي	نظر			

صفر	٣	طرق البحث	الثانية

# ١٦٦. التخطيط للتطور الشخصي

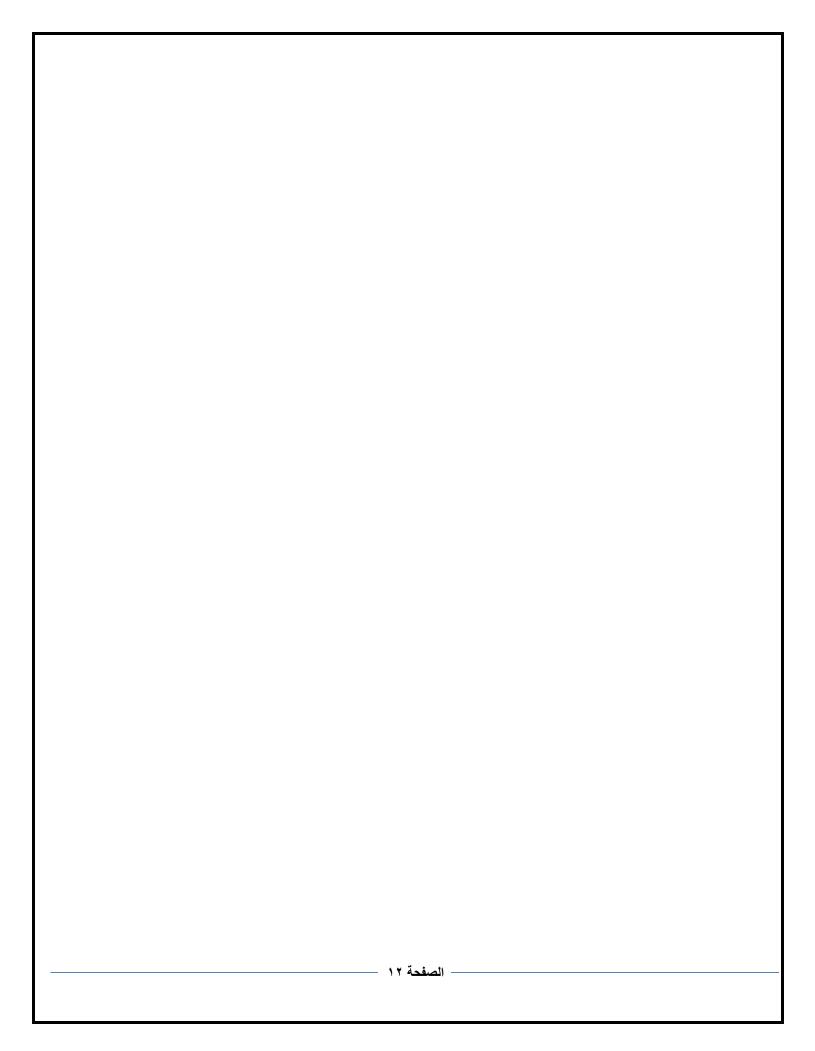
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

## ١٦٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

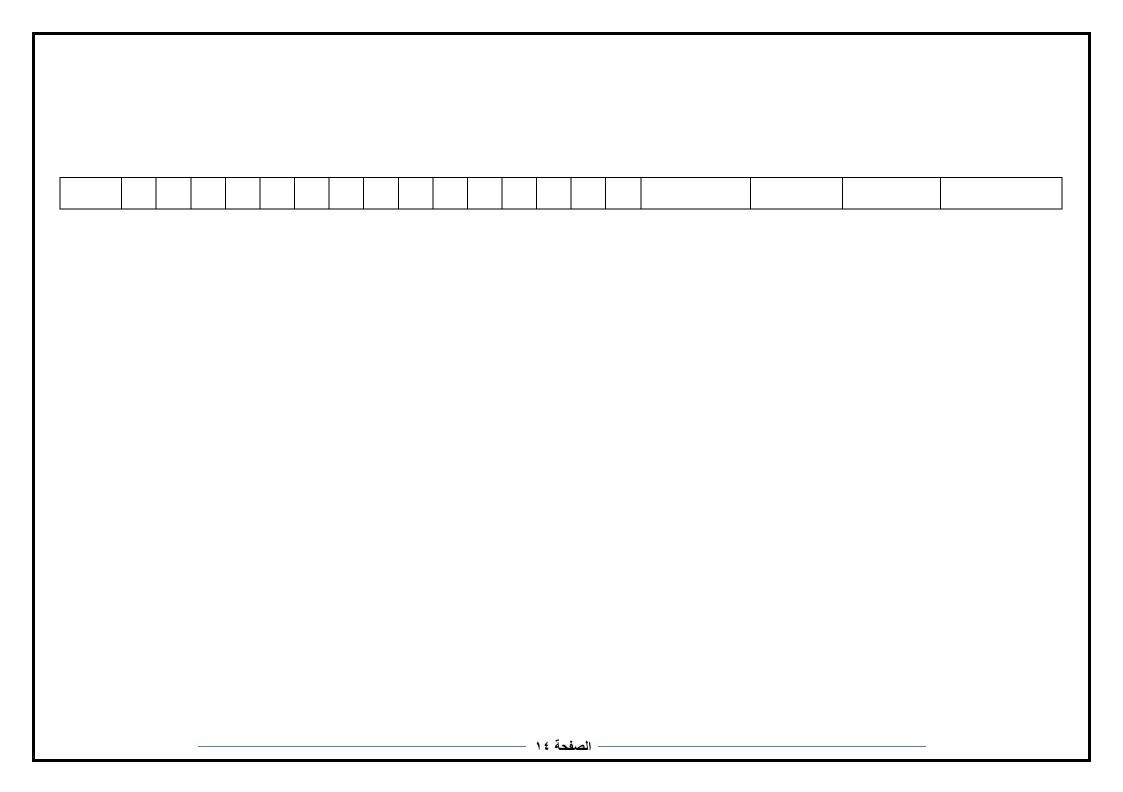
حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ١٦٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٥٣- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٥٤- شبكة الانترنيت.
  - ٥٥- الدراسات السابقة.
  - ٥٦- تقارير التنمية البشرية.
- ٥٧- تقارير المنظمات غير الحكومية.



#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر الخاصة بالبرنامج المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72** 72 12 ۱۱ ج ۽ ج۱ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د ځ اساسى طرق البحث الر ابعة



# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الآداب / جامعة الانبار	٨٩. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٩٠. القسم العلمي / المركز
طرق البحث	٩١. اسم/رمز المقرر
اسبوعي	٩٢. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الاول ٢٠٢٢-٢٠٢٤	٩٣. الفصل / السنة
50	٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
۲،۲٤/۹/۲۰	٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٩٦. أهداف المقرر
م خطواته واهدافه وتحيد المتغيرات البحثيه واهم مناهج البحث	
	الاجتماعي

خرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	٤٥.م
هداف المعرفية	أ_ الأ
- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المفاهيم العلمية للبحث العلمي	۱۱.
- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مناهج البحث الاجتماعي	اً ۲۔
- - تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات الكافيه في كتابة البحث	۲۱.
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.	أ٤.
- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	.01
- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول طرق البحث	1٦.
الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	<u> </u>
١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات االبحث الاجتماعي	ب
٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	ب
٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	ب'
٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	<u>ب</u>
لرائق التعليم والتعلم	ط
اعتماد اسلوب العصف الذهني.	_
واجبات صفية و لا صفية وتحليلية. تقييم التقارير اليومية و الاسبو عية.	- ٤ ٦ - ٤ ٧
سييم السرير اليومية. الامتحانات اليومية.	- £ A
رائق التقييم	<u>ط</u>
سربي المنتحانات اليومية و الشهرية.	

- ٥٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
  - ٥٨- النقاشات وطرح الاسئلة.
    - ٥٩ المداخلات اليومية.
- -٦٠ تحضير المادة العلمية باستمرار.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٣٤ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٣٥- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٣٦- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ٥٦- المشاركة في عرض المادة.
- ٥٧- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٥٨ المشاركة في اعداد التقارير.
- ٥٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ١٠- الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٥٥.بنية ا	المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
لاول	٣	فهم البحث العلمي	البحث العلمي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
لثاني	٣	فهم المفاهيم ذات العلاقه	مفاهيم البحث ذات العلاقه	المحاضرة	اختبار+ نشاط
لثالث	٣	فهم عام للبحث المكبي	طريقة رصد المراجع العلمية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
لرابع	٣	فهم عام لانواع البحوث اتلعلميه	الخطوات الاجرائيه للبحوث الاجتماعيه	المحاضرة	اختبار+ نشاط
لخامس	٣	فهم عام لمشكلة البحث	اختيار مشكلة البحث	المحاضرة	اختبار+ نشاط
لسادس	٣	فهم عام لمادة المشكلات الصالحه للبحث	اهم المشكلات الصالحه للبحث	المحاضرة	اختبار+ نشاط
لسابع	٣	فهم عام لمادة تحديدالاهداف	تحديد الاهداف العلمية للبحث	المحاضرة	اختبار+ نشاط
ثامن	٣	فهم عام لمادة اهمية البحث العلمي	تحديد اهمية البحث العلمي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
تاسع	٣	فهم عام لمادة الادبيات لنشر البحوث	مراجعة الادبيات انشر البحوث	المحاضرة	اختبار+ نشاط
لعاشر	٣	فهم عام لمادة متغيرات البحث العلمي	متغيرات البحث العلمي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
حادي عشر	٣	فهم عام الاطار النظري المناسب	اخيار الاطار النظري المناسب للبحث	المحاضرة	اختبار+ نشاط
ثاني عشر	٣	فهم عام لمادة مجالات البحث	تحديد مجالات البحث	المحاضرة	اختبار+ نشاط
اثالث عشر	٣	فهم عام لمادة مناهج البحث الاجتماعي	مناهج البحث الاجتماعي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
ارابع عشر	٣	فهم عام لمادة نماذج البحوث الوصفيه	نماذج من البحوث الوصفيه	المحاضرة	اختبار+ نشاط
خامس عشر	٣	فهم عام لمادة انواع البحوث الوصفيه	انواع البحوث الوصفيه	المحاضرة	اختبار+ نشاط

		٥٦. البنية التحتية
ه عبدالكريم	طرق البحث الاجتماعي ــناهد	١ـ الكتب المقررة المطلوبة

اسس وتقنيات البحث الاجتماعي حميد كردي الفلاحي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الاسس العلمية لمناهج البحث العلمي احسان محمد الحسن	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
تقارير التنمية البشرية	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
المراجع الالكترونية	
مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر	

#### ٥٧.خطة تطوير المقرر الدراسي

1 - اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال . ٢٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

٢٤- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع السياسي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.

٢٥ ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د. نبيل جاسم محمد اسم المعاون العلمي: أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ : التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعى

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

الصفحة ٥

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	١٦٩. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٧٠. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية	۱۷۱. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ١٧٢ اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول)	۱۷۳. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدر اسية للمرحلة الثانية	١٧٤. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	۱۷۵. المؤثرات الخارجية الأخرى
۲۰۲٤/۹/۲۰	الأخرى . الأخرى . الموصف . ١٧٦. تاريخ إعداد الوصف
	١٧٧. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية و المهنية	
بات المعرفة العلمية.	٧٣- اكساب الطلبة والطال
الاجتماعية.	٧٤- اشعار هم بالمسؤولية
والانتماء.	٧٥ ـ ترسيخ قيم المواطنة
اهيم اجتماعية باللغة الانكليزية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات داد طلبة المرحلة الثالثة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية فاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية.	علمية معاصرة هادفة الى اع

# ١٧٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ش- الاهداف المعرفية

11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.

أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات النصوص والمفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية.

11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج

ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.

ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.

ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- 29- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٥- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع السياسي و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدر اسات البينية.
  - ا ٥- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - ٥٢- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

- ٤٨ الاختبار ات او الامتحانات اليومية و الشهرية.
- 9-3 من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٤٩- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٥- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٥١ تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٥٢- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ٣٧ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٣٨- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٣٩ التفاعل والمناقشة.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤ تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث التجريبة في مؤسسات المجتمع.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٤٩ ـ دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٥٠- ندوات داخلية وخارجية.
- ٥١ زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٥٢ زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

#### طرائق التقييم

- ٤٩ المناقشة والتفاعل.
- ٥- الامتحان الشفوي والتحريري.
  - ٥١- الاستمرار بالدوام.
  - ٥٢ الانتباه والفهم والتساؤلات.

# ١٧٩. بنية البرنامج

ت المعتمدة	الساعان	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

صفر	۲	النصوص والمفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية	الثالثة

# ١٨٠. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

# ١٨١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

### ١٨٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

	. b. ab. a b. ab.	. 1
	الكتب المنهجية والكتب المساعدة	-0 A
	شبكة الانترنيت.	-09
	الدر اسات السابقة.	-7.
	تقارير التنمية البشرية.	- 7 )
	الدراسات السابقة. تقارير التنمية البشرية. تقارير المنظمات غير الحكومية.	_ T T _
	**	
صفحة ١١	1) ————————————————————————————————————	

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أسىاسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) ۲۵ ۲۵ ۲۵ ٤١ ۲۱ ۱۱ ج ۽ ج۲ ج۳ ب ۲ ب۳ ب ب۱ د ځ ج ۱ الثالثة **ثانو**ی النصوص $\sqrt{\phantom{a}}$ والمفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية

ľ														
							 حة ١٣	الصف						

# نموذج وصف المقرر

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الأداب / جامعة الانبار	٩٧. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٩٨. القسم العلمي / المركز
النصوص والمفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية	٩٩. اسم/رمز المقرر
اسبو عي	١٠٠. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الاول / ٢٠٢٣-٤٠٢٤	١٠١. الفصل / السنة
٣٠	١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.76/9/7.	١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف

١٠٤. أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تعريف الطالب بأهم النصوص الاجتماعية الإنكليزية ليشكل اطارا مرجعيا تعزز فرص اطلاعهم على النتاجات الفكرية والعالمية باللغات الأخرى فضلا عن تسليط الضوء على المرجعيات النظرية والعلاقات بين المتغيرات المجتمعية

خرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	۸٥.۵
أهداف المعرفية	أ_ الإ
- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية	۱۱
- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج النصوص والمفاهيم الاجتماعية.	۲۱
· - تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص والمفاهيم الاجتماعية .	۳۱
- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية والثقافة العامة للمجتمع.	اً ٤
- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	أه
ـ الالمام بأفكار واسهامات المفكرين والعلماء وكتاباتهم حول النصوص والمفاهيم الاجتماعية .	
الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
· و	
٢٠ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
٣٠ – المعاب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
•	
٤٠- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
لمرائق التعليم والتعلم	
٠. ٠	- ٤٩
واجبات صفية و لا صفية و تحليلية. تقييم التقارير اليومية و الاسبوعية.	_0 ·
	_07
طرائق التقييم	

- ١٦- الامتحانات اليومية و الشهرية.
  - ٦٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
    - ٦٣- النقاشات وطرح الاسئلة.
      - ٦٤ المداخلات اليومية.
- ٦٥- تحضير المادة العلمية باستمرار.

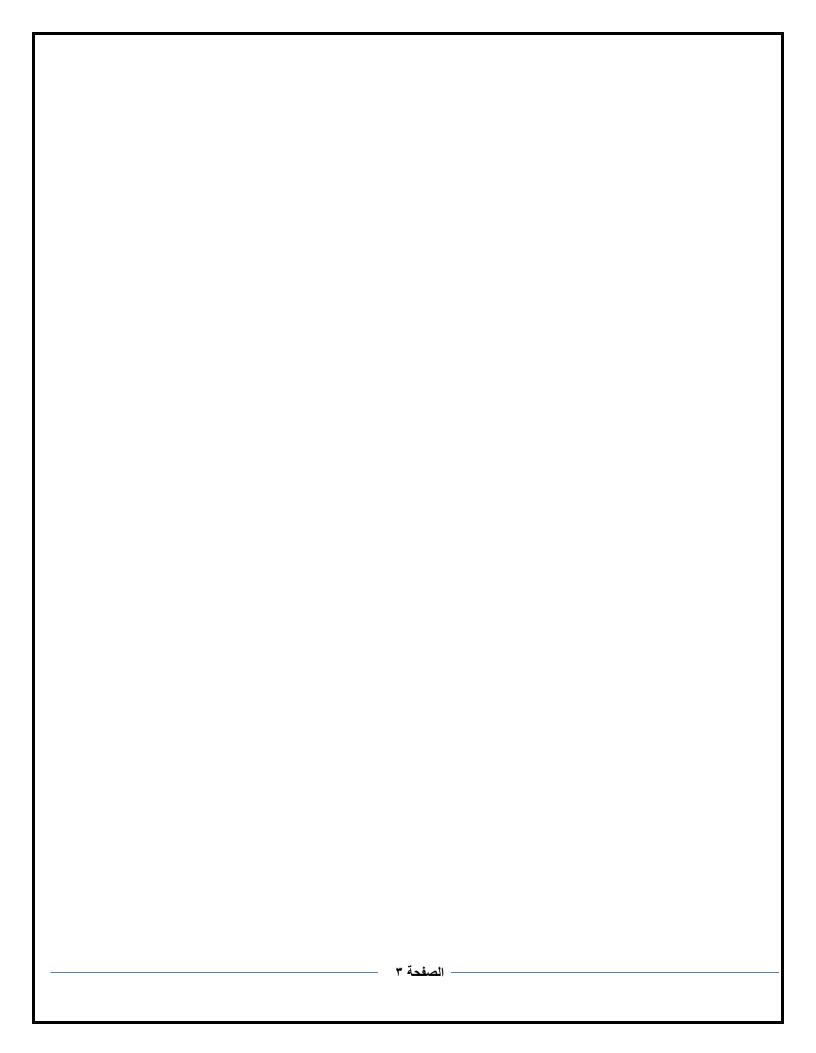
#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٣٧- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٣٨- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٣٩- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- 71 المشاركة في عرض المادة.
- ٦٢- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٦٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٦٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٦٥- الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.



				لمقرر	٥٩. بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Sociology and social change	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social organization	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Hunting and gathering societies	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Herding societies	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Agricultural societies	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Industrial societies	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Post-industrial societies	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	socialization	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Socialization in Iraqi society	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social structure	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Formulating the hypothesis	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الحادي عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Developing a research design	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثاني عشر

اختبار + نشاط	المحاضرة	Research methods	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثالث عشر
اختبار + نشاط	المحاضرة	Collecting data	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الرابع عشر
اختبار + نشاط	المحاضرة	Analyzing data	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الخامس عشر

								٦. البنية التحتية	
Ī	S	ociological t	erms and	حسين	د لاهاي عبدال		طلوبة	ئتب المقررة الم	١ ـ الك
					idioms-				
	جتماع	ساسية ي علم الا	- المفاهيم الاس	خلیل	د. خلیل احمد			راجع الرئيسية	
		ىية	مصطلحات التنه	معجم	الاسكوا		ني يوصى بها	ب والمراجع الذ جلات العلمية , ا	ا۔ الکت
		کو	جتماعية اليونس	للعلوم الا	المجلة الدولية	(	لتقارير , )	بلات العلمية , ا	( المج
	نيا	اطي العربي ألما	المركز الديمقر	لاجتماعية	مجلة العلوم ال				
					برلین				
			العراقية		مجلة العلوم ال				
				رونية	التقارير الالكت	نترنیت	نية, مواقع الا	لمراجع الالكترو	ب ـ اا
				نرونية	المراجع الالكة				••••
	معتمدة	مي والمكتبات اله			مواقع المكتبة ومركز التعليم				

#### ٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١٣- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
   ٢٠ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

  - ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جسهاز الإشسراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستعارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤۱۹۱۲۰

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أد. نيل جاسم محمد

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٢٩. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٣٠. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة مجتمع عراقي	٣١. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني ٣٢. اسم الشهادة النهائية
بكالوريوس علم اجتماع	
كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)	۳۳. النظام الدراسي: سنوي /مقررات /أخرى

الخطة الدراسية للمرحلة الثانية	٣٤. برنامج الاعتماد
	المعتمد
القوانين والارشادات	٣٥. المؤثرات الخارجية
	الأخرى
7.7 6 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	٣٦. تاريخ إعداد الوصف
	٣٧. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية والمهنية	۱۳- تطویر وتنمیة مهاراه
بات المعرفة العلمية.	١٤ - اكساب الطلبة والطال
سه قر العمل	١٥ - تهيئتهم للانضمام في
	. ,
الاجتماعية.	١٦ - اشعار هم بالمسؤولية
الانتداء	١٧- ترسيخ قيم المواطنة
والاشتاء:	۱۱۰ ترسیح قیم انفواطنه
تعريف الطالب في دراسة مجتمع عراقي ومفاهيمه وتتبع	١٨ ـ يهدف المقرر الى
نقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى والتعرف على المجتمع	مراحله المبكرة واهدافه وعلا
	العر اقى
	<u>.</u>

# ٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الاهداف المعرفية

أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.

أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع الريفي.

11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

#### ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج

- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٩- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ١- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدر اسات البينية.
- 1- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية. الاجتماعية
- 11- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

#### طرائق التقييم

- ٧- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٨- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- 9- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
  - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
  - ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
    - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
      - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانز عاج والملل.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٩- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ١٠- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
    - ١١- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة
       ه التعاهن
      - ١٢- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

#### طرائق التقييم

- ٧- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٨- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٩- التفاعل والمناقشة.
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٩- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
- ١٠- ندوات داخلية وخارجية.
- ١١- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ١٢- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

				٩- المناقشة
			الامتحان الشفوي والتحريري. الاستمرار بالدوام.	-) •
			الاستمرار بالدوام. الانتباه والفهم والتساؤ لات.	-17
			الانتباه والفهم والتساولات.	- 1 1
				1. 11.7
			مج	٣٩. بنية البرنا
يتمدة	الساعات المع	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدر اسية
			<u> </u>	<u> </u>
عملي	نظري			
صفر	۲	مجتمع عراقي		الثانية
		" C		

#### ٤٠. التخطيط للتطور الشخصى

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

# ٤١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

### ٤٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ١٢ شبكة الانترنيت.
  - ١٣- الدراسات السابقة.
  - ١٤ تقارير التنمية البشرية.
- 10- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أسىاسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72 72 12** جځ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ٤١ ۲۱ ۱۱ ج۲ ج۳ Ĺ د٤ ج ۱ <u> ثانوي</u> الثانية مجتمع عراقي

				N & dad	الصة			

# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
كلية الأداب / جامعة الانبار	١٧. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٨. القسم العلمي / المركز
مجتمع عراقي	١٩. اسم/رمز المقرر
اسبو عي	٢٠. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الأول ٢٠٢٣-٢٠٢٤	٢١. الفصل/السنة
٣.	٢٢. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)
7.71/17.	(الكلي) ٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٤. أهداف المقرر
في دراسة مجتمع عراقي ومفاهيمه وتتبع مراحله المبكرة الاخرى والتعرف على المجتمع العراقي	_

١٨.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
أ١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الاجتماع الريفي.
<ul> <li>٢١- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع الريفي .</li> </ul>
<ul> <li>٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع الريفي.</li> </ul>
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.
<ul> <li>أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>
<ul> <li>17- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع الريفي.</li> </ul>
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
ب١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات القانون الرسمي وغير الرسمي والمجتمع.
ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.
ب٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
<ul> <li>٩- اعتماد اسلوب العصف الذهني.</li> <li>١٠- واجبات صفية و لا صفية و تحليلية.</li> <li>١١- تقييم التقارير اليومية و الاسبوعية.</li> <li>١٢- الامتحانات اليومية.</li> </ul>
طرائق التقييم
١١- الامتحانات اليومية والشهرية.

- ١٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
  - ١٢- النقاشات وطرح الاسئلة.
    - ١٤- المداخلات اليومية.
- ١٥- تحضير المادة العلمية باستمرار.

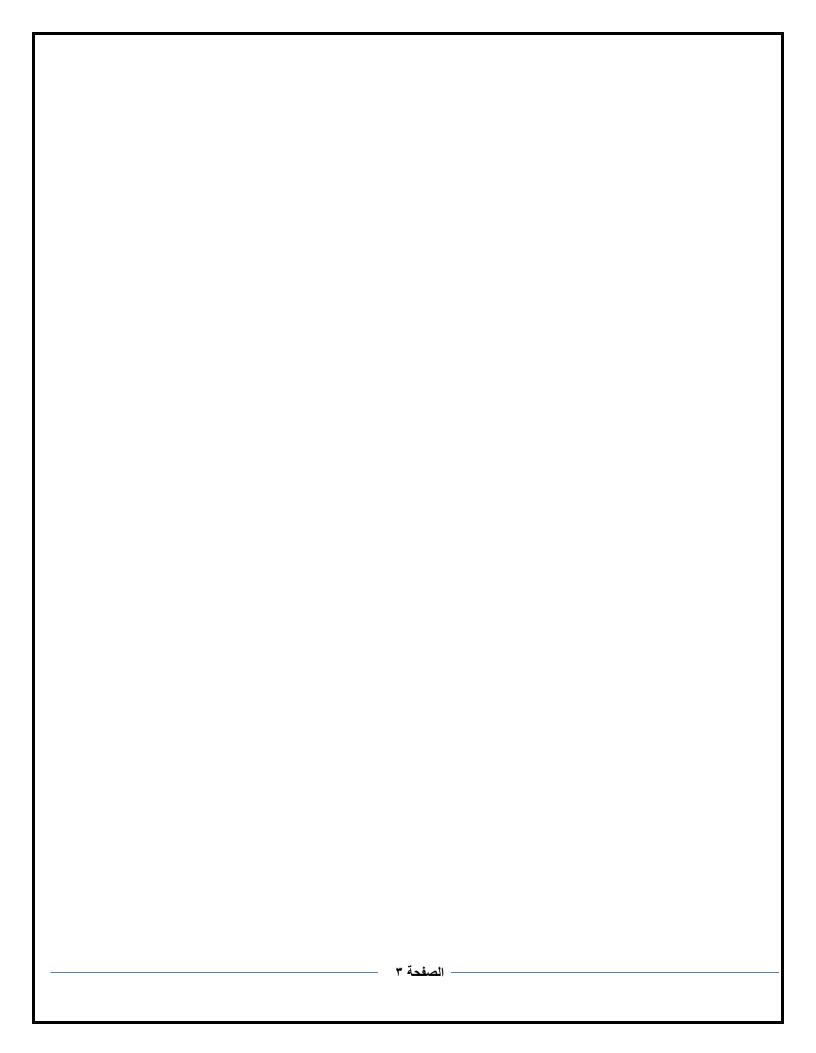
#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٧- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٨- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ١١- المشاركة في عرض المادة.
- ١٢ المشاركة في طرح الاسئلة.
- ١٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ١٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- 10- الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.



				المقرر	۱۹.بنیة ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نشأة علم الاجتماع الريفي وتحديد المفهوم	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الأول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	موضوع الاجتماع الريفي وتطوره	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	دور الانثربولوجيا في الدراسات الريفية	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	علاقة علم الاجتماع الريفي بالعلوم الاخرى	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	موضوعات علم الاجتماع الريفي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	خصانص علم الاجتماع الريفي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	منهجيه علم الاجتماع الريفي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تطور المجتمعات الريفية	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الحياة الريفية في العصور الريفية	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الفروق الريفية الحضرية	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	انماط السكن الريفي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الحادي عشر

ثباط	اختبار+ نش	المحاضرة	لريفية في العراق	القرية ا	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة		*	الثاني عشر	
ثباط	اختبار+ نه	المحاضرة	تركيب العائلة الريفية العائلة الريفية في العراق		ة علم الاجتماع جات التعليم		*	الثالث عشر	
ثناط	اختبار+ نه	المحاضرة			ة علم الاجتماع جات التعليم		7	الرابع عشر	
ثناط	اختبار+ نش	المحاضرة	المجتمع الريفي	مشكلات	ة علم الاجتماع جات التعليم		*	الخامس عشر	
								٢ البنية التحتية	•
		_	دراسة في طبيعة العراقي	دي	د. علي الورا		طلوبة	تب المقررة الم	۱_ الک
		في	وديناميات الذ						
		•			د.عدنان یاس مصطفی حنا بطاطو				
		_	در اسة في طبيعة العراقي	دي	د. علي الور		(المصادر)	راجع الرئيسية	٢_ الم
			لمحات اجتماعي تاريخ العراق						
			المجتمع العر وديناميات الن		د عدنان یاد				
		ٺورية	الطبقات الاجت والحركات الذ	لو	حنا بطاط				
			در اسة في طبيعة العراقي	دي	د. علي الور			ب والمراجع الذ للت العلمية , ا	

		لمحات اجتماعي في تاريخ العراق	
د.عدنا	نان ياسين	المجتمع العراقي	
مص	سطفى	وديناميات التغيير	
حنا ب	ا بطاطو	الطبقات الاجتماعية	
		والحركات الثورية	
ت تقارير الت	لتنمية البشري	2	
المراجع ا	الالكترونية		
_	مكتبة الافترا. التعليم المسته	ضية والباحث العلمي والمدّ ر	بات المعتمدة

#### ٢١ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٣- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
   ٢٠ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ٥- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع القانوني بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
    - ٦- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار الكلية/ المعهد: الآداب القسم العلمي: الاجتماع تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤١١٠١ التوقيع: التوقيع: اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد اسم رئيس القسم: أ.د. نبيل جاسم محمد التاريخ: التاريخ: دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعى اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع مصادقة السيد العميد

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	١٨٣. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٨٤. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة الاحصاء الاجتماعي	١٨٥. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ١٨٦. اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الاول)	۱۸۷. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الثالثة	١٨٨. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	۱۸۹. المؤثرات الخارجية الأخرى
7.7111	١٩٠. تاريخ إعداد الوصف
	١٩١. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية و المهنية	
بات المعرفة العلمية.	
	٧٩- تهيئتهم للانضمام في
	٨٠- اشعار هم بالمسؤولية
والانتماء.	٨١- ترسيخ قيم المواطنة

٨٢ دراسة الاحصاء الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة
 الى اعداد طلبة المرحلة الثالثة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ واسس
 الاحصاء الاجتماعي.

### ١٩٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### ص- الأهداف المعرفية

أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مجالات الاحصاء.

أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات مبادئ الاحصاء الاجتماعي.

11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.

ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.

ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام طرق ومبادئ الاحصاء لتشخيص المشاكل الاجتماعية ومعالجتها.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٥٣- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٤٥- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الاحصاء وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى.
- ٥٥- تعليم الطلبة اعتماد المنهج الاحصائي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - ٥٦- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي والاساليب الاحصائية

## طرائق التقييم

- ٥١ الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٥٢- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- من خلال النقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال
   العام الدراسي.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٥٣- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٤٥- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٥٥- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٥٦- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

## طرائق التقييم

- ٤٠ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٤١ الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٤٢ التفاعل والمناقشة.

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مجالات الاحصاء الاجتماعي.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٥٣- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٥٤- ندوات داخلية وخارجية.
- ٥٥- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٥٦- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

#### طرائق التقييم

- ٥٣ المناقشة و التفاعل.
- ٤٥- الامتحان الشفوي والتحريري.
  - ٥٥ الاستمرار بالدوام.
  - ٥٦- الانتباه والفهم والتساؤلات.

# ١٩٣. بنية البرنامج

عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

صفر	٣	الاحصاء الاجتماعي	الثالثة

# ١٩٤. التخطيط للتطور الشخصي

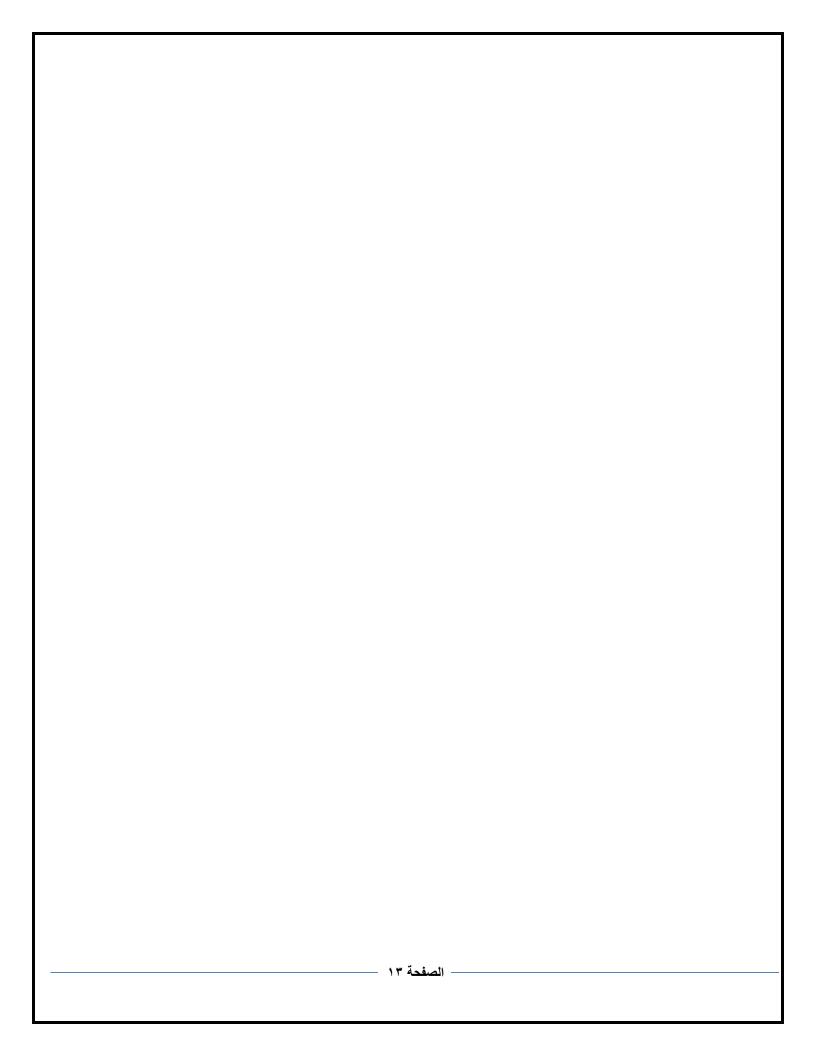
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

#### ١٩٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

#### ١٩٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٦٣- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٦٤ شبكة الانترنيت.
  - ٥٦- الدر اسات السابقة.



#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج أساسي المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) 72 72 12 ٤١ ۲1 ۱۱ ج ۽ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د٤ ج ۱ الثالثة الإحصاء اساسى الاجتماعي

	الصفحة ١٥	

# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الاداب / جامعة الانبار	١٠٥. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٠٦. القسم العلمي / المركز
الاحصاء الاجتماعي	١٠٧. اسم/رمز المقرر
اسبوعي	١٠٨. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٠٩. الفصل / السنة
٤٥	١١٠. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)
7 . 7 !   1 . 1	١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١١٢. أهداف المقرر
تماعي واهدافه ومبادئه وعلاقتها بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى	١- تتبع المراحل المبكرة للاحصاء الاج
	وصولا الى تبلور فروعه الرئيسية في
يص المشكلات اللمجتمعية.	٢- الاسفادة من علم الاحصاء في تشخب

	—
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	۱۲
الأهداف المعرفية	_أ_
أ ١- اكساب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة الاحصاء الاجتماعي.	
أ ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومبادئ الاحصاء.	
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الاحصاء.	
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بطرق الاحصاء.	
<ul> <li>أه - تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>	
أ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول مجالات الاساليب الاحصائية.	
<ul> <li>الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.</li> </ul>	<u>ب</u>
ب١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في الاحصاء.	
ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب٣ _ اكساب الطلبة مهارات التحليل والتفسير.	
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
ه-	٦٣
• ** • • • • • • • • • • • • • • • • •	٥ <u>٤</u>
5 5 . 5. 5. 5. 6.	00 50
٥- الامتحانات اليومية.	۲<
طرائق التقييم	
•	17
"- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	17

- ٦٨- النقاشات وطرح الاسئلة.
  - ٦٩ المداخلات اليومية.
- ٧٠ تحضير المادة العلمية باستمرار.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٤٠ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٤١ التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٤٢- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

#### طرائق التقييم

\_77

- ٦٦- المشاركة في عرض المادة.
- ٦٧- المشاركة في طرح الاسئلة.
- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٦٩ التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٧٠ الامتحانات اليومية و الشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				المقرر	٦٣ بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الجذور التاريخية للعلم	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	ماهية علم الاحصاء	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اهداف الاحصاء الاجتماعي	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	العلاقة بين الاحصاء والعلوم الاخرى	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	العلاقة بين الاحصاء والعلوم الاخرى	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	انواع البيانات الاحصائية	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	جداول التوزيع التكراري لبيانات وصفية	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	جداول التوزيع التكرار <i>ي</i> لبيانات كمية	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظرية العمل والاجور	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	خطوات انشاء جداول التوزيع التكراري	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مركز الفئة والجداول غير المنتظمة	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الحادي عشر

اختبار+ نشاط	المحاضرة	التوزيع التكراري الصاعد والنازل	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثاني عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	العرض البياني للبيانات الاحصائية	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثالث عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مقايس النزعة المركزية	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الرابع عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الوسط الحسابي	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الخامس عشر
					٦. البنية التحتيا

	٢٠. البنية التحتية
٢٨- مبادئ الاحصاء الاجتماعي/د.مهدي محمد	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة
القصياص	
٢٩- الاحصاء الاجتماعي/د,احسان محمد الحسن	
	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
نظرية الخدمة الاجتماعية المعاصرة- مالكولم باين	اـ الكتب والمراجع التي يوصىي بها
	ا الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
: . 11	a contract to activity to
الكتب المنهجية	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
المراجع الالكترونية	
مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة	
ومركز التعليم المستمر	

# ٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١٤- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
   ٢٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ٣- ربط المواضيع الدر اسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيار ات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد

اسم رئيس القسم: أد. نبيل جاسم محمد

التاريخ:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعى:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

# وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	١٩٧. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٩٨. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة علم الانثروبولوجيا الثقافية	١٩٩. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الثاني)	سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدر اسية للمرحلة الرابعة	٢٠٢. برنامج الاعتماد المعتمد

الأخرى ٢٠٠. تاريخ إعداد الوصف ٢٠٠. أهداف البرنامج الأكاديمي ٨٠- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية ١٨- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية. ١٨- اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية. ١٨- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء. ١٨- دراسة الانثروبولوجيا الثقافية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم الانثروبولوجيا الثقافية.	القوانين والارشادات	٢٠٣. المؤثرات الخارجية
<ul> <li>٢٠٠٤. تاريخ إعداد الوصف</li> <li>٢٠٠٠. أهداف البرنامج الأكاديمي</li> <li>٨٠٠ تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية</li> <li>١٨٠ اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.</li> <li>٨٠ اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.</li> <li>٨٠ ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.</li> <li>٨٠٠ دراسة الانثروبولوجيا الثقافية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم</li> </ul>	3 3 3.	٠
<ul> <li>حمد تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية</li> <li>حمد اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.</li> <li>حمد اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.</li> <li>حمد ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.</li> <li>حمد دراسة الانثروبولوجيا الثقافية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم</li> </ul>	7.75/9/7.	
<ul> <li>حمـ تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية</li> <li>حمـ اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.</li> <li>حمـ اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.</li> <li>حمـ ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.</li> <li>حمـ دراسة الانثروبولوجيا الثقافية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم</li> </ul>		
<ul> <li>اكساب الطلبة و الطالبات المعرفة العلمية.</li> <li>اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.</li> <li>ترسيخ قيم المواطنة و الانتماء.</li> <li>در اسة الانثر و بولوجيا الثقافية و فق در اسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدر اسة الجامعية و تزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم</li> </ul>		٢٠٥. اهداف البرنامج الأكاديمي
<ul> <li>اكساب الطلبة و الطالبات المعرفة العلمية.</li> <li>اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.</li> <li>ترسيخ قيم المواطنة و الانتماء.</li> <li>دراسة الانثر و بولوجيا الثقافية و فق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية و تزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم</li> </ul>		
<ul> <li>اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.</li> <li>ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.</li> <li>دراسة الانثروبولوجيا الثقافية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم</li> </ul>	ت الطالب العلمية و المهنية	۸۳-
<ul> <li>اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.</li> <li>ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.</li> <li>دراسة الانثروبولوجيا الثقافية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم</li> </ul>	الرات المحروفة الحادرة	اکسال تالیان کا ا
<ul> <li>٨٦ ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.</li> <li>٨٧ دراسة الانثروبولوجيا الثقافية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم</li> </ul>		
٨٧- دراسة الانثروبولوجيا الثقافية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم	الاجتماعية.	٨٥- اشعار هم بالمسؤولية
٨٧- دراسة الانثروبولوجيا الثقافية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم	والانتماء	٨٦- ت سيخ قيم المواطنة
الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم		, .
الانثروبولوجيا الثقافية.	عة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم	الى اعداد طلبة المرحلة الراب
		الانثروبولوجيا الثقافية.

# ٢٠٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ر- الاهداف المعرفبة

11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.

أ٢ ـ طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الانثروبولوجيا الثقافية.

١٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.

ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.

#### ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٥٧- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- معليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع السياسي و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدراسات البينية.
  - 9- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - ٦٠ تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

#### طرائق التقييم

- ٥٤ الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٥٥- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- ٥٦- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

# ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٥٧- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٥٨- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٥٩- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.

تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.	-٦٠
التقييم	طرائق
تفاعل الطلبة مع الاستاذ.	_ £ ٣
الامتحان التحريري والشفوي.	- ٤ ٤
التفاعل والمناقشة	_ £ 0

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث التجريبة في مؤسسات المجتمع.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٥٧- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٥٨- ندوات داخلية وخارجية.
- ٥٩- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - · ٦٠ زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

#### طرائق التقييم

- ٥٧ المناقشة و التفاعل.
- ٥٨ الامتحان الشفوي والتحريري.
  - ٥٩- الاستمرار بالدوام.
  - ٠٦٠ الانتباه والفهم والتساؤلات.

# المرحلة الدراسية مرمز المقرر أو المساق السم المقرر أو المساق الساعات المعتمدة نظري عملي الرابعة علم الانثروبولوجيا ۳ صفر الثقافية

#### ٢٠٨. التخطيط للتطور الشخصى

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

# ٢٠٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ٢١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٦٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٦٧- شبكة الانترنيت.
  - ٦٨- الدراسات السابقة.
  - ٦٩ تقارير التنمية البشرية.
- ٧٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) 72 72 12 ج ۽ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ٤١ ۲1 ۱۱ ج۲ ج۳ Ĺ د٤ ج ۱ الر ابعة اساسى الانثروبولوجيا الثقافية

ı							نحة ١٣	– الصف					

# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

ة الآداب / جامعة الانبار	١١٣. المؤسسة التعليمية كلية ا
سم علم الاجتماع	١١٤. القسم العلمي / المركز قسم
، الانثروبولوجيا الثقافية	١١٥. اسم/رمز المقرر علم ا
و عي	١١٦. أشكال الحضور المتاحة اسبوع
ررس الثاني / ۲۰۲۴-۲۰۲۴	
	١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) ٥٥
7.72/9/7.	١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٢٠. أهداف المقرر
والثقافة من خلال الطريقة الانثروبولوجية في التعامل مع	تستهدف التعريف بالانثر ويولو حيا الثقافية و
ن خلال ادواتها المتميزة وصولا الى فهم وتحليل وتفسير	
	الحياة الاجتماعية

. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	17
الأهداف المعرفية	_أ_
<ul> <li>١١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الانثروبولوجيا الثقافية.</li> </ul>	
أ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الانثروبولوجيا الثقافية .	
<ul> <li>أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الانثر وبولوجيا الثقافية.</li> </ul>	
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية والثقافة العامة للمجتمع.	
<ul> <li>أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>	
<ul> <li>أ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الانثروبولوجيا الثقافية.</li> </ul>	
<ul> <li>الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.</li> </ul>	ب
ب١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات السياسة والمجتمع	
ب٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
ا عتماد اسلوب العصف الذهني.	٥٧
	<b>0</b> \
	9
'- الامتحانات اليومية.	٦.
طرائق التقييم	
- '-	<b>/ )</b>
	٧٢

- ٧٣- النقاشات وطرح الاسئلة.
  - ٧٤ المداخلات اليومية.
- ٧٥ تحضير المادة العلمية باستمرار.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٤٣- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٤٤- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٥٤- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

#### طرائق التقييم

- ٧١ المشاركة في عرض المادة.
- ٧٢ المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٧٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٧٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٧٥ الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				المقرر	٦٧.بنية
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مفهوم الانثروبولوجيا الثقافية	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	معنى الانثربولوجيا	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	علاقتها بالعلوم الاخرى	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الهدف من دراستها	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اقسامها الرئيسية	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نشأة الانثربولوجيا الثقافية	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المدارس الثقافية	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اللغويات ، الاثار	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الاثنلوجيا	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اقسام الاثنلوجيا	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	انثربولوجيا الاجتماعية	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الحادي عشر

اختبار+ نشاط	بولوجيا التطبيقية المحاضرة اختبار+نشاط		هم عام لمادة لانثر وبولوجيا الثقافية مخرجات التعليم المطلوبة		٣	الثاني عشر	
اختبار+ نشاط	المحاضرة	انثربولوجيا النفسية	جيا الثقافية	عشر ۳ فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة		الثالث عشر	
اختبار+ نشاط	المحاضرة	الثقافة وتعاريفها	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة		٣	الرابع عشر	
اختبار+ نشاط	عناصر الثقافة المحاضرة اختبار+ نشاط			عشر ۳ فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة			
			1			٦. البنية التحتية	٨
اصر	افي – د.ابراهيم ن	ا الثقافية علم الانسان الثق	١- الكتب المقررة المطلوبة				
	<u>_</u>	ا الثقافية – محمد الخطيب	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)				
م	- الزهرة ابراهي	ا والانثروبولوجيا الثقافية					
	یلیس	لوجيا العولمة - مارك اب	انثروبوا			ب والمراجع الا	
		جيا – محمد الخطيب	( المجلات العلمية, التقارير,)				
	اليونسكو	الدولية للعلوم الاجتماعية	المجلة ا				
ي		علوم الاجتماعية المركز ا رلين					
		علوم الاجتماعية العراقية					
		رونية	نترنیت		مراجع الالكتر	ب ـ ال	
		نرونية				••••	
عتمدة	مي والمكتبات الم	الافتراضية والباحث العل المستمر					

٦٠.خطة تطوير المقرر الدراسي
-----------------------------

- ١٥- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
   ٢٠ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ٣١- القتراحات تطوير وتحديث منهج علم الأنثروبولوجيا الثقافية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
  - ٣٢- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستهارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمى: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤\٩١٢٠

التوقيع : التوقيع :

الصفحة ٥

اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد اسم رئيس القسم: أد نبيل جاسم محمد التاريخ: التاريخ: دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: التاريخ التوقيع مصادقة السيد العميد وصف البرنامج الأكاديمي يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢١١. المؤسسة التعليمية جامعة الانبار

الصفحة ٦

	,
قسم علم الاجتماع	٢١٢. القسم العلمي / المركز
مفر دات مادة علم الاجتماع الاقتصادي	٢١٣. اسم البرنامج الأكاديمي او
· -	المهنى
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ٢١٤. اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الثاني)	۲۱۵ النظام الدر اسي ٠
(	۲۱۰. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الثانية	٢١٦. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	٢١٧. المؤثر ات الخار جية
	الأخرى
7.72/9/7.	٢١٧. المؤثرات الخارجية الأخرى ٢١٨. تاريخ إعداد الوصف ٢١٨.
	٢١٩. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية والمهنية	۸۸- تطویر وتنمیة مهاراه
بات المعرفة العلمية.	
, سوق العمل	٩٠- تهيئتهم للانضمام في
	٩١- اشعار هم بالمسؤولية
والانتماء.	٩٢- ترسيخ قيم المواطنة
ماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى ن الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم	٩٣- دراسة الضبط الاجتم اعداد طلبة المرحلة الثانية من
	الاجتماع الاقتصادي.
	<u> </u>

٢٢٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ط- الاهداف المعرفية
- 11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في المؤسسة الاقتصادية للدولة.
  - أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
  - أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع الاقتصادي.
- 11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
  - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج
- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- 7. تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع الاقتصادي و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدر اسات البينية.
  - 7٣- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - 3. تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

#### طرائق التقييم

- ٥٧- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٥٠- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- 9 من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤ تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٦١- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٦٢- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٦٣- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٢٤- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

#### طرائق التقييم

- 21- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٤٧ الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٤٨ التفاعل والمناقشة.
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في المؤسسة الاقتصادية.

### طرائق التعليم والتعلم

		ولية والثانوية في المجتمع.	دورات تدريبية وتثقيفية وتعليم ندوات داخلية وخارجية. زيارات ميدانية للمؤسسات الاو زيارات الى المكتبات العلمية و	_7
			قييم	طرائق الن
			المناقشة والتفاعل. الامتحان الشفوي والتحريري. الاستمرار بالدوام. الانتباه والفهم والتساؤلات.	_7
			مج	٢٢١. بنية البرنا
عتمدة عملي	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
صفر		علم الاجتماع الاقتصادي		الثانية
			<u> </u>	

#### ٢٢٢. التخطيط للتطور الشخصى

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

# 77T. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ٢٢٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٧١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٧٢ شبكة الانترنيت.
  - ٧٣- الدر اسات السابقة
  - ٧٤ تقارير التنمية البشرية.
- ٧٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج أساسي المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) ج ٤ 72 72 12 ٤١ ۲1 ۱۱ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د ځ ج ۱ علم الاجتماع اساسى الثانية الاقتصادي

		الصفحة ١٣	

# نموذج وصف المقرر

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

١٢١. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٢٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٢٣. اسم/رمز المقرر	علم الاجتماع الاقتصادي
١٢٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٢٥. الفصل/السنة	الكورس الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	۲،۲٤/۹/۲۰
١٢٨. أهداف المقر ر	

ورر

تعريف الطلبة بالظاهرة الاقتصادية ودور علم الاجتماع بدراستها ودور الاقتصاد في المجتمع الحديث من النواحي التنموية والسياسية, وطبيعة العلاقة التكاملية بين الاقتصاد والمجتمع ومدى تأثير كل واحد منهما على الاخر سلبا ام ايجابا.

جات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	۰۷.مخر
ف المعرفية	أـ الأهدا
ساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة علم الاجتماع الاقتصادي.	أ۱_ا≥
ساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الاقتصاد الاجتماعي.	17-12
كين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع الاقتصادي.	أ٣- تم
كين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية المؤسسات الاقتصادية.	
مكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	أ٥_ ت
لمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع الاقتصادي.	
مداف المهار اتية الخاصة بالمقرر .	
- تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الاقتصاد.	ب۱_
- اكساب الطلبة مهار ات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
- اكساب الطلبة مهار ات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
ى المسلم والمسلم المسلم الذهني. اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
اعتمد السوب العنصف الدهدي. و اجبات صفية و لا صفية و تحليلية .	- ` ' - \ Y
تُقييم التقارير اليُومية والاسبوعية.	-75
الامتحانات اليومية.	-٦٤
ق التقييم	•

- ٧٦- الامتحانات اليومية والشهرية.
  - ٧٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
    - ٧٨ النقاشات وطرح الاسئلة.
      - ٧٩- المداخلات اليومية.
- ٨٠ تحضير المادة العلمية باستمرار.

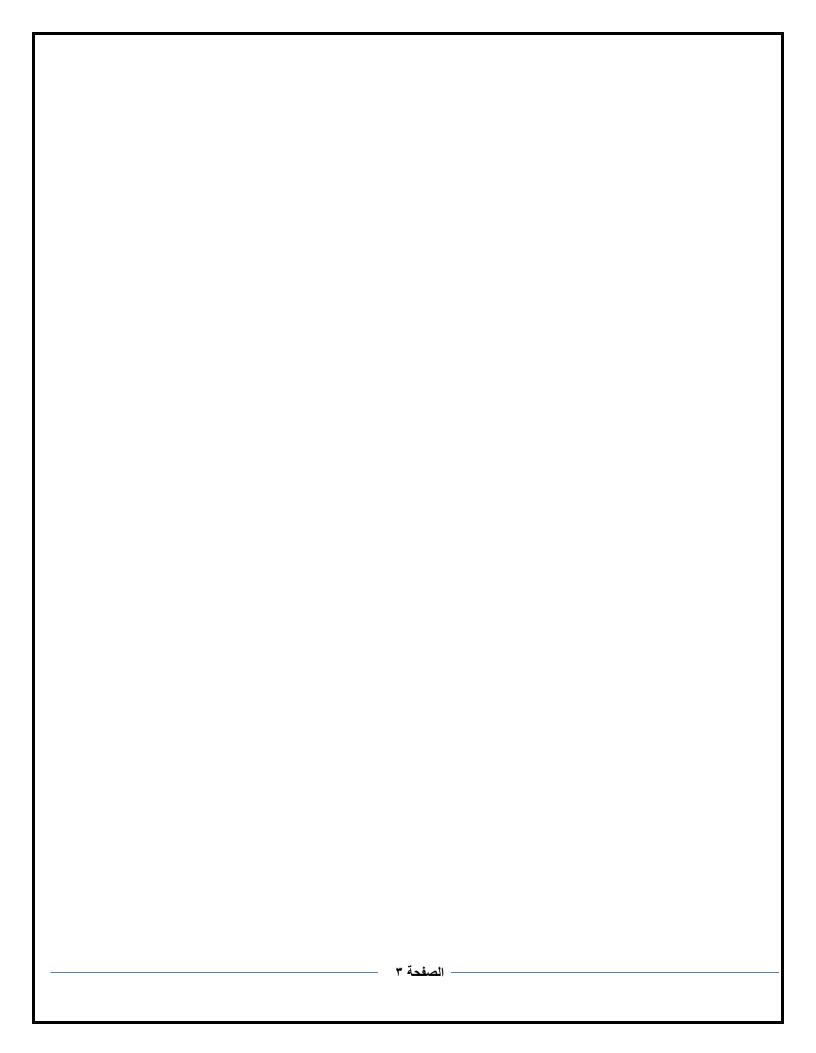
#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٢٦ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٤٧- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٤٨- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ٧٦- المشاركة في عرض المادة.
- ٧٧- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٧٨ المشاركة في اعداد التقارير.
- ٧٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٨٠ الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.



				المقرر	۷۱.بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اهداف علم الاجتماع الاقتصادي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تطور علم الاجتماع الاقتصادي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مشكلات علم الاجتماع الاقتصادي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	العلاقة بين علم الاجتماع الاقتصادي والعلوم الاخرى	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المدارس الاقتصادية ـ الاجتماعية	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اراء علماء الاجتماع الاقتصادي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	4	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظريات علم الاجتماع الاقتصادي	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مفهوم العمل	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي	۲	التاسع

شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	العوامل المؤثرة في العمل	ادة علم	ومخرجات المطلوبة فهم عام لم الاجتماع ال	*	العاشر	
شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	انتقال العمل	ادة علم	ومخرجات المطلوبة فهم عام لم الاجتماع ال	Y	الحادي عشر	
شباط	اختبار+ نا	المحاضرة	الاجور	التعليم	ومخرجات المطلوبة فهم عام لم	Y	الثاني عشر	
		·		لاقتصادي التعليم	الاجتماع الا ومخرجات المطلوبة		-	
شاط	اختبار + نا	المحاضرة	المستوى العام للأجور	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة		4	الثالث عشر	
شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	اصناف العمل وتقييم الاداء في المجتمع العربي	إقتصادي	فهم عام لم الاجتماع الا ومخرجات المطلوبة	*	الرابع عشر	
شباط	اختبار+ نا	المحاضرة	الاقتصاد والتنمية	اقتصادي	فهم عام لم الاجتماع الا ومخرجات المطلوبة	۲	الخامس عشر	
							٧. البنية التحتية	۲
		دي	علم الاجتماع الاقتصا	-٣٣		طلوبة	تب المقررة الم	١_ الك
	(	مان محمد الحسن	الاقتصادي- الدكتور احس	علم الاجتماع		(المصادر)	راجع الرئيسية	٢_ الم
	ۣڹ	ِ اید	لاجتماع الاقتصادي- د. س ساد والمجتمع- د. احمد ز لاجتماع الاقتصادي- د. ا	٢- الأقتد			ب والمراجع ال للت العلمية ,	

تقارير التنمية البشرية

المراجع الالكترونية

مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

....

٧٣ خطة تطوير المقرر الدراسي

17- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال · ٢٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

٣٤- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع الاقتصادي بما يتناسب والمتغيرات الاجتماعية.

ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى
 المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ٥١/٤/١٥ ٢٠٢

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد

اسم رئيس القسم: أد. نبيل جاسم محمد

التاريخ:

التاريخ:

التوقيع:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

# يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٢٢٥. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢٢٦. القسم العلمي / المركز
مفر دات مادة علم الاجتماع الاقتصادي	٢٢٧. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	المهني
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الثاني)	۲۲۹. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الثانية	٢٣٠. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	۲۳۱. المؤثرات الخارجية الأخرى
7.71/10	٢٣٢. تاريخ إعداد الوصف
	٢٣٣. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية و المهنية	۹۶- تطویر وتنمیة مهارا
بات المعرفة العلمية.	
	٩٦- تهيئتهم للانضمام في
	٩٧- اشعار هم بالمسؤولية
	٩٨- ترسيخ قيم المواطنة
ماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى نادراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم	

# ٢٣٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### ظـ الاهداف المعرفية

11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في المؤسسة الاقتصادية للدولة.

أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع الاقتصادي.

11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.

ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.

ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٥٠- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- 7- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع الاقتصادي و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدر اسات البينية.
  - 77- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - 7.4- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

- ٦٠- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٦١- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- ٦٢- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

#### طرائق التعليم والتعلم

- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - حتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٦٧- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٦٨- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ٤٩ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٥- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٥١ التفاعل و المناقشة.
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤ تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في المؤسسة الاقتصادية.

			عليم والتعلم	طرائق الذ
		<u> </u>		_70
			ندوات داخلية وخارجية.	
		ولية والثانوية في المجتمع.	زيارات ميدانية للمؤسسات الا	_ <b>\</b> Y
			زيارات الى المكتبات العلمية و	
			قيدم	طرائق الن
			·	
			المناقشة والتفاعل.	
			الامتحان الشفوي والتحريري.	
			الاستمرار بالدوام.	
			الانتباه والفهم والتساؤ لات.	- ٦ 人
			7.0	٢٣٠. بنية البرنا
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	لمرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	7	علم الاجتماع الاقتصادي		لثانية
		I		

# ٢٣٦. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

# ٢٣٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

# ٢٣٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٧٦- الكتب المنهجية و الكتب المساعدة.
  - ٧٧ شبكة الانترنيت.
  - ٧٨- الدراسات السابقة.
  - ٧٩- تقارير التنمية البشرية.
- ٨٠ تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج أساسي المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) 72 72 12 ج ځ ٤١ ۲1 ۱۱ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د ځ ج ۱ علم الاجتماع اساسى الثانية الاقتصادي

				N & dad	الصة			

# نموذج وصف المقرر

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

١٢٩. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٣٠. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٣١. اسم/رمز المقرر	علم الاجتماع الاقتصادي
١٣٢. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٣٣. الفصل/السنة	الكورس الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣,
١٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	7.75/5/10
ا ١٣٦. أهداف المقرر	

تعريف الطلبة بالظاهرة الاقتصادية ودور علم الاجتماع بدراستها ودور الاقتصاد في المجتمع الحديث من النواحي التنموية والسياسية, وطبيعة العلاقة التكاملية بين الاقتصاد والمجتمع ومدى تأثير كل واحد منهما على الاخر سلبا ام ايجابا.

جات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	٤٧.مخر.
ف المعرفية	أـ الأهدا
ساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة علم الاجتماع الاقتصادي.	11-12
ساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الاقتصاد الاجتماعي.	أ ۲ <sub>-</sub> اک
كين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع الاقتصادي.	أ٣ـ تم
كين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية المؤسسات الاقتصادية.	أ٤_ تم
مكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	أه_ ت
لمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع الاقتصادي.	أ٦_ الا
هداف المهار اتية الخاصة بالمقرر .	<u>ب</u> - الأه
- تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الاقتصاد.	ب۱ _
- اكساب الطلبة مهار ات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	ب۲ _
- اكساب الطلبة مهار ات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	ب۳ _
اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
ق التعليم والتعلم	
اعتماد اسلوب العصف الذهني.	_70
المصورب المصفية وتحليلية. واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	_77
تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	-77
الامتحانات اليومية.	_77
ق التقييم	e1 1

- ٨١- الامتحانات اليومية والشهرية.
  - ٨٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
    - ٨٣- النقاشات وطرح الاسئلة.
      - ٨٤- المداخلات اليومية.
- ٨٥ تحضير المادة العلمية باستمرار.

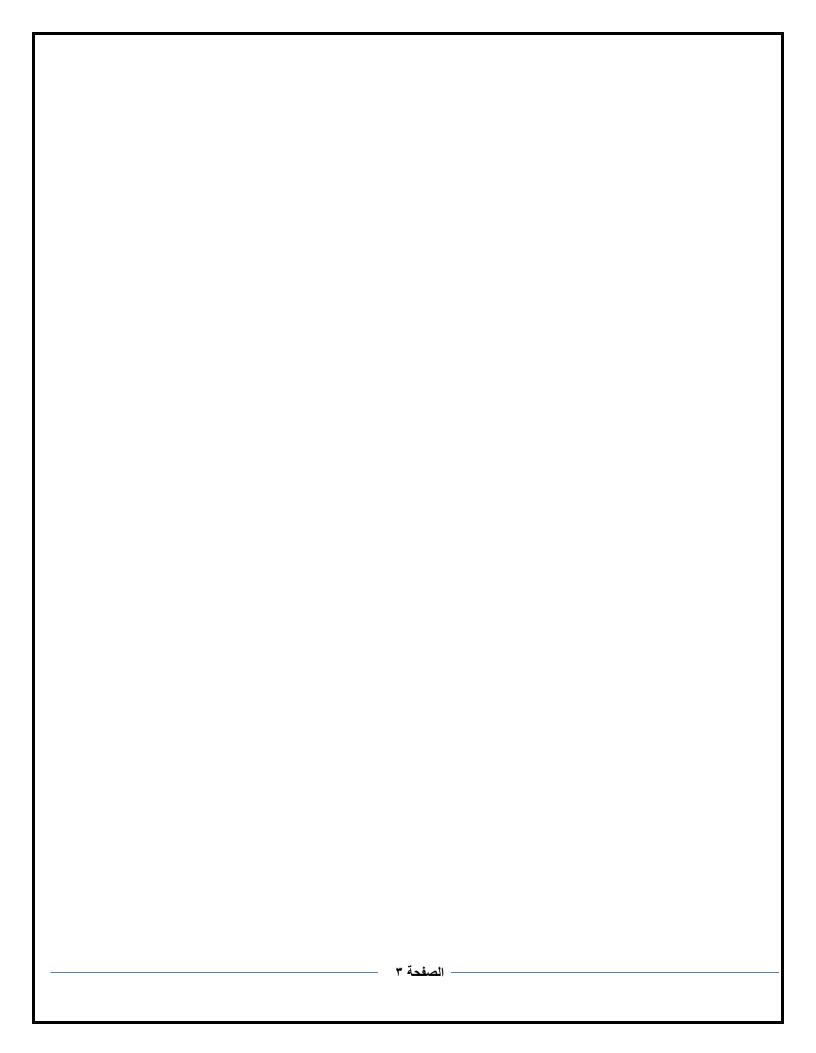
#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٤٩ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٥٠ التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٥١ التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ٨١- المشاركة في عرض المادة.
- ٨٢- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٨٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٨٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٨٥- الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.



۷۰.بنیة	المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثاني	۲	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	اهداف علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثالث	۲	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	تطور علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الرابع	۲	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	مشكلات علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
لخامس	۲	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	العلاقة بين علم الاجتماع الاقتصادي والعلوم الاخرى	المحاضرة	اختبار+ نشاط
السادس	۲	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	المدارس الاقتصادية ـ الاجتماعية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
السابع	۲	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	اراء علماء الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثامن	۲	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	نظريات علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
التاسع	۲	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي	مفهوم العمل	المحاضرة	اختبار+ نشاط

شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	العوامل المؤثرة في العمل	ادة علم	ومخرجات المطلوبة فهم عام لم الاجتماع الا	<b>Y</b>	العاشر	
* 1 2			9 91 91 71 91	التعليم	ومخرجات المطلوبة		5 11	
شاط	اختبار + نا	المحاضرة	انتقال العمل	إقتصادي	فهم عام لم الاجتماع الا ومخرجات المطلوبة	*	الحادي عشر	
شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	الاجور	اقتصادي	فهم عام لم الاجتماع الا ومخرجات المطلوبة	۲	الثاني عشر	
شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	المستوى العام للأجور	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة		4	الثالث عشر	
شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	اصناف العمل وتقييم الاداء في المجتمع العربي	إقتصادي	فهم عام لم الاجتماع الا ومخرجات المطلوبة	۲	الرابع عشر	
شباط	اختبار+ نا	المحاضرة	الاقتصاد والتنمية	اقتصادي	فهم عام لم الاجتماع الا ومخرجات المطلوبة	۲	الخامس عشر	
						2	٧. البنية التحتية	٦
		دي	علم الاجتماع الاقتصاد	-٣٦		طلوبة	تب المقررة الم	١_ الك
	(	مان محمد الحسن	الاقتصادي- الدكتور احد	علم الاجتماع		(المصادر)	راجع الرئيسية	٢_ الم
	ۣڹ	. اید	لاجتماع الاقتصادي- د. س ساد والمجتمع- د. احمد ز لاجتماع الاقتصادي- د. ا	٥- الاقتص			ب والمراجع الن للات العلمية ,	

تقارير التنمية البشرية

المراجع الالكترونية

مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

....

٧٧ خطة تطوير المقرر الدراسي

١٧- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
 ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

٣٧- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع الاقتصادي بما يتناسب والمتغيرات الاجتماعية.

٣٨- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى
 المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/٢٠ التوقيع: اسم رئيس القسم: أ.د. نبيل جاسم محمد التاريخ: دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي التاريخ التوقيع السيد العميد

		:	التوقيع

اسم المعاون العلمي: أ.م عمر سعدون عايد

التاريخ:

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

مصادقة

وصف البرنامج الأكاديمي

# يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٢٣٩. المؤسسة التعليمية		
قسم علم الاجتماع	٢٤٠. القسم العلمي / المركز		
مفردات مادة الحاسوب	٢٤١. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني		
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ٢٤٢. اسم الشهادة النهائية		
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الثاني)	۲٤۳. النظام الدراسي: سنوي /مقررات /أخرى		
الخطة الدراسية للمرحلة الاولى	٢٤٤. برنامج الاعتماد المعتمد		
القوانين والارشادات	٢٤٥. المؤثرات الخارجية الأخرى		
7.7 : 1917.	الأخرى ٢٤٦. تاريخ إعداد الوصف		
	٢٤٧. أهداف البرنامج الأكاديمي		
١٠٠- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية			
١٠١- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة الحاسوب.			
١٠٢ - تهيئتهم للانضمام في مجالات الحاسوب			
<ul> <li>١٠٣ دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى</li> <li>اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الحاسوب</li> </ul>			
.3 2	وجذورها واصولها التاريخيا		

٢٤٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ع- الاهداف المعرفية
- ١- اكساب معرفة ومهارة استخدام الحاسوب.
- ٢- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
  - ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الحاسوب.
    - ٤- تشجيع الطلبة والطالبات على تعلم الحاسوب وتقنياته
      - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج التعليمي
- ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- 19 اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٧٠- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الحاسوب وعلاقتها ببقية العلوم والمؤسسات الاخرى.

- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- 3 من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- ٦٥- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
  - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
  - ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
    - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
      - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
  - ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
    - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٦٩- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٧٠- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٧١- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.

## طرائق التقييم

- ٥٢ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٥٣- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٤٥- التفاعل و المناقشة
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- ٦- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم
   الاخرى.
  - ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٦٩ دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٧٠- ندوات داخلية وخارجية.
- ٧١ زيار إت ميدانية للمؤسسات الأولية والثانوية في المجتمع.
  - ٧٢ زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

			قييم	طرائق الة
			المناقشة والتفاعل. الامتحان الشفوي والتحريري. الاستمرار بالدوام. الانتباه والفهم والتساؤلات.	-Y ·
			مج	٢٤٩. بنية البرناه
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
1	۲	الحاسوب		الاولى

# ٢٥٠. التخطيط للتطور الشخصي

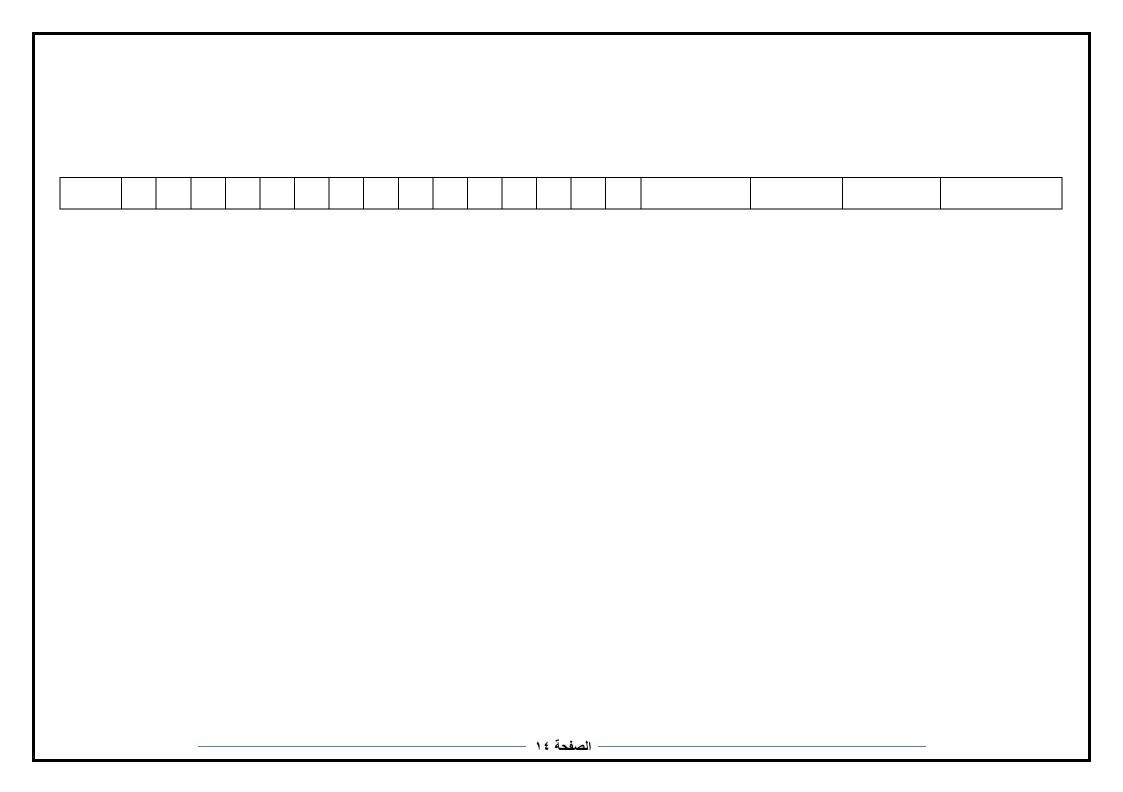
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٢٥١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

- ٢٥٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- ٨١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٨٢ شبكة الانترنيت.
  - ٨٣- الدراسات السابقة.
  - ٨٤- تقارير التنمية البشرية.
- ٨٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج أساسي المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72 73 13** ۱۱ ج ۽ ج۱ ج۲ ج۳ ن <del>۱</del> ن Ĺ د ځ **ثانو**ی الحاسوب الاولى



# نموذج وصف المقرر

# وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الآداب / جامعة الانبار	١٣٧. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٣٨. القسم العلمي / المركز
الحاسوب	١٣٩. اسم/رمز المقرر
اسبو عي	١٤٠. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٤١. الفصل / السنة
٤٥	١٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
۲،۲٤/۹/۲۰	١٤٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٤٤. أهداف المقرر
	تستهدف التعريف بالحاسوب وتقنياته

ت المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ت المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	۷۸.محرج
، المعرفية	أ- الأهداف
ب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة الحاسوب.	۱۔ اکس
ب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الحاسوب.	۲۔ اکس
ن الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الحاسوب.	
ن الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية الدقيقة المتعلقة بأسس الحاسوب	
ل الطلبة من الخصول على المعرفة العلمية التقليقة المتعلقة باللس الخاسوب	٤ - تمحي
ف المهار اتية الخاصة بالمقر ر .	<u>ب</u> - الأهد
ف المهار اتية الخاصة بالمقرر . مل على الحو اسيب و استخدام الادو ات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية.	
مل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية.	اتقان الـ
مل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية. التعليم والتعلم	اتقان الع
مل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية. التعليم والتعلم اعتماد اسلوب العصف الذهني.	اتقان الـ
مل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية. التعليم والتعلم	اتقان الد طرائق ٦٩-
مل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية. التعليم والتعلم التعليم والتعلم اعتماد اسلوب العصف الذهني. واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	اتقان الد طرائق ٦٩ ـ ٧٠ ـ
مل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية. التعليم والتعلم اعتماد اسلوب العصف الذهني. واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. الامتحانات اليومية.	اتقان الد طرائق ۷۰۔ ۷۱۔ ۷۲۔
مل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية. التعليم والتعلم اعتماد اسلوب العصف الذهني. واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. الامتحانات اليومية.	اتقان الد طرائق ۲۹۔ ۷۰۔
مل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية. التعليم والتعلم اعتماد اسلوب العصف الذهني. واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. الامتحانات اليومية.	اتقان الد طرائق ۷۰۔ ۷۱۔ ۷۲۔
مل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية. التعليم والتعلم اعتماد اسلوب العصف الذهني. واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. الامتحانات اليومية.	اتقان الد طرائق ۷۰۔ ۷۱۔ ۷۲۔ طرائق
مل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية. التعليم والتعلم اعتماد اسلوب العصف الذهني. واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. الامتحانات اليومية. التقييم التقييم التقاعل مع الاستاذ والطلبة. النقاشات وطرح الاسئلة.	اتقان اله ۱۹- ۱۷- ۲۷- طرائق طرائق ۸۸- ۸۸-
مل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية. التعليم والتعلم اعتماد اسلوب العصف الذهني. واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. الامتحانات اليومية. التقييم الامتحانات اليومية والشهرية. الامتحانات اليومية والشهرية.	اتقان اله ۱۹- ۱۷- ۲۷- طرائق طرائق ۸۸- ۸۸-

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

# طرائق التعليم والتعلم

- ٥٢ التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٥٣- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٥٤- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ٨٦- المشاركة في عرض المادة.
- ٨٧- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٨٨- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٨٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٩٠ الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

۷۹.بنیة ا	المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة الحاسوب	ماهية الحاسوب	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة الحاسوب	نشأة وتطور الحاسوب.	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة الحاسوب	مجالات الحاسوب واهدافه	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة الحاسوب	ادوات الحاسوب	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الخامس	٣	التعريف بمادة الحاسوب	مكونات الحاسوب	المحاضرة	اختبار+ نشاط
السادس	٣	التعريف بمادة الحاسوب	المكونات المادية في الحاسوب	المحاضرة	اختبار+ نشاط
السابع	٣	التعريف بمادة الحاسوب	المكونات البرمجية في الحاسوب	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثامن	٣	التعريف بمادة الحاسوب	انواع الحواسيب	المحاضرة	اختبار+ نشاط
التاسع	٣	التعريف بمادة الحاسوب	الحواسيب الشخصية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
العاشر	٣	التعريف بمادة الحاسوب	الحواسيب العامة	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الحادي عشر	٣	مفاهيم عامة	مفهوم الملف	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثاني عشر	٣	مفاهيم عامة	مفهوم البرنامج	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثالث عشر	٣	مفاهيم عامة	ثقافة استخدام الحاسوب واهميتها	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الرابع عشر	٣	اتقان مهارات	ضرورة اتقان المهارات واستخدام الحاسوب	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الخامس عشر	٣	مايكروسوفت اوفيس	برامج الاوفس	المحاضرة	اختبار+ نشاط

	٨٠. البنية التحتية
مهارات وتطبيقات الحاسوب	١ ـ الكتب المقررة المطلوبة
الحاسوب-زياد محمد	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
الحاسوب- امير حسين مراد	

المجلات العلمية	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها
	ا ـ الكتب و المراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
المجلات العلمية	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
المراجع الالكترونية	
اعراجع الاعتروبية	
مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة	
ومركز التعليم المستمر	
ومرحر التعليم المستمر	

#### ٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي

۱۸- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
 ۲٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

٣٩- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الحاسوب بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.

• ٤- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الصفحة ٤

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/٤/۱۵

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعى

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

الصفحة ٥

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٢٥٣. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢٥٤. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة الضبط الاجتماعي	٢٥٥. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ٢٥٦. اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الثاني)	۲۵۷. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الرابعة	٢٥٨. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	۲۰۹. المؤثرات الخارجية الأخرى
7.71/10	٢٦٠. تاريخ إعداد الوصف
	٢٦١. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية و المهنية	
بات المعرفة العلمية.	
	١٠٦- تهيئتهم للانضمام في
	١٠٧- اشعار هم بالمسؤولية
والانتماء.	١٠٨- ترسيخ قيم المواطنة

١٠٩ دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الضبط الاجتماعي.

### ٢٦٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### غ- الاهداف المعرفية

أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الضبط الاجتماعي.

أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الضبط الاجتماعي.

11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.

ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.

ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

٧١- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.

٧٢- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدر اسات البينية.

٧٣- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.

٧٤ تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

#### طرائق التقييم

- ٦٦- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- 77- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- 7.- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٧٢- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٧٣- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٧٤- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٧٥- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ...الخ.

#### طرائق التقييم

- ٥٥ ـ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٥٦- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٥٧- التفاعل و المناقشة.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات الضبط الاجتماعي.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٧٣- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٧٤- ندوات داخلية وخارجية.
- ٧٥ زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٧٦ زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

## طرائق التقييم

- ٧٣ المناقشة و التفاعل.
- ٧٤- الامتحان الشفوي والتحريري.
  - ٧٥- الاستمرار بالدوام.
  - ٧٦- الانتباه والفهم والتساؤ لات.

## ٢٦٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

صفر	۲	الضبط الاجتماعي	الرابعة

## ٢٦٤. التخطيط للتطور الشخصي

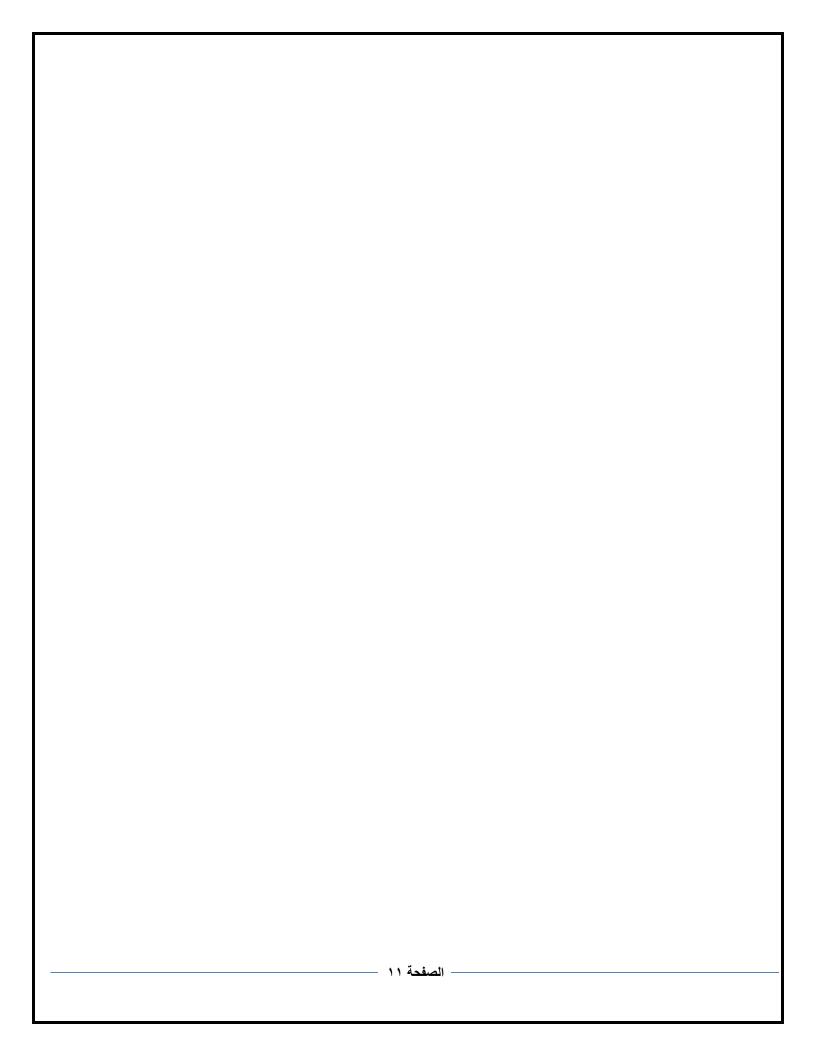
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

#### ٢٦٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

### ٢٦٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٨٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٨٧- شبكة الانترنيت.
  - ٨٨- الدراسات السابقة.
  - ٨٩- تقارير التنمية البشرية.
- ٩٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.



#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج أساسي المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72 72 12** ٤١ ۱۱ ج ۽ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د٤ ج ۱ اساسىي الضبط الر ابعة الاجتماعي

		الصفحة ١٣	

## نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الأداب / جامعة الانبار	١٤٥. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٤٦. القسم العلمي / المركز
الضبط الاجتماعي	١٤٧. اسم/رمز المقرر
اسبوعي	١٤٨. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الثاني / ٢٠٢٠-٢٠٢١	١٤٩. الفصل/السنة
٣.	١٥٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.71/2/10	١٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٥٢. أهداف المقرر
اعي واهدافه ومبادئه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى	١ - تتبع المراحل المبكرة للضبط الاجتم
	وصولًا الى تبلور فروعها الرئيسية.
مفاهیمه.	٢- دراسة فلسفة الضبط الاجتماعي وا
بط الاجتماعي	٦٩- التعرف على مصادر الضب
ببط الاجتماعي	٧٠ التعرف على نظريات الض
ط الاجتماعي	٧١- التعرف على اشكال الضبه

جات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	۸۲.مخر
اف المعرفية	أ- الأهد
كساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة الضبط الاجتماعي.	11-12
كساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الضبط الاجتماعي.	17_12
مكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الضبط الاجتماعي.	اً ٣- ت
مكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات الضبط الاجتماعي.	أ٤_ ت
تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	i _oi
لالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول الضبط الاجتماعي.	11 _71
هداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.	ب - الأ
- تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.	ب١ -
- اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	- ۲ب
ـ اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	ـ ٣٠
اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	ب٤-
ئق التعليم والتعلم	طرا
اعتماد اسلوب العصف الذهني.	-٧٣
واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	-V £
تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	_٧٥
الامتحانات اليومية.	_^7
ئق التقييم	ط د ا
الامتحانات اليومية والشهرية.	-91
التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	_9 ٢
النقاشات وطرح الاسئلة. المداخلات اليومية .	_9 °
المداخلات اليومية .	- 1 4

٩٥- تحضير المادة العلمية باستمرار.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.

ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.

ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.

ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

٥٥- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.

٥٦- التعليم وترسيخ القيم العامة.

٥٧- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

#### طرائق التقييم

- ٩١- المشاركة في عرض المادة.
- ٩٢ المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٩٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- 9.6- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٩٥- الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				المقرر	۸۳.بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اطار مفاهيمي للضبط الاجتماعي	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اشكال الضبط الاجتماعي	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اهداف الضبط الاجتماعي	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثائث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	النزعة الاجتماعية والضبط	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	التأثير والضبط الاجتماعي	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظریة ادوارد روس وسمنر	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نظریة دروکهایم و هربرت مید	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	النظام الطبيعي والضبط الاجتماعي	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	التربية والضبط الاجتماع <i>ي</i>	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	النسق التربوي وعملية التعلم	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مصادر الضبط الاجتماعي	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الحادي عشر

شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	التربية كتنظيم رسمي للضبط	ادة الضبط ومخرجات •• ت	الاجتماعي	۲	الثاني عشر	
			•	طلوبه	التعليم المد			
شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	التوجيه التربوي والضبط	ادة الضبط	فهم عام لم	۲	الثالث عشر	
				ومخرجات	الاجتماعي			
				لملوبة	التعليم المه			
شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	التغير الاجتماعي والضبط	ادة الضبط	فهم عام لم	۲	الرابع عشر	
			-	ومخرجات	الاجتماعي		J (. J	
			الاجتماعي	لملوبة	التعليم المد			
شاط	اختبار+ نن	المحاضرة	الضبط الاجتماعي	ادة الضبط	فهم عام لم	۲	الخامس عشر	
				ومخرجات	, ,			
			والتنمية الاجتماعية		التعليم المت			
						-	٨. البنية التحتية	٤
			1 211 1 . 11	-£ \		-: 11	tı tı	·<11 1
			الضبط الاجتماعي.	-21		طلوبه	تب المقررة الم	1 - 1
		المنعم	اعي- الدكتور صبيح عبد	الضبط الاجتم		(المصادر)	راجع الرئيسية	۲_ الم
		•	ü.			, ,		
	ىمية.	يسمية وغير الرس	ة الاجتماعية والبشرية الر	تقارير التنمي		ئي يوصى بها	ب والمراجع الذ	ا_ الكت
			بدانية والابحاث	الدراسات المد	(	التقارير ,	للات العلمية,	( المج
			بدانيد والابحاث	الدراست الم				
			النشرية	تقارير التنمية	نتر نىت	، نية مواقع الا	مراجع الالكتر	<u> </u>
						- CJ, -J	,	•-
			ترونية	المراجع الالكا				••••

#### ٨٥.خطة تطوير المقرر الدراسي

١٩ اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
 ٢٠ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

ومركز التعليم المستمر

مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة

- ٤٢- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الضبط الاجتماعي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
- 25- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/٤/۱٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م عمر سعدون عايد

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٢٦٧. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	
مفر دات مادة علم الاجتماع القانوني	٢٦٩. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الثاني)	۲۷۱. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى

الخطة الدر اسية للمرحلة الرابعة	٢٧٢. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	٢٧٣. المؤثرات الخارجية
	الأخرى
7.71/10	٢٧٤. تاريخ إعداد الوصف
	٢٧٥. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية و المهنية	۱۱۰ تطویر وتنمیة مهارا
بات المعرفة العلمية.	١١١- اكساب الطلبة والطال
, سوق العمل	١١٢- تهيئتهم للانضمام في
الاجتماعية.	١١٣- اشعارهم بالمسؤولية
	١١٤ - ترسيخ قيم المواطنة
ماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم	١١٥- دراسة الضبط الاجتد
من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم	اعداد طلبة المرحلة الرابعة ه
' '	الاجتماع القانوني.

## ٢٧٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### ف- الأهداف المعر فية

أ ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.

أ٢ ـ طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع القانوني.

١٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٧٥- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٧٦- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدر اسات البينية.
  - ٧٧- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - ٧٨- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

#### طرائق التقييم

- ٧٢- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٧٣- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- ٧٤- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانز عاج والملل.

#### طرائق التعليم والتعلم

١٧٦ التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية و عرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
 ٧٧٠ كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
 ٧٨٠ تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
 ٧٩٠ تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

### طرائق التقييم

- ٥٨ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٩٥- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٦٠ التفاعل والمناقشة.
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٧٧- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٧٨ ندوات داخلية و خار جية.
- ٧٩- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٨٠ (يارات الى المكتبات العلمية والعامة.

#### طرائق التقييم

			<b>a</b> , <b>a</b> , ,	
			المناقشة والتفاعل.	
			الامتحان الشفوي والتحريري.	_YA
			الاستمرار بالدوام.	_٧٩
			الانتباه و الفهم و التساؤ لات.	
			. 3 3/0 3 .	
			—————————————————————————————————————	۲۷۷. بنية البرناه
			C	J
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
	T .	3 33 (	3 33 33	
عملي	نظري			
صفر	۲	علم الاجتماع القانوني		الرابعة
	,	عم ، ۵ جمع ، مدوعي		'بر بح
1	1			

## ٢٧٨. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

۲۷۹. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

- ٢٨٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- ٩١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٩٢ شبكة الانترنيت.
  - ٩٣- الدراسات السابقة.
  - ٩٤ تقارير التنمية البشرية.
- ٩٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج أساسي المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) **72 72 12** ٤١ ۱۱ ج ۽ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د ځ ج ۱ علم الاجتماع اساسى الر ابعة القانونى

		الصفحة ١٣	

## نموذج وصف المقرر

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

١٥٣. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٥٤. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٥٥. اسم/رمز المقرر	علم الاجتماع القانوني
١٥٦. أشكال الحضور المتاحة	اسبو عي
١٥٧. الفصل/السنة	الكورس الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣,
٠٠٠٠ ـــ عدد عدد على المراق المراق المراق	
١٥٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	7.72/2/10
٨٦٠ أهداف المقدر	

١٦٠. أهداف المقرر

تستهدف المادة التعريف بالقانون بوصفة ظاهرة اجتماعية ولكون القانون احد اهم مصادر التنظيم الاجتماعي وقاعدة القانون الاجتماعي الرسمي, وتهدف المادة الى تعريف الطالب بالمؤسسات القانونية وادوارها التنموية في المجتمع.

٨٠ مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
اً - الأهداف المعرفية
أ ١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الاجتماع القانوني.
٢١- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع القانوني.
<ul> <li>٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع القانوني.</li> </ul>
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.
<ul> <li>أه- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>
<ul> <li>17- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع القانوني.</li> </ul>
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
ب١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات القانون والمجتمع
ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.
ب٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
٧٠ ـ اعتماد اسلوب العصف الذهني.
٧٠- واجبات صفية و لا صفية و تحليلية.
٧٠- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.
<ul> <li>٨- الامتحانات اليومية.</li> </ul>
طرائق التقييم

- 97 الامتحانات اليومية والشهرية.
  - ٩٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
    - ٩٨- النقاشات وطرح الاسئلة.
      - ٩٩- المداخلات اليومية.
- ١٠٠- تحضير المادة العلمية باستمرار.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

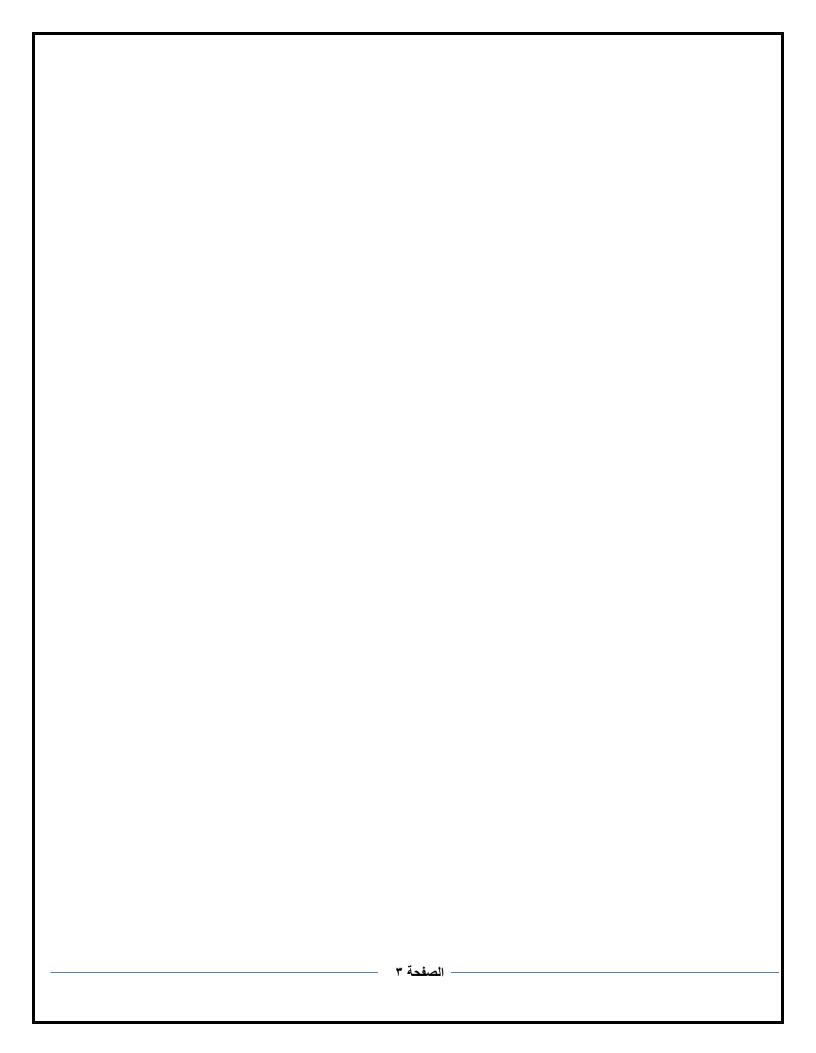
- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

### طرائق التعليم والتعلم

- ٥٨- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٥٩- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ١٠- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

## طرائق التقييم

- ٩٦- المشاركة في عرض المادة.
- ٩٧- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٩٨- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٩٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ١٠٠- الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.



				المقرر	۸۷.بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مدخل مفاهيمي وتاريخي لعلم الاجتماع القانوني	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اهتمامات علم الاجتماع القانوني ومجالاته المعرفية	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	التلازم بين القانون والمجتمع السياسي	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	علاقة القانون بالعلوم الاجتماعية	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الر ابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	جهود العلماء في علم الاجتماع القانوني	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نشأة علم الاجتماع القانوني	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	جوهر القانوني واساسة المادي	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المذاهب الشكلية والموضوعية للقانون	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المذاهب المختلطة للقانون	القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	اساس القانون الاسلامي	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المصادر النقلية للقانون	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الحادي عشر

	<b>J.</b>			خرجات التعليم	القانوني وم المطلوبة		رــــي حــر	
شاط	اختبار+ نن	المحاضرة	دور العقل في القانون الاسلامي	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة		*	الثالث عشر	
شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	السياسة الشرعية	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة		*	الرابع عشر	
شاط	اختبار+ نا	المحاضرة	اسهامات علماء الاجتماع في ارساء دعانم علم الاجتماع القانوني	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة		۲	الخامس عشر	
							٨. البنية التحتية	٨
			الضبط الاجتماعي.	- £ £		طلوبة	تب المقررة الم	١_ الك
		زیدان	القانوني - الدكتور مؤيد	علم الاجتماع		(المصادر)	راجع الرئيسية	۲۔ الم
	١- علم الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي- امال عبد				••	ب والمراجع الذ		
			جتماع القانوني- محمود ا جتماع القانوني- عبد المج		(	التقارير , )	للات العلمية , ا	( المج
			البشرية	تقارير التنمية	نترنیت	رنية, مواقع الا	مراجع الالكترو	ب ـ ال
			نرونية	المراجع الالكة				••••
	معتمدة	مي والمكتبات الم	الافتراضية والباحث العل ، المستمر	مواقع المكتبة ومركز التعليم				

الثاني عشر ٢ فهم عام لمادة علم الاجتماع المصادر والادلة العقلية المحاضرة اختبار + نشاط

#### ٨٩ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٢٠ اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
   ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - وقتر احات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع القانوني بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
    - 23- ربط المواضيع الدر اسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيار ات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

ناريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٤/١٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.م عمر سعدون عايد

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٢٨١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢٨٢. القسم العلمي / المركز
مفر دات مادة الحركات الاجتماعية	٢٨٣. اسم البرنامج الأكاديمي او
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ٢٨٤ . اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس الثاني)	
	۲۸۰. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى

الخطة الدراسية للمرحلة الرابعة	٢٨٦. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	۲۸۷. المؤثرات الخارجية الأخرى
	الأخرى
7.71/10	۲۸۸. تاریخ إعداد الوصف
	٢٨٩. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية والمهنية	۱۱٦- تطوير وتنمية مهارا
بات المعرفة بالحراك الاجتماعي.	
مجالات الحراك الاجتماعي	
الاجتماعية تجاه البلد.	
ل لكل ما هو منافي للحقوق الانسانية.	
ماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى	١٢١ دراسة الضبط الاجتم
ىن الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الحركات	اعداد طلبة المرحلة الرابعة ه
ماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى من الدراسة الجامعية وتزيدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الحركات ها التاريخية.	الاجتماعية وجذورها واصوا

## ۲۹۰ مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ق- الاهداف المعرفية

أ ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.

أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الحراك الاجتماعي.

11- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٧٩- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٨٠ تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الحركات الاجتماعية وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية.
  - ٨- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - ٨٢- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

#### طرائق التقييم

- ٧٥- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٧٦- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- ٧٧- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانز عاج والملل.

#### طرائق التعليم والتعلم

١٨- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية و عرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
 ١٨- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
 ١٨- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
 ١٨- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

#### طرائق التقييم

- 71- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٦٢- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٦٢ التفاعل والمناقشة.
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤ تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٨١- دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ۸۲- ندوات داخلیة وخارجیة.
- ٨٢- زيار ات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٨٤- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

#### طرائق التقييم

				1-1:01 7 001 1	_^\
				المناقشة والتفاعل.	
				الامتحان الشفوي والتحريري.	
				الاستمرار بالدوام.	_^٣
				الانتباه والفهم والتساؤلات.	
				الاسباد واسهم والساولات:	
					1. 11.7. 201
				مج	۲۹۱. بنية البرناه
			,		
	عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
	,	•			
ي	عملہ	نظري			
	•	<u></u>	7 1 7 211 716 11		" ( <u>1</u>
	صفر	٣	الحركات الاجتماعية		الرابعة

## ٢٩٢. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٢٩٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

- ٢٩٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- ٩٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ٩٧ شبكة الانترنيت
  - ٩٨- الدراسات السابقة.
  - ٩٩- تقارير التنمية البشرية.
- ١٠٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) ج ۶ 72 72 12 ٤١ ۲1 ۱۱ ج۲ ج۳ ب۲ ب۳ ب Ĺ د٤ ج ۱ اساسىي الحركات الر ابعة الاجتماعية

				N & dad	الصة			

# نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

كلية الأداب / جامعة الانبار	١٦١. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٦٢. القسم العلمي / المركز
الحركات الاجتماعية	١٦٣. اسم/رمز المقرر
اسبو عي	١٦٤. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الأول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٦٥. الفصل/السنة
٤٥	١٦٦. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)
7.71/2/10	١٦٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٦٨. أهداف المقرر
للظواهر السياسية ومؤسساتها المختلفة مثل الحكومة والبرلمان يمقراطي	تستهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية والاحزاب فضلا عن القيادة والبناء الد

٩٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
11- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة الحركات الاجتماعية.	
<ul> <li>17- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الحركات الاجتماعية.</li> </ul>	
<ul> <li>٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الحركات الاجتماعية.</li> </ul>	
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.	
<ul> <li>أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>	
أ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول الحركات الاجتماعية.	
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات السياسة والمجتمع.	
<ul> <li>٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> </ul>	
ب٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٨١- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٨٢ - واجبات صُفيَّة ولا صغية وتحليلية.	
<ul> <li>متقييم التقارير اليومية والاسبوعية.</li> </ul>	
٨٤ الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
ر ت ۱۰۱- الامتحانات اليومية والشهرية.	
۱۰۲- الامتحادات اليومية والسهرية. ۱۰۲- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	

- ١٠٣- النقاشات وطرح الاسئلة.
  - ١٠٤- المداخلات اليومية.
- ١٠٥ تحضير المادة العلمية باستمرار.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١ تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٦٢- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٦٣- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ١٠١- المشاركة في عرض المادة.
- ١٠٢- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ١٠٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ١٠٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ١٠٥- الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

۹۱.بنیة	المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو	طريقة التعليم	طريقة التقييم
			الموضوع		
لاول	٣	فهم عام لمادة الحركات	ماهية الحركات	المحاضرة	اختبار+ نشاط
		الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الاجتماعية		
ثاني	٣	فهم عام لمادة الحركات	نشأة وتطور الحركات	المحاضرة	اختبار+ نشاط
=		الاجتماعية ومخرجات	الاجتماعية.		
		التعليم المطلوبة			
ثالث	٣	فهم عام لمادة الحركات	مجالات الحركات	المحاضرة	اختبار+ نشاط
		الاجتماعية ومخرجات	الاجتماعية واهدافه		
		التعليم المطلوبة			
رابع	٣	فهم عام لمادة الحركات	الاتجاهات النظرية في	المحاضرة	اختبار+ نشاط
<u>(</u> , )		الاجتماعية ومخرجات	العصور القديمة	-	
		التعليم المطلوبة			
خامس	٣	فهم عام لمادة الحركات	الاتجاهات النظرية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
0		الاجتماعية ومخرجات	الحديثة والمعاصرة	-	
		التعليم المطلوبة			
سادس	٣	فهم عام لمادة الحركات	مناهج البحث في	المحاضرة	اختبار+ نشاط
		الاجتماعية ومخرجات	الحركات الاجتماعية		
		التعليم المطلوبة			
سابع	٣	فهم عام لمادة الحركات	المداخل السوسيولوجية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
		الاجتماعية ومخرجات	الحديثة		
		التعليم المطلوبة			
ثامن	٣	فهم عام لمادة الحركات	القوة والسلطة	المحاضرة	اختبار+ نشاط
		الاجتماعية ومخرجات			
		التعليم المطلوبة			
تاسع	٣	فهم عام لمادة الحركات	المشاركة السياسية من	المحاضرة	اختبار+ نشاط
C		الاجتماعية ومخرجات	طريق الحراك الاجتماعي		
		التعليم المطلوبة	-		
عاشر	٣	فهم عام لمادة الحركات	الديمقراطية- الثورة-	المحاضرة	اختبار+ نشاط
-		الاجتماعية ومخرجات	الصراع العنف		
		التعليم المطلوبة			
حادي عشر	٣	فهم عام لمادة الحركات	الدولة - التعريف واصل	المحاضرة	اختبار+ نشاط
*		الاجتماعية ومخرجات	النشأة والاشكال		
		التعليم المطلوبة	والوظائف		

اختبار+ نشاط	المحاضرة	مفهوم الحركات الاجتماعية	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثاني عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	ثقافة الحركات الاجتماعية واهميتها	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثالث عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	التوجهات التنظيرية حول مفهوم التنظيم والولاء داخل الحركات الاجتماعية	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الرابع عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مناهج التحليل في دراسة الحراك الاجتماعي	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الخامس عشر

						٩ ٢ البنية التحتية	
	ربيع وهبة	وتماعية وتشالز تلي . ت:	الحركات الاج		طلوبة	لكتب المقررة الم	1 _ 1
	ربيع وهبة	تماعية- تشالز تلي . ت:	الحركات الاج		(المصادر)	لمراجع الرئيسية	۲_ اا
	ربيع وهبة	وتماعية وتشالز تلي . ت:	الحركات الاج		ئي يوصى بها	كتب والمراجع الت جلات العلمية , ا	ا۔ الک
		بتماعية- درباح مجيد	الحركات الاج	(	لنقارير ,)	جلات العلميه , ا	( الم
		البشرية	تقارير التنمية	نترنیت	نية, مواقع الا	المراجع الالكترو	ب ـ
		ترونية	المراجع الالك				••••
معتمدة	مي والمكتبات الد	الافتراضية والباحث العل					
		م المست <i>م</i> ر	ومركز التعليد				

## ٩٣ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٢١- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
   ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ٤٧- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الحركات الاجتماعية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
  - ٤٨- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢/٥/٢٤

التوقيع: التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. نبيل جاسم محمد اسم المعاون العلمي: د. جاسم الصميدعي

التاريخ: التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٢٩٥. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٢٩٦. القسم العلمي / المركز
مفر دات مادة مناهج البحث	٢٩٧. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ۲۹۸. اسم الشهادة النهائية
كورسات ( مادة تدرس في الكورس االثاني )	۲۹۹. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى

الخطة الدر اسية للمرحلة الثانية	٣٠٠. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	٣٠١. المؤثرات الخارجية
	الأخرى
7.77/\/.	٣٠٢. تاريخ إعداد الوصف
	٣٠٣. أهداف البرنامج الأكاديمي
ت الطالب العلمية والمهنية	۱۲۲ تطویر وتنمیة مهارا
بات المعرفة العلمية.	١٢٣- اكساب الطلبة والطال
البحث الاجتماعي	۱۲۶- تعلیمهم باهم مناهج ا
الاجتماعية.	١٢٥ اشعار هم بالمسؤولية
ث العلمي للطلبه.	١٢٦- ترسيخ خطوات البح

### ٣٠٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ك- الاهداف المعرفية

11- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.

أ٢ ـ طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات مناهج البحث العلمي والاجتماعي

١٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

#### ب – الأهداف المهار اتية الخاصة بالبر نامج

- ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٨٣- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
  - ٨٤ تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة مناهج البحث العلمي .
- ٨٥- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
- ٨٦- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

#### طرائق التقييم

- ٧٨- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٧٩- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- ٠٨- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

## ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

#### طرائق التعليم والتعلم

التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
 حتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
 تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
 تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

#### طرائق التقييم

- ٦٤ تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٦٥- الامتحان التحريري والشفوي.
  - ٦٦- التفاعل والمناقشة.
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤ تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٨٥ دورات تدريبية وتثقيفية وتعليمية.
  - ٨٦ ندوات داخلية وخارجية.
- ٨٧- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٨٨- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

				المناقشة والتفاعل.	_\^o
				ر الامتحان الشفوي والتحريري.	
				الاستمرار بالدوام.	
				الانتباه والفهم والتساؤلات.	
				م.ج	٣٠٥. بنية البرناه
	عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
	عملي	نظري			
					وفيو <sub>د. ه</sub> م
	صفر	٣	مناهج البحث		الثانية
1					

#### ٣٠٦. التخطيط للتطور الشخصى

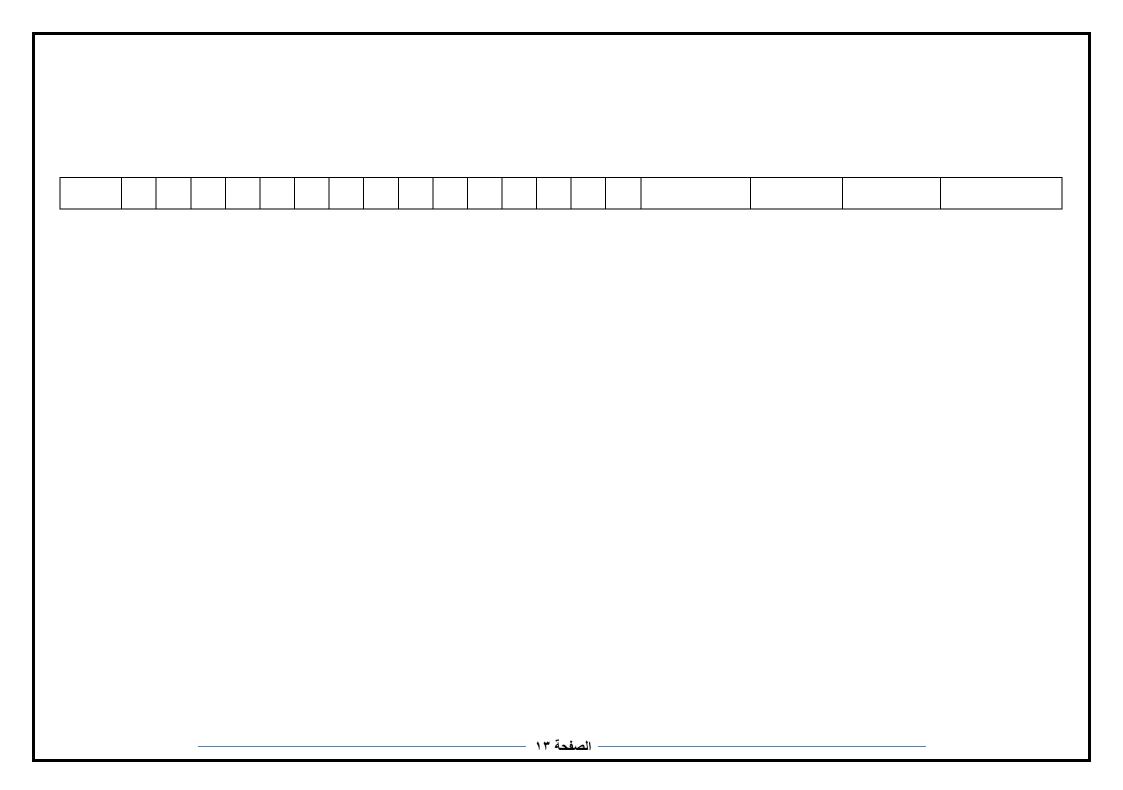
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٣٠٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

- ٣٠٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- ١٠١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
  - ١٠٢- شبكة الانترنيت.
  - ١٠٣- الدراسات السابقة.
  - ١٠٤- تقارير التنمية البشرية.
- ١٠٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى أساسىي رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى) 72 72 12 ۱۱ ج ۽ ج١ ج٢ ج٣ ب۲ ب۳ ب Ĺ د ځ مناهج البحث اساسى الر ابعة



# نموذج وصف المقرر

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. ؟

ئلية الاداب / جامعة الانبار	١٦٩. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٧٠. القسم العلمي / المركز
ناهج البحث	۱۷۱. اسم/رمز المقرر
سبو عي	١٧٢. أشكال الحضور المتاحة ا
لكورس الثاني / ٢٠٢١-٢٠٢٢	١٧٣. الفصل/السنة
٤٠	۱۷٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
Y • Y 1/V/Y £	١٧٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	١٧٦. أهداف المقرر
ظواهر السياسية ومؤسساتها المختلفة مثل الحكومة والبرلما قراطي	تستهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية لل والاحزاب فضلا عن القيادة والبناء الديد

٩٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
أ ١- اكساب طلبة المرحلة لثانيه اهم المعارف بمادة مناهج البحث .
أ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج البحث الاجتماعي.
أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ البحوث.
أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.
<ul> <li>أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.</li> </ul>
<ul> <li>17- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول مناهج البحث المتعدده.</li> </ul>
ب - الأهداف المهار اتية الخاصة بالمقرر.
ب١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات البحوث.
<ul> <li>٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.</li> </ul>
ب٣ – اكساب الطلبة مهار ات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
٨٥ اعتماد اسلوب العصف الذهني.
<ul> <li>٨٦- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.</li> </ul>
٨٧-
- ۱۸۱۸ میکات ایومی -
طرائق التقييم
١٠٦- الامتحانات اليومية والشهرية.
١٠٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.

- ١٠٨- النقاشات وطرح الاسئلة.
  - ١٠٩- المداخلات اليومية.
- ١١٠- تحضير المادة العلمية باستمرار.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

## طرائق التعليم والتعلم

- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٦٥- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

#### طرائق التقييم

-1 . \

- ١٠٦ المشاركة في عرض المادة.
- ١٠٧- المشاركة في طرح الاسئلة.
- المشاركة في اعداد التقارير.
- ١٠٩ التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ١١٠ الامتحانات اليومية و الشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				لمقرر	٩٥. بنية ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	ماهية مناهج البحث الاجتماعي	فهم عام لمادة مناهج البحث	٣	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المنهج التاريخي .	فهم عام لمادة المنهج التاريخي	٣	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	خطواات المنهج التاريخي	فهم عام لمادة خطوات المنهج التاريخي	٣	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تحديد وحدة التحليل للبحث	فهم عام لمادة تحديد وحدة التحليل	٣	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	صياغة الفروض العلمية	فهم عام لمادة صياغة الفروض	٣	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نقد المنهج التاريخي	فهم عام لمادة نقد المنهج التاريخي	٣	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	تعريف بالمنهج الوصفي	فهم عام لمادة المنهج الوصفي ومخرجات التعليم المطلوب	٣	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	النشاه والاهداف	فهم عام لمادة النشاهو الاهداف ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	مراحل البحوث الوصفيه	فهم عام لمادة البحوث الوصفيه ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	نماذج من البحوث الوصفيه	فهم عام لمادة البحوث الوصفيه ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المسح الاجتماعي	فهم عام لمادة المسوح الاجتماعيه ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الحادي عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	المنهج التجريبي	فهم عام لمادة المنهج التجريبي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثاني عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	دراسة الحاله	فهم عام لمادة دراسة الحاله ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الثالث عشر

اختبار+ نشاط	المحاضرة	البحث الاستطلاعي	فهم عام لمادة البحث الاستطلاعي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الرابع عشر
اختبار + نشاط	المحاضرة	خطوات المنهج الاستطلاعي	فهم عام لمادة المنهج التجريبي ومخرجات التعليم المطلوبة	٣	الخامس عشر

		٩٦. البنية التحتية
عي-احسان محمد الحسن	الاسس العلمية لمناهج البحث الاجتماء	١- الكتب المقررة المطلوبة
	طرق البحث-ناهده عبدالكريم	٢ ـ المراجع الرئيسية (المصادر)
<i>ب</i> -حميد كردي الفلاحي	اسس وتقنيات البحث الاجتماعج	اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , )
		( المجلات العلمية, التقارير,)
	تقارير التنمية البشرية	ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت
	المراجع الالكترونية	
لمي والمكتبات المعتمدة	مواقع المكتبة الافتراضية والباحث الع	
	ومركز التعليم المستمر	

## ٩٧ خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٢٢- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
   ٢٠. في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ٤٩- أقتر احاتُ تُطوير وتحديث منهج علم الأجتماع السياسي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
    - ٥- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

# رستمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهر

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: الاجتماع

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/٤/۱٥

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أم عمر سعدون عايد

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أد. نبيل جاسم محمد

التاريخ:

دقق الملف من قبل شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

الصفحة ٥

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة الانبار	٣٠٩. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	٣١٠. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية	٣١١. اسم البرنامج الأكاديمي او
	المهني
بكالوريوس علم اجتماع	المهني ٣١٢. اسم الشهادة النهائية
كورسات (كورس ثاني )	٣١٣. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الاولى	٣١٤. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	٣١٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
	الأخرى
7.72/2/10	٣١٦. تاريخ إعداد الوصف

- ٣١٧. أهداف البرنامج الأكاديمي
- ١٢٧ تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
  - ١٢٨ اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
    - ١٢٩ اشعار هم بالمسؤولية الاجتماعية.
      - ١٣٠ ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
- 1٣١ يهدف المقرر الى تعريف الطالب بالمفاهيم السسيولوجية الأساسية باللغة الانكليزية التي تتبلور عبرها المرجعيات النظرية والتراث المعرفي لعلم الاجتماع بالإضافة الى التدريب على المحادثة

#### ٣١٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ل- الاهداف المعرفية
- أ ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.
  - أ٢ ـ طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
- أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات مادة نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية.
  - أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
    - ب الأهداف المهار اتية الخاصة بالبرنامج
  - ب ١ تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
  - ب ٢ اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
  - ب ٣ تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٨٧- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٨٨- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع السياسي و علاقتها ببقية العلوم الاخرى و فق المنهج البيني و الدر اسات البينية.
  - ٨٩- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
  - ٩- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث ( الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

#### طرائق التقييم

- ٨١ الاختبار ات او الامتحانات اليومية و الشهرية.
- ٨٢- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤ لات الاستاذ.
- ٨٢- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
  - ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
    - ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدر اته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
  - ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٨٨- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
  - ٨٩- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
  - ٩٠ تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
    - ٩١ تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر ....الخ.

- ٦٧- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
   ٦٨- الامتحان التحريري والشفوي.
   ٦٩- التفاعل والمناقشة.
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
  - د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث التجريبة في مؤسسات المجتمع.

## طرائق التعليم والتعلم

- ٨٩ دورات تدريبية و تثقيفية و تعليمية.
  - ۹۰ ندوات داخلیة وخارجیة.
- ٩١ ويارات ميدانية للمؤسسات الاولية والثانوية في المجتمع.
  - ٩٢- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

- ٨٩ المناقشة والتفاعل.
- ٩٠ الامتحان الشفوى والتحريري.
  - ٩١- الاستمرار بالدوآم.
  - ٩٢- الانتباه والفهم والتساؤ لات.

	٣١٩. بنية البرنامج									
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية						
عملي	نظري									
صفر	۲	نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية		الاولى						

#### ٣٢٠. التخطيط للتطور الشخصى

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

### ٣٢١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

ر المعلومات عن البرنامج	۳۲۲. أهم مصاد
تب المنهجية والكتب المساعدة.	۲۰۱- الک
كة الانترنيت.	۱۰۷ - شىر
راسات السابقة.	٧٠١ - الد
رير التتمية البشرية.	١٠٩_ تقا
رير المنظمات غير الحكومية.	۱۱۰ تقا

#### مخطط مهارات المنهج يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج أساسي المهارات العامة والتأهيلية الأهداف الوجدانية الأهداف المهاراتية الأهداف المعرفية اسم المقرر السنة / المستوى رمز المقرر المنقولة (المهارات الأخرى والقيمية الخاصة بالبرنامج أم اختياري المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) ۲۵ ۲۵ ۲۵ ٤١ ۱۱ ج ۽ ج۲ ج۳ ب ۲ ب۳ ب ب۱ 71 د ځ ج ۱ اساسى الاولى $\sqrt{\phantom{a}}$ نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية

							حة ١٣	الصف						

# نموذج وصف المقرر

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

كلية الآداب / جامعة الانبار	١٧٧. المؤسسة التعليمية
قسم علم الاجتماع	١٧٨. القسم العلمي / المركز
نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية	١٧٩. اسم/رمز المقرر
اسبوعي	١٨٠. أشكال الحضور المتاحة
الكورس الثاني/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤	١٨١. الفصل/السنة
٣.	١٨٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
7.71/10	۱۸۳. تاریخ إعداد هذا الوصف
	١٨٤. أهداف المقرر
فاهيم السسيولوجية الأساسية باللغة الانكليزية التي تتبلور معرفي لعلم الاجتماع بالإضافة الى التدريب على المحادثة	

- الصفحة ١٤ ----

جات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	۹/ مخر۔
ب المعرفية	أ۔ الأهداف
ساب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية.	أ١- اک
ساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم مادة نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة ية .	اً ۲ ـ اک الانکلیز
كين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة . ية .	اً۳۔ تما الانکلیز
كين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية والثقافة العامة للمجتمع.	أ٤ ـ تما
كين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	أ٥۔ تم
داف المهار اتية الخاصة بالمقرر.	ب ـ الأه
<ul> <li>التعرف على اهم المفاهيم الاجتماعية باللغة الإنكليزية</li> </ul>	ب۱ ـ
تقوية مهار ات المحادثة والتكلم بالمفر دات الاجتماعية باللغة الانكليزية .	ب۲ _
كساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	ب۳_ ا
ن التعليم والتعلم	طرائق
اعتماد اسلوب العصف الذهني. واجبات صفية و لا صفية و تحليلية. تقييم التقارير اليومية و الاسبوعية. الامتحانات اليومية.	-A° -9° -9°
ن التقييم	طرائق
الامتحانات اليومية والشهرية.	-11
التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	-111
النقاشات وطرح الاسئلة.	
المداخلات اليومية . تا عن بالمادة العامة واستدراه	-118 -119
تحضير المادة العلمية باستمرار.	-115

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي.
- ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- ٦٧- التوجية والارشاد المستمر للطلبة.
  - ٦٨- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

- ١١١- المشاركة في عرض المادة.
- ١١٢- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ١١٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ١١٤ التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ١١٥- الامتحانات اليومية والشهرية.
- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
  - د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
    - د٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
    - د٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
      - د٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

				لمقرر	۹۹ بنیة ا
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
اختبار+ نشاط	المحاضرة	sociology	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الاول
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Science	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثاني
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social Sciences	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثالث
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social facts	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الرابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social static	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الخامس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social dynamics	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السادس
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Social system	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	السابع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Theory	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثامن
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Field Study	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	التاسع
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Sample	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	العاشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Hypothesis	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الحادي عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Survey	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثاني عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Scientific method	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الثالث عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Research methods	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الرابع عشر
اختبار+ نشاط	المحاضرة	Field research	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	۲	الخامس عشر

				البنية الت	.١٠٠
	Sociological terms and دالحسين		بة	نررة المطلو	١ ـ الكتب المق
		idioms			
8	ليل المفاهيم الاساسية في علم الاجتماع	د خلیل احمد خا	صادر)	لرئيسية (الم	٢ـ المراجع ال
	ين- مدخل عام في الانثروبولوجيا	د مصطفى تيلو	وصىي بها	راجع التي يـ	اـ الكتب والمر ( المجلات الـ
	لعلوم الاجتماعية اليونسكو	المجلة الدولية ل	رير , )	علمية , التقار	( المجلات ال
	جتماعية المركز الديمقراطي العربي ألمانيا	مجلة العلوم الا.			
		برلین			
	جتماعية العراقية	مجلة العلوم الا.			

التقارير الالكترونية

.

المراجع الالكترونية

مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت

. . .

#### ١٠١. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٢٣- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال
   ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
  - ١٥- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الانثر وبولوجيا الثقافية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
  - ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.