

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٤-٢٠٢٥

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الانبار

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي: قسم علم الاجتماع

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علم اجتماع

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علم الاجتماع

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 7/10/2024

تاريخ ملء الملف: 7/10/2024

التوقيع: 
أ.م. عمر سعدون عايد
اسم المعاون العلمي: أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ: ٢٠٢٤\١٠\٧

التوقيع :



اسم رئيس القسم: أ.م. د. محمد علي

فدعم

التاريخ: ٢٠٢٤\١٠\٧

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د. صلاح عبد مجول

التاريخ ٢٠٢٤\١٠\٧



التوقيع 



مصادقة السيد العميد

أ. د. عارف عبد صايل



١. رؤية البرنامج

يسعى قسم علم الاجتماع بأعداد خريجين في مجال علم الاجتماع للعمل في الدوائر الحكومية والاستفادة من الاختصاص في المجال النظري والتطبيقي وإعداد متخرج يمتلك القدرة على فهم الطبيعة البشرية عن طريق تحليل التفاعلات والعلاقات الاجتماعية وخصائص السلوك الإنساني في الحياة الاجتماعية اليومية، فضلاً عن فهم التحولات المجتمعية التي شكلت البنى الاجتماعية عبر التاريخ عن طريق الاستعانة بالنظريات الاجتماعية المفسرة لذلك.

٢. رسالة البرنامج

يسعى قسم علم الاجتماع العمل على إعداد وتخرج كفاءات علمية وقيادية رائدة في مجال علم الاجتماع وفي تطوير الرصيد المعرفي في مجال البحث العلمي لخدمة المجتمع المحلي والعربي والدولي فضلاً عن تدريب وصقل عقول الطلبة علمياً ومعرفياً، والتأكيد على القيم الاجتماعية والثقافية والاستجابة لمتطلبات سوق العمل.

٣. أهداف البرنامج

- ١- إعداد خريجين متميزين في مجالات علم الاجتماع بفروعه المختلفة (علم الاجتماع – الخدمة الاجتماعية – الأنثروبولوجيا)
- ٢- إكساب الخريجين المهارات العملية التطبيقية في فروع الاجتماع وبما يلبي احتياجات سوق العمل. ووفق التطورات العلمية الحاصلة في مجالات الجغرافية المختلفة.
- ٣- إعداد الخريجين للمشاركة الفعالة في بناء المجتمع وإجراء البحوث العلمية المرتبطة بخدمة المجتمع

وقضايا المجتمع ومشكلاته الأساسية وبما يقدم تقيماً وحلولاً لتلك المشكلات.

٤- ان الطلبة الخريجون سيكونوا مؤهلين لإكمال الدراسات العليا طبقاً الى التعليمات المتبعة

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

ندوات ورش ، مهرجانات ، مواقع الكترونية ذات صلة

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	45		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤ /	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الأولى	AS3101	اسس علم الاجتماع	٣
الأولى	AS3102	اسس الخدمة الاجتماعية	٣
الأولى	AS3103	اسس علم الانسان	٣
الأولى	AS1101	نصوص ومفاهيم اجتماعية	٢
الأولى	AS1103	حاسبات ١	٢
الأولى	AS3104	فلسفة	٢
الأولى		علم النفس ١	٢
الأولى	AS1102	حقوق الانسان	٢

الأولى	AS3105	مدخل علم الاجتماع	٣	
الأولى	AS3107	مدخل الخدمة الاجتماعية	٣	
الأولى	AS3106	مدخل علم الانسان	٣	
الأولى	AS1101	اللغة الانكليزية	٢	
الأولى	AS3108	المنطق	٢	
الأولى	AS1103	حاسبات ٢	٢	
الأولى		علم النفس ٢	٢	
الاولى	AS1104	اللغة العربية	٢	
الثانية	AS3207	المجتمع العراقي	٢	
الثانية	AS1202	نصوص اجتماعية	٢	
الثانية	AS3201	علم نفس اجتماعي	٢	
الثانية	AS3203	علم الاجتماع الريفي	٢	
الثانية	AS1201	طرق البحث ١	٣	
الثانية		جرائم نظام البعث	٢	
الثانية	AS3205	علم اجتماع تربوي	٢	
الثانية	AS1203	طرق البحث الاجتماعي ٢	٣	
الثانية	AS1202	اللغة الانكليزية	٢	
الثانية	AS3202	مشكلات اجتماعية	٣	
الثانية		ارشاد مدرسي	٢	
الثانية	AS3204	اجتماع اقتصادي	٢	
الثانية	AS3203	اجتماع حضري	٢	
الثانية		حاسوب	٢	
الثالثة	AS3301	الفكر الاجتماعي	٣	
الثالثة	AS3302	الاحصاء الاجتماعي ١	٣	
الثالثة	AS3308	تصميم البحث	٣	
الثالثة	AS3303	علم الاجرام	٣	
الثالثة		Headway	٢	
الثالثة	AS3309	علم اجتماع السكان	٢	
الثالثة	AS3307	علم الاجتماع العائلي	٢	
الثالثة	AS3312	التغير الاجتماعي	٢	
الثالثة		اصلاح المجرمين	٢	
الثالثة	AS3310	الفكر الاجتماعي المعاصر	٣	
الثالثة	AS3306	اجتماع ثقافي	٢	
الثالثة	AS3311	احصاء اجتماعي ٢	٣	
الثالثة	AS3308	تقنيات البحث	٣	
الثالثة	AS3305	علم اجتماع المرأة	٢	

الرابعة	AS3402	نظريات اجتماعية	٣	
الرابعة	AS3407	علم اجتماع التنظيم	٣	
الرابعة		علم اجتماع الازمات	٢	
الرابعة		علم اجتماع الديني	٢	
الرابعة		اللغة الانكليزية	٢	
الرابعة	AS3413	تخطيط وتنمية	٣	
الرابعة	AS3404	علم اجتماع سياسي	٢	
الرابعة		علم اجتماع قانوني	٣	
الرابعة		حركات اجتماعية	٢	
الرابعة	AS3406	الضبط الاجتماعي	٢	
الرابعة	AS3409	انثروبولوجيا ثقافية	٣	
الرابعة	AS141	بحث التخرج	٢	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١- يكون للطالب القدرة على المعرفة والفهم للمبادئ والنظريات والاساسيات في مجال الدراسات الاجتماعية ٢- يكون للطالب القدرة على فهم المواضيع العلمية الحديثة والمتقدمة في تخصصات علم الاجتماع ٣- يكون الطالب قادر على فهم اساليب البحث العلمي الحديث. ٤- يكون الطالب قادر على تقييم ورصد المشاكل التي تواجه المجتمع وبما يتلائم مع طبيعة الدراسات الميدانية
المهارات	
	ب ١ - الامتحانات التحريرية الشهرية والفصلية. ب ٢ - الامتحانات السريعة (Quizzes). ب ٣ - كتابة التقارير العلمية. ب ٤ - استخدام السبورات
القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

٩ .	استراتيجيات التعليم والتعلم
١ -	المحاضرات النظرية اليومية.
٢ -	المحاضرات العملية .
٣ -	الزيارات الميدانية
٤ -	استخدام وسائل الايضاح
٥ -	مشاريع التخرج لطلبة المرحلة الرابعة ومناقشتها

١٠ .	طرائق التقييم
١ -	مناقشة المحاضرات وتكليفات ببيتية وكذلك تقييم التقارير العلمية المقدمة من قبل الطلبة.
٢ -	اختبارات دائمية للطلبة على مدار الفصل الدراسي.

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	
		عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	الدائم
أ.د. نبيل جاسم محمد		علم الاجتماع	خدمة اجتماعية		دائمي
أ.د. جمعة ابراهيم حسين		علم الاجتماع	فكر اجتماعي		دائمي
أ.د. معاذ احمد حسن		علم الاجتماع	خدمة اجتماعية		دائمي
أ.د. مؤيد منفي محمد		علم الاجتماع	انثرو اجتماعية		دائمي
أ.د.رباح مجيد محمد		علم الاجتماع	علم اجتماع سياسي		دائمي
أ.م.د. محمد علي فدعم		علم الاجتماع	انثروبولوجيا اجتماعية		دائمي
أ.م.د. نوري سعدون عبد الله		علم الاجتماع	خدمة اجتماعية		دائمي
أ.م.د. وفاء كاظم علي		الفلسفة	فلسفة معاصرة		دائمي
أ.م.د. صالح شبيب محمد		علم الاجتماع	انثروبولوجيا اجتماعية		دائمي

م.د. محمد صالح جسام	علم الاجتماع	علم اجتماع اقتصادي			دائمي
م.د. عمر جاسم محمد	علم الاجتماع	انثروبولوجيا ثقافية			دائمي
م.د. حسين عبد علي	الفلسفة	فلسفة معاصرة			دائمي
م.د. محمد عادل حمد	علم الاجتماع	علم اجتماع قانوني			دائمي
م.م. طه ياسين احمد	علم الاجتماع	علم اجتماع			دائمي
م.م. ايمان عبد العزيز كريم	علم الاجتماع	علم اجتماع			دائمي
م.م. رنده طارق حليفة	علم الاجتماع	علم اجتماع			دائمي
م.م. محمد برهان مهدي	علم الاجتماع	علم اجتماع			دائمي
م.م. جمال ابراهيم غزاي	علم الاجتماع	علم اجتماع			دائمي
م.م. اكرم محمد نجيمان	علم الاجتماع	علم الاجتماع			دائمي

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
- توجي شامل حول طبيعة العمل والاهداف والقيم للمؤسسة - إقامة ورش عمل مكثفة حول أساليب التدريس المبتكرة وأفضل الممارسات الأكاديمية - تطوير المادة العلمية والمنهجية ورفع المقترحات الى القسم العلمي المختص - دمج التدريسيين الجدد بأعضاء الهيئة التدريسية من ذوي الخبرة والكفاءة - توجيه التدريسيين حول سياسات وإجراءات القسم والمؤسسة من اخلاقيات البحث ومعايير الجودة
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
- تطوير القدرات والمهارات الفتية بشكل مستدام فيما يتعلق بتكنولوجيا التعليم والاختبارات في التعليم الجامعي ومناهج البحث العلمي - زيادة فعالية أداء الهيئة التدريسية عن طريق تجسين كفاءتهم الإنتاجية ورفع مستوى أدائهم بالتدريس الجامعي والتأكيد على تدريس المقررات الدراسية - المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية وورش العمل الخاصة بالجوانب العلمية المتعلقة بالمادة التدريسية والبحث العلمي - ابتكار المناهج وتطويرها وبما يتناسب مع معايير الجودة والأداء الجامعي

- دعم الأبحاث والنشر العلمي لتعزيز الكفاءة الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس
- إجراء تقييم دوري لأعضاء الهيئة التدريسية ونتائج التعلم لتحسين العملية التعليمية

١٢. معيار القبول

القبول المركزي
رغبة الطالب للاختيار بين الأقسام

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مواقع الجامعة والجامعات الالكترونية والدولية
- ورش العمل المنظمة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ومعايير الجودة الخاصة بها

١٤. خطة تطوير البرنامج

- استخدام المفاهيم الجديدة في مجال علم الاجتماع واستخدام التعلم الالكتروني لعرض المعلومات واستخدامها
- ادخال المصادر الاجنبية الحديثة والاطلاع على اخر النتاجات العلمية ومواكبة التطور العلمي والتقني في العالم
- تنفيذ أنظمة التغذية الراجعة من الطلاب والخريجين وأعضاء هيئة التدريس لتحديد مجالات التحسين والحفاظ على أهمية البرنامج
- انشاء اليات متابعة وتقييم البرنامج الدراسي وتحليل بيانات الطلاب ومدى تحقيقهم لأهداف التعلم مما يمكن من اتخاذ التدابير اللازمة لتحسين البرنامج
- اجراء استعراض دوري للبرنامج الدراسي بناء على تغييرات السوق والتكنولوجيا لضمان استمرارية توفير تعليم ذو جودة عالية ومتميزة

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
									القيم	المهارة	المعرفة	أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		اسس علم الاجتماع	AS3101	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اسس الخدمة الاجتماعية	AS3102	الأولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اسس علم الانسان	AS3103	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	نصوص ومفاهيم اجتماعية	AS1101	الأولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	حاسبات ١	AS1103	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	فلسفة	AS3104	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم النفس ١		الأولى

	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	حقوق الانسان	AS1102	الأولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مدخل علم الاجتماع	AS3105	
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مدخل الخدمة الاجتماعية	AS3107	الأولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مدخل علم الانسان	AS3106	الأولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية	AS1101	الأولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	المنطق	AS3108	الأولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	حاسبات ٢	AS1103	الأولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس ٢		الأولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة العربية	AS1104	الأولى
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	المجتمع العراقي	AS3207	الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	نصوص اجتماعية	AS1202	الثانية

	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم نفس اجتماعي	AS3201	الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم الاجتماع الريفي	AS3203	الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	طرق البحث ١	AS1201	الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	جرائم نظام البعث		الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اجتماع تربوي	AS3205	الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	طرق البحث الاجتماعي ٢	AS1203	الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية	AS1202	الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	مشكلات اجتماعية	AS3202	الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	ارشاد مدرسي		الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اجتماع اقتصادي	AS3204	الثانية

	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اجتماع حضري	AS3203	الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	حاسوب		الثانية
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الفكر الاجتماعي	AS3301	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الاحصاء الاجتماعي ١	AS3302	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تصميم البحث	AS3308	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم الاجرام	AS3303	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Headway		الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اجتماع السكان	AS3309	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم الاجتماع العائلي	AS3307	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	التغير الاجتماعي	AS3312	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اصلاح المجرمين		الثالثة

	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الفكر الاجتماعي المعاصر	AS3310	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اجتماع ثقافي	AS3306	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	احصاء اجتماعي ٢	AS3311	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تقنيات البحث	AS3308	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اجتماع المرأة	AS3305	الثالثة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	نظريات اجتماعية	AS3402	الرابعة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اجتماع التنظيم	AS3407	الرابعة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اجتماع الازمات		الرابعة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اجتماع الديني		الرابعة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	اللغة الانكليزية		الرابعة

	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	تخطيط وتنمية	AS3413	الرابعة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اجتماع سياسي	AS3404	الرابعة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	علم اجتماع قانوني		الرابعة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	حركات اجتماعية		الرابعة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	الضبط الاجتماعي	AS3406	الرابعة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	انثرو ثقافية	AS3409	الرابعة
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	بحث التخرج	AS141	الرابعة

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣. اسم / رمز المقرر	
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/٧
٨. أهداف المقرر : مخرجات تسهم في خدمة المجتمع وتتنال مع سوق العمل	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- معرفة احدث المعلومات في مجال علم الاجتماع ٢- تزويد الطلبة بالتجارب الميدانية وتحليلها ٣- اتقان طرق البحث الاجتماعي ٤- إعداد متخرج يمتلك القدرة على تشخيص الظواهر والمشكلات الاجتماعية المختلفة ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها ٥- إعداد متخرج يمتلك القدرة على دراسة المؤسسات الاجتماعية الأساسية في المجتمعات الإنسانية (الأسرية، التربوية، الدينية، السياسية، الاقتصادية، الأمنية)
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - إمكانية التحليل السوسيولوجي ب ٢ - التعامل مع المؤسسات الاجتماعية الرسمية وغير الرسمية ب ٣ - تنمية المهارات الفكرية ب ٤ -
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات الامتحانات اليومية فرق البحث الحلقات النقاشية داخل القاعة
طرائق التقييم
امتحانات يومية امتحان شفوي امتحان شهري تحريري الامتحان النهائي
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تعزيز القيم والعادات والسلوكيات الايجابية ج ٢- ج ٣- ج ٤-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د-١

د-٢

د-٣

د-٤

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكلية والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤\١٠\١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة اسس علم الانسان (الانثروبولوجيا)
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (كورس اول)
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الاولى
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤\١٠\ ١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ - تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية	
٢ - اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.	
٣ - اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.	
٤ - ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.	
٥ - تعريف الطالب ماهية الانثروبولوجيا (علم الانسان) وتاريخها وأهدافها وطرق بحثها ومدارسها واقسامها الرئيسية وفروعها الحديثة وبمنظرة تعددية لتنوع الأبنية الاجتماعية والحضارية للمجتمعات الإنسانية بما يؤهل الطالب لفهم هذا العلم وفروعه التي سيدرسها في السنوات اللاحقة	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الانثروبولوجيا (علم الانسان) . أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	١- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي. ٢- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع السياسي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية. ٣- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية. ٤- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)
طرائق التقييم	١- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية. ٢- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ. ٣- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر. ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع. ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية. ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص. ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.	

طرائق التعليم والتعلم
١- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة. ٢- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع. ٣- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون. ٤- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر....الخ.
طرائق التقييم
١- تفاعل الطلبة مع الاستاذ. ٢- الامتحان التحريري والشفوي. ٣- التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة. ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول. ٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى. ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث التجريبية في مؤسسات المجتمع.
طرائق التعليم والتعلم
١- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية. ٢- ندوات داخلية وخارجية. ٣- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع. ٤- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.
طرائق التقييم
١- المناقشة والتفاعل. ٢- الامتحان الشفوي والتحريري. ٣- الاستمرار بالدوام. ٤- الانتباه والفهم والتساؤلات.

١١. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		علم الانثروبولوجيا (علم الانسان)	٣	صفر

١٢. التخطيط للتطور الشخصي
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.
١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.
١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١ - الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

٢ - شبكة الانترنت.

٣ - الدراسات السابقة.

٤ - تقارير التنمية البشرية.

٥ - تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج	١ د	٢ د	٣ د	٤ د
الاولى		علم الانثروبولوجي (علم الانسان)	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣. اسم / رمز المقرر	علم الانثروبولوجيا (علم الانسان)
٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥. الفصل / السنة	الكورس الاول/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤\١٠\١
٨. أهداف المقرر	تعريف الطالب ماهية الانثروبولوجيا (علم الانسان) وتاريخها وأهدافها وطرق بحثها ومدارسها واقسامها الرئيسية وفروعها الحديثة وبنظرة متعددة لتنوع الأنبية الاجتماعية والحضارية للمجتمعات الإنسانية بما يؤهل الطالب لفهم هذا العلم وفروعه التي سيدرسها في السنوات اللاحقة

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الانثروبولوجيا (علم الانسان) . أ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الانثروبولوجيا (علم الانسان) أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الانثروبولوجيا (علم الانسان) . أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية والثقافة العامة للمجتمع. أ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. أ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الانثروبولوجيا (علم الانسان) .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات السياسة والمجتمع. ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. ب٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
١ - اعتماد اسلوب العصف الذهني. ٢ - واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. ٣ - تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. ٤ - الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
١ - الامتحانات اليومية والشهرية. ٢ - التفاعل مع الاستاذ والطلبة. ٣ - النقاشات وطرح الاسئلة. ٤ - المداخلات اليومية . ٥ - تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. ج٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. ج٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي. ج٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم
١ - التوجيه والارشاد المستمر للطلبة. ٢ - التعليم وترسيخ القيم العامة. ٣ - التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم
١ - المشاركة في عرض المادة. ٢ - المشاركة في طرح الاسئلة. ٣ - المشاركة في اعداد التقارير. ٤ - التفاعل مع الاستاذ والطلاب. ٥ - الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات. ٢د - تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع. ٣د - تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع. ٤د - تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	ما الانثروبولوجيا (علم الانسان)	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	أهداف دراسة الانثروبولوجيا	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	الأقسام الرئيسة لعلم الإنسان	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة الانثروبولوجيا الحضارية وتطورها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	طبيعة علم الانسان ونشأته	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	مجالات علم الإنسان	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	مدارس الانثروبولوجيا	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	شروط البحث في علم الإنسان \ خصائص المجتمع البدائي	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة وتطور الانسان	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	توزيع السلالات البشرية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	نظرية التطور	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	الحضارة - مكوناتها - وظائفها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	نظريات في الحضارة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	البناء الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا ومخرجات التعليم المطلوبة	نظريات في الحضارة	المحاضرة	اختبار + نشاط

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	د عيسى الشماس - المدخل الى علم الانسان الانثروبولوجيا
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د قيس النوري - المدخل الى علم الانسان د شاكر مصطفى سليم- المدخل الى الانثروبولوجيا
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	د مصطفى تيلوين- مدخل عام في الانثروبولوجيا المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية اليونسكو مجلة العلوم الاجتماعية المركز الديمقراطي العربي ألمانيا برلين مجلة العلوم الاجتماعية العراقية

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	التقارير الالكترونية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر
--	---

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ١ - اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الانثروبولوجيا الثقافية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. ٢ - ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤\١٠\١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
١٦ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة حقوق
١٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس المرحلة الاولى
١٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الأول)
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية المرحلة الدراسية الاولى
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤\١٠\ ١

٢٣. أهداف البرنامج الأكاديمي
٦- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٧- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٨- تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل حقوق الانسان
٩- اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
١٠- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
١١- في دراسة حقوق الانسان والديمقراطية ومفاهيمها وتتبع المراحل لبروزها واهدافها وعلاقتها بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى والتعرف على ممارسة حقوق الانسان في المجالات الاجتماعية

٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ب- الاهداف المعرفية أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم النفس. أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم

- ٥- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٦- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم النفس وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البيئية.
- ٧- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية .
- ٨- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي

طرائق التقييم

- ٤- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٥- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- ٦- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
- ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
- ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
- ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
- ٦- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ٧- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
- ٨- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.

طرائق التقييم

- ٤- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٥- الامتحان التحريري والشفوي.
- ٦- التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.

د ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.

د ٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

د ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

٥- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.

٦- ندوات داخلية وخارجية.

٧- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.

٨- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

٥- المناقشة والتفاعل.

٦- الامتحان الشفوي والتحريري.

٧- الاستمرار بالدوام.

٨- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٢٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢	صفر	حقوق انسان		البكالوريوس

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٧- شبكة الانترنت.
- ٨- الدراسات السابقة.
- ٩- تقارير التنمية البشرية.
- ١٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	حقوق انسان		الثانية

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١١. اسم / رمز المقرر	حقوق انسان
١٢. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٣. الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤\١٠\١
١٦. أهداف المقرر	تستهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية للظواهر السياسية ومؤسساتها المختلفة مثل الحكومة والبرلمان والاحزاب فضلا عن القيادة والبناء الديمقراطي

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- اكتساب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة حقوق انسان . ٢- اكتساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ حقوق انسان . ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. ٦- الالمام بأفكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول حقوق انسان .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات حقوق انسان . ب ٢ – اكتساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. ب ٣ – اكتساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب ٤- اكتساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
٥- اعتماد اسلوب العصف الذهني. ٦- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. ٧- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. ٨- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
٦- الامتحانات اليومية والشهرية. ٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.

٨- النقاشات وطرح الاسئلة. ٩- المداخلات اليومية . ١٠- تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. ج ٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. ج ٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي. ج ٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم
٤- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة. ٥- التعليم وترسيخ القيم العامة. ٦- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم
٦- المشاركة في عرض المادة. ٧- المشاركة في طرح الاسئلة. ٨- المشاركة في اعداد التقارير. ٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب. ١٠- الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات. ٢د- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع. ٣د- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع. ٤د- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		المفهوم العام لحقوق الانسان	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢		فلسفة حقوق الانسان	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢		علاقة حقوق الانسان ا بالعلوم الانسانية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢		العوامل المؤدية الى حقوق الانسان والديمقراطية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢		مراحل تطور حقوق الانسان والديمقراطية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢		خصائص حقوق الانسان والديمقراطية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢		اسس حقوق الانسان والديمقراطية الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢		الاهداف والاطر المرجعية حقوق الانسان والديمقراطية	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢		اركان الخدمة حقوق الانسان والديمقراطية	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٢		مبادئ الخدمة حقوق الانسان والديمقراطية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢		طرق الخدمة حقوق الانسان والديمقراطية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٢		خدمة الفرد/ دراسة حقوق الانسان والديمقراطية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢		حقوق الانسان عبر التاريخ	المحاضرة	اختبار + نشاط

الرابع عشر	٢	حقوق الانسان في حضارة وادي النيل	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الخامس عشر	٢	حقوق الانسان في حضارة وادي الرافدين	المحاضرة	اختبار+ نشاط

١٦. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	د. زكي نجيب محمود فلسفة الحرية وحقوق الانسان
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	توفيق الطويل تاريخ الفلسفة د. زكي نجيب محمود فلسفة الحرية وحقوق الانسان
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير حقوق الانسان المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
٢- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ٣- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم النفس بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. ٤- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤\١٠\١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٣٠ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم النفس
٣٢ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس المرحلة الاولى
٣٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول
٣٤ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية المرحلة الدراسية الاولى
٣٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٣٦ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤\١٠\ ١

٣٧. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١٢- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية	
١٣- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.	
١٤- تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل علم النفس	
١٥- اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.	
١٦- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.	
١٧- دراسة علم النفس وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثانية من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم النفس	

٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ت- الاهداف المعرفية أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم النفس. أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.	
طرائق التعليم والتعلم	

- ٩- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ١٠- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم النفس وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية.
- ١١- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية في علم النفس.
- ١٢- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

- ٧- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٨- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- ٩- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
- ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
- ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
- ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- ٩- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
- ١٠- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ١١- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
- ١٢- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.

طرائق التقييم

- ٧- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٨- الامتحان التحريري والشفوي.
- ٩- التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.

د ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.

د ٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

د ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

٩- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.

١٠- ندوات داخلية وخارجية.

١١- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.

١٢- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

٩- المناقشة والتفاعل.

١٠- الامتحان الشفوي والتحريري.

١١- الاستمرار بالدوام.

١٢- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٣٩. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢	صفر	علم النفس		البكالوريوس

٤٠. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٤١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٤٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ١٢- شبكة الانترنت.
- ١٣- الدراسات السابقة.
- ١٤- تقارير التنمية البشرية.
- ١٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	علم النفس		الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٨. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٩. اسم / رمز المقرر	علم النفس
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٢١. الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤\١٠\١
٢٤. أهداف المقرر	تستهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية للظواهر السياسية ومؤسساتها المختلفة مثل الحكومة والبرلمان والاحزاب فضلا عن القيادة والبناء الديمقراطي

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة علم النفس . ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم النفس ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم النفس . ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم النفس .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات علم النفس . ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
٩- اعتماد اسلوب العصف الذهني. ١٠- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. ١١- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. ١٢- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
١١- الامتحانات اليومية والشهرية. ١٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.

١٣-	النقاشات وطرح الاسئلة.
١٤-	المداخلات اليومية .
١٥-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٧-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٨-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٩-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
١١-	المشاركة في عرض المادة.
١٢-	المشاركة في طرح الاسئلة.
١٣-	المشاركة في اعداد التقارير.
١٤-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
١٥-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفرقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	تعريف علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	فروع علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	الفروع النظرية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	الفروع العملية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	تاريخ علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	نظريات علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	النظريات المعاصرة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	مدرسة التحليل النفسي	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	مدرسة الجشطالت	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	مفاهيم في علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	السلوك	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	تعريف السلوك	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	أنواع السلوك	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	المنبهات	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس ومخرجات التعليم	الاستجابة و التعلم	المحاضرة	اختبار + نشاط

٢٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	عزت قرني : علم النفس العام
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد عاطف غيث: علم النفس
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	عزت قرني : علم النفس العام
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير علم النفس المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي
٣- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ٥- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم النفس بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. ٦- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤\١٠\١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٤٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٤٤ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٤٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة فلسفة
٤٦ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس المرحلة الاولى
٤٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول
٤٨ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية المرحلة الدراسية الاولى
٤٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٥٠ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤\١٠\ ١
٥١ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١٨ -	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
١٩ -	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٢٠ -	تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل علم النفس
٢١ -	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
٢٢ -	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
٢٣ -	دراسة الفلسفة وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثانية من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الفلسفة

٥٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ث- الاهداف المعرفية

- أ١ - اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.
- أ٢ - طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
- أ٣ - تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤ - فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
- أ٥ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم النفس.
- أ٦ - تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١٣ - اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ١٤ - تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم النفس وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البيئية.
- ١٥ - تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية في علم النفس.
- ١٦ - تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

- ١٠ - الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ١١ - من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.

١٢- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.

ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.

ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.

ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.

ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

١٣- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.

١٤- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.

١٥- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.

١٦- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.

طرائق التقييم

١٠- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.

١١- الامتحان التحريري والشفوي.

١٢- التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.

د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.

د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.

د ٤ - تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ١٣ - دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
- ١٤ - ندوات داخلية وخارجية.
- ١٥ - زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- ١٦ - زيارات الى المكتبات العلمية والعامه.

طرائق التقييم

- ١٣ - المناقشة والتفاعل.
- ١٤ - الامتحان الشفوي والتحريري.
- ١٥ - الاستمرار بالدوام.
- ١٦ - الانتباه والفهم والتساؤلات.

٥٣. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
البكالوريوس			الفلسفة	٢	صفر

٥٤. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٥٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٥٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ١٧- شبكة الانترنت.
- ١٨- الدراسات السابقة.
- ١٩- تقارير التنمية البشرية.
- ٢٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى				رمز المقرر		اسم المقرر		أساسي أم اختياري		الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
										١١	١٢	٣١	٤١	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د	٤د
الثانية										√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٢٥. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٢٦. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٢٧. اسم / رمز المقرر	الفلسفة
٢٨. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٢٩. الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٣١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤\١٠\١
٣٢. أهداف المقرر	تستهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية للظواهر السياسية ومؤسساتها المختلفة مثل الحكومة والبرلمان والاحزاب فضلا عن القيادة والبناء الديمقراطي

٢٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة الفلسفة .	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الفلسفة	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الفلسفة .	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول الفلسفة .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الفلسفة .	
ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
١٣- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
١٤- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
١٥- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
١٦- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
١٦- الامتحانات اليومية والشهرية.	
١٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	

١٨-	النقاشات وطرح الاسئلة.
١٩-	المداخلات اليومية .
٢٠-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
١٠-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
١١-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
١٢-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
١٦-	المشاركة في عرض المادة.
١٧-	المشاركة في طرح الاسئلة.
١٨-	المشاركة في اعداد التقارير.
١٩-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٢٠-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٢٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		تعريف الفلسفة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢		مباحث الفلسفة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢		نظرية المعرفة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢		علم الاخلاق	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢		علاقة الفلسفة بالعلوم الاخرى	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢		مع علم الاجتماع	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢		مع علم النفس	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢		مع الدين	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢		افلاطون	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٢		ارسطو	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢		ابن سينا	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٢		ابن رشد	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢		تعريف الفلسفة عند ابن رشد	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢		صفات الحاكم	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢		طبقات المجتمع	المحاضرة	اختبار + نشاط

٢٤. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الفلسفة.. أنواعها ومشكلاتها" للفيلسوف الأميركي "هانتز ميد"
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج الفلسفة" لول ديورانت، -"مدخل إلى الفكر الفلسفي" لـ جوزيف بوخينسكي

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير علم الفلسفة المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٢٥. خطة تطوير المقرر الدراسي	
٤- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ٧- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم النفس بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. ٨- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولية والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤\١٠\١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٥٧. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٥٨. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٥٩. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة اسس علم لاجتماع
٦٠. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٦١. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
٦٢. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الاولى
٦٣. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٦٤. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤\١٠\ ١
٦٥. أهداف البرنامج الأكاديمي	
٢٤-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٢٥-	اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٢٦-	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
٢٧-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
٢٨-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
٢٩-	دراسة اسس علم الاجتماع ومدخله ومفاهيمها وتتبع المراحل المبكرة اسس علم الاجتماع ومدخله واهدافها وعلاقتها بالعلوم الاخرى والتعرف على ممارسة اسس علم الاجتماع ومدخله في المجالات الاجتماعية

٦٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ج- الاهداف المعرفية أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مجالات علم الاجتماع. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات مبادئ علم الاجتماع أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام طرق الخدمة الاجتماعية في حل المشاكل الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم ١٧- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي. ١٨- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الخدمة الاجتماعية وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البيئية. ١٩- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية. ٢٠- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)	طرائق التقييم ١٣- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية. ١٤- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.

١٥- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
- ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
- ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
- ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- ١٧- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
- ١٨- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ١٩- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
- ٢٠- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.

طرائق التقييم

- ١٣- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ١٤- الامتحان التحريري والشفوي.
- ١٥- التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.

٤د - تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مجالات الخدمة الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١٧- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
- ١٨- ندوات داخلية وخارجية.
- ١٩- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- ٢٠- زيارات الى المكتبات العلمية والعامه.

طرائق التقييم

- ١٧- المناقشة والتفاعل.
- ١٨- الامتحان الشفوي والتحريري.
- ١٩- الاستمرار بالدوام.
- ٢٠- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٦٧. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		أسس علم الاجتماع	٣	صفر

٦٨. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٦٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٧٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٢١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٢٢- شبكة الانترنت.
- ٢٣- الدراسات السابقة.
- ٢٤- تقارير التنمية البشرية.
- ٢٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	أسس علم الاجتماع		الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٣٣. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٣٤. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣٥. اسم / رمز المقرر	أسس علم الاجتماع
٣٦. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٣٧. الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤\١٠\١
٤٠. أهداف المقرر	
١-تتبع المراحل المبكرة لأسس علم الاجتماع واهدافه ومبادئه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى وصولا الى تبلور فروعها الرئيسية في خدمة الفرد وخدمة الجماعة وتنظيم المجتمع.	
٢- عرض لبعض الخدمات الاجتماعية.	
١٦- دور الاختصاصي في خدمة المجتمع.	

٢٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكتساب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة أسس علم الاجتماع .	
٢- اكتساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج أسس علم الاجتماع .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ أسس علم الاجتماع .	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بطرق أسس علم الاجتماع .	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول مجالات وممارسة الخدمة.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الخدمة الاجتماعية.	
ب ٢ - اكتساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب ٣ - اكتساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب ٤- اكتساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
١٧- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
١٨- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
١٩- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٢٠- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
٢١- الامتحانات اليومية والشهرية.	
٢٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	

٢٣-	النقاشات وطرح الاسئلة.
٢٤-	المداخلات اليومية .
٢٥-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
١٣-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
١٤-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
١٥-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٢١-	المشاركة في عرض المادة.
٢٢-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٢٣-	المشاركة في اعداد التقارير.
٢٤-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٢٥-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٢٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	مدخل علم الاجتماع	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	مفهوم علم الاجتماع	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	مدارس علم الاجتماع	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	التطور التاريخي لعلم الاجتماع	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	علاقة علم الاجتماع بالعلوم الاجتماعية الأخرى	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	طرق البحث الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	الطريقة التاريخية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	الطريقة المقارنة	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	الطريقة الإحصائية	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	التفاعل الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	طبيعة وأنواع التفاعل الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط

الثاني عشر	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	العلائق الاجتماعية طبيعتها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	اللغة والمجتمع	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	المجتمع المحلي والمجتمع	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٣	فهم عام لمادة أسس علم الاجتماع ومخرجات التعليم المطلوبة	العمليات الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط

٢٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة		د. جان بيار دوران وربير فايل	علم الاجتماع المعاصر	
		مامون طربية	علم الاجتماع في الحياة اليومية. قراءة سيوسولوجية	
		د. محمد محمود الجوهري	المدخل الى علم الاجتماع	
		د. لاهاي عبد الحسين	مقدمة في علم الاجتماع	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		د. جان بيار دوران وربير فايل	علم الاجتماع المعاصر	
		مامون طربية	علم الاجتماع في الحياة اليومية. قراءة سيوسولوجية	
		د. محمد محمود الجوهري	المدخل الى علم الاجتماع	

	د.لاهاي عبد الحسين ١-	مقدمة في علم الاجتماع	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	د. جان بيار دوران وربير فايل	علم الاجتماع المعاصر	
	مامون طربية	علم الاجتماع في الحياة اليومية. قراءة سيوسولوجية	
	د. محمد محمود الجوهري	المدخل الى علم الاجتماع	
	د.لاهاي عبد الحسين	مقدمة في علم الاجتماع	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت		تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر	

٢٩. خطة تطوير المقرر الدراسي
٥- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ٩- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الخدمة الاجتماعية بما يتناسب واقتصاد السوق وسوق العمل. ١٠- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤\١٠\١١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د.نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٧١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٧٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٧٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية
٧٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٧٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
٧٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الاولى
٧٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٧٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤\١٠\١

٧٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
٣٠- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية	
٣١- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.	
٣٢- تهيئتهم للانضمام في سوق العمل	
٣٣- اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.	
٣٤- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.	
٣٥- دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الضبط الاجتماعي.	

٨٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ح- الاهداف المعرفية أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الضبط الاجتماعي. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الضبط الاجتماعي. أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ – تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.	

طرائق التعليم والتعلم	
٢١-	اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
٢٢-	تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية.
٢٣-	تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
٢٤-	تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)
طرائق التقييم	
١٧-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
١٨-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
١٩-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.	
ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.	
ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.	
ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.	
ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.	
طرائق التعليم والتعلم	
٢١-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٢٢-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٢٣-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.

٢٤-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.
طرائق التقييم	
١٦-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
١٧-	الامتحان التحريري والشفوي.
١٨-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة. د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول. د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى. د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات الضبط الاجتماعي.	
طرائق التعليم والتعلم	
٢١-	دورات تدريبية وثقافية وتعليمية.
٢٢-	ندوات داخلية وخارجية.
٢٣-	زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
٢٤-	زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.
طرائق التقييم	

- ٢١- المناقشة والتفاعل.
- ٢٢- الامتحان الشفوي والتحريري.
- ٢٣- الاستمرار بالدوام.
- ٢٤- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٨١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الاولى			نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	٢	صفر

٨٢. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٨٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٨٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٢٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٢٧- شبكة الانترنت.
- ٢٨- الدراسات السابقة.
- ٢٩- القواميس والمعاجم

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	نصوص انكليزي		الرابعة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤١ . المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٤٢ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٤٣ . اسم / رمز المقرر	نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية
٤٤ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٤٥ . الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٤٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٤٨ . أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب بالمفاهيم السسيولوجية الأساسية باللغة الإنكليزية التي تتبلور عبرها المرجعيات النظرية والتراث المعرفي لعلم الاجتماع بالإضافة الى التدريب على المحادثة	
٢- دراسة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٢٠- التعرف على مصادر النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٢١- التعرف على نظريات النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٢٢- التعرف على اشكال النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	

٣٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بالنصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.	
ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب٤ - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٢١- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٢٢- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٢٣- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٢٤- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
٢٦- الامتحانات اليومية والشهرية.	
٢٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	
٢٨- النقاشات وطرح الاسئلة.	

٢٩- المداخلات اليومية .	
٣٠- تحضير المادة العلمية باستمرار.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.	
ج ٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.	
ج ٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.	
ج ٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.	
طرائق التعليم والتعلم	
١٦- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.	
١٧- التعليم وترسيخ القيم العامة.	
١٨- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.	
طرائق التقييم	
٢٦- المشاركة في عرض المادة.	
٢٧- المشاركة في طرح الاسئلة.	
٢٨- المشاركة في اعداد التقارير.	
٢٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.	
٣٠- الامتحانات اليومية والشهرية.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

٣١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Terms in sociology	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social change	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social problems	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Emile Durkheim	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Herbert Spencer	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Max Weber	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Types of social movements	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social movements	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Marxism and social class	المحاضرة	اختبار + نشاط

			بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		
الاشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social description of the family	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social media	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social Control	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		المحاضرة	اختبار + نشاط

٣٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة			
	Sociological terms and idioms	د لاهاي عبدالحسين	
	المفاهيم الاساسية ي علم الاجتماع	د. خليل احمد خليل	
	Sociological terms and idioms	د لاهاي عبدالحسين	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

	د. خليل احمد خليل	المفاهيم الاساسية في علم الاجتماع	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	تقارير التنمية الاجتماعية والبشرية الرسمية وغير الرسمية. الدراسات الميدانية والابحاث		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			

٣٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
٦- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ١١- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الضبط الاجتماعي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. ١٢- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤\١٠\١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د.نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٨٥. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٨٦. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٨٧. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية
٨٨. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٨٩. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
٩٠. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الاولى
٩١. المؤثرات الخارجية الأخرى	
٩٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤\١٠\١
٩٣. أهداف البرنامج الأكاديمي	
٣٦-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٣٧-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٣٨-	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
٣٩-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
٤٠-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
٤١-	دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الضبط الاجتماعي.

٩٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

خ- الاهداف المعرفية

- أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الضبط الاجتماعي.
- أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
- أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
- أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الضبط الاجتماعي.
- أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٢٥- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٢٦- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البيئية.
- ٢٧- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
- ٢٨- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

٢٣-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
٢٤-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
٢٥-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج ١-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج ٢-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج ٣-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج ٤-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج ٥-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
٢٥-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٢٦-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٢٧-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
٢٨-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.
طرائق التقييم	
١٩-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
٢٠-	الامتحان التحريري والشفوي.
٢١-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.

د ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.

د ٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

د ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات الضبط الاجتماعي.

طرائق التعليم والتعلم

٢٥- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.

٢٦- ندوات داخلية وخارجية.

٢٧- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.

٢٨- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

٢٥- المناقشة والتفاعل.

٢٦- الامتحان الشفوي والتحريري.

٢٧- الاستمرار بالدوام.

٢٨- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٩٥. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري
				عملي

الاولى		نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	٢	صفر

٩٦. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٩٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغبته وتوجهاته.

٩٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٣٠- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٣١- شبكة الانترنت.
- ٣٢- الدراسات السابقة.
- ٣٣- القواميس والمعاجم

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	نصوص انكليزي		الرابعة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٤٩. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٥٠. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٥١. اسم / رمز المقرر	نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية
٥٢. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥٣. الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٥٦. أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب بالمفاهيم السسيولوجية الأساسية باللغة الإنكليزية التي تتبلور عبرها المرجعيات النظرية والتراث المعرفي لعلم الاجتماع بالإضافة الى التدريب على المحادثة	
٢- دراسة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٢٦- التعرف على مصادر النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٢٧- التعرف على نظريات النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٢٨- التعرف على اشكال النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	

٣٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بالنصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.	
ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب٤ - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٢٥- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٢٦- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٢٧- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٢٨- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
٣١- الامتحانات اليومية والشهرية.	
٣٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	
٣٣- النقاشات وطرح الاسئلة.	

٣٤-	المدخلات اليومية .
٣٥-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
١٩-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٢٠-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٢١-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٣١-	المشاركة في عرض المادة.
٣٢-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٣٣-	المشاركة في اعداد التقارير.
٣٤-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٣٥-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١د-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
٢د-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
٣د-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
٤د-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٣٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Terms in sociology	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social change	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social problems	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Emile Durkheim	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Herbert Spencer	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Max Weber	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Types of social movements	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social movements	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Marxism and social class	المحاضرة	اختبار + نشاط

			بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		
العاشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social description of the family	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social media	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social Control	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		المحاضرة	اختبار + نشاط

٣٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة			
	Sociological terms and idioms	د لاهاي عبدالحسين	
	المفاهيم الاساسية ي علم الاجتماع	د. خليل احمد خليل	
	Sociological terms and idioms	د لاهاي عبدالحسين	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

	د. خليل احمد خليل	المفاهيم الاساسية في علم الاجتماع	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	تقارير التنمية الاجتماعية والبشرية الرسمية وغير الرسمية. الدراسات الميدانية والابحاث		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			

٣٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
٧- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ١٣- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الضبط الاجتماعي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. ١٤- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤\١٠\١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د.نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٩٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
١٠٠ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٠١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية
١٠٢ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
١٠٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
١٠٤ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الاولى
١٠٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى	
١٠٦ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤\١٠\١
١٠٧ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
٤٢ -	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٤٣ -	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٤٤ -	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
٤٥ -	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
٤٦ -	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
٤٧ -	دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الضبط الاجتماعي.

--

١٠٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
د- الاهداف المعرفية أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الضبط الاجتماعي. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الضبط الاجتماعي. أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم
٢٩- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي. ٣٠- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البيئية. ٣١- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية. ٣٢- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)
طرائق التقييم

٢٩-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
٣٠-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
٣١-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج ١-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج ٢-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج ٣-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج ٤-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج ٥-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
٢٩-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٣٠-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٣١-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
٣٢-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.
طرائق التقييم	
٢٢-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
٢٣-	الامتحان التحريري والشفوي.
٢٤-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.

٢د- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.

٣د- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

٤د- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات الضبط الاجتماعي.

طرائق التعليم والتعلم

٢٩- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.

٣٠- ندوات داخلية وخارجية.

٣١- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.

٣٢- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

٢٩- المناقشة والتفاعل.

٣٠- الامتحان الشفوي والتحريري.

٣١- الاستمرار بالدوام.

٣٢- الانتباه والفهم والتساؤلات.

١٠٩. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري
				عملي

الاولى		نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	٢	صفر

١١٠. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

١١١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

١١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٣٤- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٣٥- شبكة الانترنت.
- ٣٦- الدراسات السابقة.
- ٣٧- القواميس والمعاجم

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	نصوص انكليزي		الرابعة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٥٧. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٥٨. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٥٩. اسم / رمز المقرر	نصوص اجتماعية باللغة الانكليزية
٦٠. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٦١. الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
٦٤. أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب بالمفاهيم السسيولوجية الأساسية باللغة الإنكليزية التي تتبلور عبرها المرجعيات النظرية والتراث المعرفي لعلم الاجتماع بالإضافة الى التدريب على المحادثة	
٢- دراسة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٣٢- التعرف على مصادر النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٣٣- التعرف على نظريات النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٣٤- التعرف على اشكال النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	

٣٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بالنصوص اجتماعية باللغة الانكليزية	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول النصوص اجتماعية باللغة الانكليزية .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.	
ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب٤ - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٢٩- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٣٠- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٣١- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٣٢- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
٣٦- الامتحانات اليومية والشهرية.	
٣٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	
٣٨- النقاشات وطرح الاسئلة.	

٣٩- المداخلات اليومية .	
٤٠- تحضير المادة العلمية باستمرار.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.	
ج ٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.	
ج ٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.	
ج ٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.	
طرائق التعليم والتعلم	
٢٢- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.	
٢٣- التعليم وترسيخ القيم العامة.	
٢٤- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.	
طرائق التقييم	
٣٦- المشاركة في عرض المادة.	
٣٧- المشاركة في طرح الاسئلة.	
٣٨- المشاركة في اعداد التقارير.	
٣٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.	
٤٠- الامتحانات اليومية والشهرية.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.	
٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.	
٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.	
٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

٣٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Terms in sociology	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social change	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social problems	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Emile Durkheim	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Herbert Spencer	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Max Weber	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Types of social movements	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social movements	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Marxism and social class	المحاضرة	اختبار + نشاط

			بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		
الاشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social description of the family	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social media	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية	Social Control	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمصطلحات الخاصة بعلم الاجتماع باللغة الانكليزية		المحاضرة	اختبار + نشاط

٤٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة			
	Sociological terms and idioms	د لاهاي عبدالحسين	
	المفاهيم الاساسية ي علم الاجتماع	د. خليل احمد خليل	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	Sociological terms and idioms	د لاهاي عبدالحسين	

	د. خليل احمد خليل	المفاهيم الاساسية في علم الاجتماع	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	تقارير التنمية الاجتماعية والبشرية الرسمية وغير الرسمية. الدراسات الميدانية والابحاث		
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت			

٤١. خطة تطوير المقرر الدراسي
٨- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ١٥- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الضبط الاجتماعي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. ١٦- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤\١٠\١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١١٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
١١٤ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١١٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة اسس الخدمة الاجتماعية
١١٦ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
١١٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
١١٨ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الاولى
١١٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
١٢٠ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤\١٠\١
١٢١ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
٤٨ -	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٤٩ -	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٥٠ -	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
٥١ -	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
٥٢ -	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
٥٣ -	دراسة الخدمة الاجتماعية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الاولى من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ واسس الخدمة الاجتماعية.

--

١٢٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ذ- الاهداف المعرفية أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مجالات الخدمة الاجتماعية. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات مبادئ الخدمة الاجتماعية. أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام طرق الخدمة الاجتماعية في حل المشاكل الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم
٣٣- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي. ٣٤- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الخدمة الاجتماعية وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البيئية. ٣٥- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية. ٣٦- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)
طرائق التقييم

٣٥-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
٣٦-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
٣٧-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج ١-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج ٢-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج ٣-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج ٤-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج ٥-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
٣٣-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٣٤-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٣٥-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
٣٦-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.
طرائق التقييم	
٢٥-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
٢٦-	الامتحان التحريري والشفوي.
٢٧-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.

٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.

٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مجالات الخدمة الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

٣٣- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.

٣٤- ندوات داخلية وخارجية.

٣٥- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.

٣٦- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

٣٣- المناقشة والتفاعل.

٣٤- الامتحان الشفوي والتحريري.

٣٥- الاستمرار بالدوام.

٣٦- الانتباه والفهم والتساؤلات.

١٢٣. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري
				عملي

الاولى		اسس الخدمة الاجتماعية	٣	صفر

١٢٤. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق أعلى الدرجات من أجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

١٢٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

١٢٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٣٨- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٣٩- شبكة الانترنت.
- ٤٠- الدراسات السابقة.
- ٤١- تقارير التنمية البشرية.
- ٤٢- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مدخل الخدمة الاجتماعية		الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٦٥. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٦٦. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٦٧. اسم / رمز المقرر	اسس الخدمة الاجتماعية
٦٨. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٦٩. الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٧١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٧٢. أهداف المقرر	
١-تتبع المراحل المبكرة للخدمة الاجتماعية واهدافها ومبادئها وعلاقتها بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى وصولا الى تبلور فروعها الرئيسية في خدمة الفرد وخدمة الجماعة وتنظيم المجتمع.	
٢- عرض لبعض الخدمات الاجتماعية.	
٣٨- دور الاختصاصي في خدمة المجتمع.	

٤٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة الخدمة الاجتماعية.	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الخدمة الاجتماعية.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الخدمة الاجتماعية.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بطرق الخدمة الاجتماعية.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الايام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول مجالات وممارسة الخدمة.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الخدمة الاجتماعية.	
ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب ٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب ٤ - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٣٣- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٣٤- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٣٥- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٣٦- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
٤١- الامتحانات اليومية والشهرية.	
٤٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	

٤٣-	النقاشات وطرح الاسئلة.
٤٤-	المداخلات اليومية .
٤٥-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٢٥-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٢٦-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٢٧-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٤١-	المشاركة في عرض المادة.
٤٢-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٤٣-	المشاركة في اعداد التقارير.
٤٤-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٤٥-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٤٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	المفهوم العام للخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	فلسفة الخدمة الاجتماعية واهدافها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	علاقة الخدمة الاجتماعية بالعلوم الاخرى	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	عوامل ظهور الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	مراحل تطور مهنة الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	خصائص مهنة الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	اسس مهنة الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الاهداف والاطر المرجعية للخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	اركان الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	مبادئ الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط

الثاني عشر	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية والتعليم المطلوبة ومخرجات التعليم	طرق الخدمة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية والتعليم المطلوبة ومخرجات التعليم	خدمة الفرد / دراسة حالة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية والتعليم المطلوبة ومخرجات التعليم	المبادئ الأساسية للمقابلات	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٣	فهم عام لمادة الخدمة الاجتماعية والتعليم المطلوبة ومخرجات التعليم	العلاقة المهنية في خدمة الفرد	المحاضرة	اختبار + نشاط

٤٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١٧- مدخل الى الخدمة الاجتماعية.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	٢- الخدمة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق- د. محمد ابوسمره. ٣- مدخل الى الخدمة الاجتماعية- د. محمد الواليز ٤- اسس الخدمة الاجتماعية- د. محمد سيد فهميم ٥- الخدمة الاجتماعية والتغير الاجتماعي- د. الفاروق زكي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	نظرية الخدمة الاجتماعية المعاصرة- مالكولم باين
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٤٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

٩- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ١٨- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الخدمة الاجتماعية بما يتناسب واقتصاد السوق وسوق العمل.

١٩- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/١٠/١

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٢٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
١٢٨ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٢٩ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم النفس الاجتماعي
١٣٠ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس المرحلة الأولى

١٣١. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
١٣٢. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية المرحلة الدراسية الثانية
١٣٣. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
١٣٤. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٣٥. أهداف البرنامج الأكاديمي	
٥٤-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٥٥-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٥٦-	تهيئتهم للانضمام في مجالات العمل علم النفس الاجتماعي
٥٧-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
٥٨-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
٥٩-	دراسة علم النفس الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثانية من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم النفس الاجتماعي.

١٣٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ر- الاهداف المعرفية أ١- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم النفس الاجتماعي. أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
 ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
 ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٣٧- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
 ٣٨- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم النفس الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية.
 ٣٩- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية في حركات اجتماعية.
 ٤٠- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

- ٣٩- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
 ٤٠- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
 ٤١- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
 ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
 ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
 ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
 ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

٣٧-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٣٨-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٣٩-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
٤٠-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.
طرائق التقييم	
٢٨-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
٢٩-	الامتحان التحريري والشفوي.
٣٠-	التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة. ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول. ٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى. ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.	
طرائق التعليم والتعلم	
٣٧-	دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
٣٨-	ندوات داخلية وخارجية.
٣٩-	زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
٤٠-	زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.
طرائق التقييم	

- ٣٧- المناقشة والتفاعل.
- ٣٨- الامتحان الشفوي والتحريري.
- ٣٩- الاستمرار بالدوام.
- ٤٠- الانتباه والفهم والتساؤلات.

١٣٧. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٣	صفر	علم النفس الاجتماعي		البكالوريوس

١٣٨. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اساس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

١٣٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

١٤٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٤٣- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

٤٤- شبكة الانترنت.

٤٥- الدراسات السابقة.

٤٦- تقارير التنمية البشرية.

٤٧- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس الاجتماعي الاجتماع		الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٧٣. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٧٤. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٧٥. اسم / رمز المقرر	علم النفس الاجتماعي
٧٦. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٧٧. الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٧٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
٨٠. أهداف المقرر	
تستهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية و تثقيف الطلبة بموضوعات علم النفس وعلاقته بالاجتماع	

٤٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة علم النفس الاجتماعي.	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم النفس الاجتماع	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم النفس الاجتماعي.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم النفس الاجتماعي.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات علم النفس الاجتماعي.	
ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٣٧- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٣٨- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٣٩- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٤٠- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
٤٦- الامتحانات اليومية والشهرية.	

٤٧-	التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
٤٨-	النقاشات وطرح الاسئلة.
٤٩-	المداخلات اليومية .
٥٠-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٢٨-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٢٩-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٣٠-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٤٦-	المشاركة في عرض المادة.
٤٧-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٤٨-	المشاركة في اعداد التقارير.
٤٩-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٥٠-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١د-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
٢د-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
٣د-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
٤د-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٤٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	تعريف علم النفس الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	فروع علم النفس الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	الفروع النظرية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	الفروع العملية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	تاريخ علم النفس الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	نظريات علم النفس الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	النظريات المعاصرة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	الاهتمامات الرئيسية لعلم النفس الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	أهمية علم النفس الاجتماعي ومجالات تطبيقه	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	النظريات الكبرى في علم النفس الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط

الحادي عشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	المعايير الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	الرأي العام	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	أنواع الرأي العام	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	العوامل المؤثرة في الرأي العام	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٣	فهم عام لمادة علم النفس الاجتماعي ومخرجات التعليم	التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط

٤٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	عزت قرني : علم النفس الاجتماعي العام
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد عاطف غيث: علم النفس الاجتماعي
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	عزت قرني : علم النفس الاجتماعي العام
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير حركات اجتماعية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٤٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

١٠- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.

- ٢٠- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم النفس الاجتماعي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
- ٢١- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد
التاريخ :

اسم رئيس القسم : أ.د. نيل جاسم محمد
التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم الاجتماع التربوي
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع

٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثانية
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية	
٢- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.	
٣- تهيئتهم للانضمام في سوق العمل	
٤- اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.	
٥- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.	
٦- يهدف المقرر الى دراسة الانسان في بيئته وظواهره ودراسة اشكال التحول الاجتماعي وانواع العلاقات بين وحدات المجتمع المختلفة.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١أ- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة. ٢أ- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. ٣أ- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. ٤أ- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع التربوي . ٦أ- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٢- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية.
- ٣- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
- ٤- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٢- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- ٣- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
- ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
- ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
- ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
- ٢ - كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ٣ - تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
- ٤ - تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.

طرائق التقييم

- ١ - تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٢ - الامتحان التحريري والشفوي.
- ٣ - التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- ٢د - تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- ٣د - اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- ٤د - تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
- ٢ - ندوات داخلية وخارجية.
- ٣ - زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- ٤ - زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- ١ - المناقشة والتفاعل.
- ٢ - الامتحان الشفوي والتحريري.
- ٣ - الاستمرار بالدوام.
- ٤ - الانتباه والفهم والتساؤلات.

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢	صفر	علم الاجتماع التربوي		الثانية

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٢- شبكة الانترنت.
- ٣- الدراسات السابقة.
- ٤- تقارير التنمية البشرية.
- ٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	علم الاجتماع التربوي		الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣. اسم / رمز المقرر	علم الاجتماع التربوي
٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٥. الفصل / السنة	الكورس الاول ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
٨. أهداف المقرر	يهدف المقرر الى دراسة الانسان في بيئته وظواهره ودراسة اشكال التحول الاجتماعي وانواع العلاقات بين وحدات المجتمع المختلفة.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الاجتماع القانوني. ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع القانوني. ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع القانوني. ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع القانوني.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات القانون والمجتمع. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
١- اعتماد اسلوب العصف الذهني. ٢- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. ٣- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. ٤- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
١- الامتحانات اليومية والشهرية.

٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة. ٣- النقاشات وطرح الاسئلة. ٤- المداخلات اليومية . ٥- تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. ج ٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. ج ٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي. ج ٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم
١- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة. ٢- التعليم وترسيخ القيم العامة. ٣- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم
١- المشاركة في عرض المادة. ٢- المشاركة في طرح الاسئلة. ٣- المشاركة في اعداد التقارير. ٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب. ٥- الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات. د ٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع. د ٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع. د ٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	تعريف علم الاجتماع التربوي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	الملامح السوسولوجية لعلم الاجتماع التربوي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	مجالات علم الاجتماع التربوي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	اهتمامات علم الاجتماع التربوي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	اهم المفكرين المختصين في علم الاجتماع التربوي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	علاقة علم الاجتماع التربوي بالعلوم الأخرى	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	نظريات التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	وظيفة وخصائص التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	مؤسسات التنشئة الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	الثقافة التربوية	المحاضرة	اختبار + نشاط

الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	التربية والتغير الثقافي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	التربية والتغير الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	التربية والأسرة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع التربوي ومخرجات التعليم المطلوبة	آليات والاساليب التربوية	المحاضرة	اختبار + نشاط

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة			د. ابراهيم عبدالله ناصر	علم الاجتماع التربوي	
			د. صالح عبدالعزيز	التربية وطرق التدريس	
			عبدالله عبدالدايم	التربية في البلاد العربية	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)			د. ابراهيم عبدالله ناصر	علم الاجتماع التربوي	
			د. صالح عبدالعزيز	التربية وطرق التدريس	
			عبدالله عبدالدايم	التربية في البلاد العربية	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)			د. ابراهيم عبدالله ناصر	علم الاجتماع التربوي	
			د. صالح عبدالعزيز	التربية وطرق التدريس	
			عبدالله عبدالدايم	التربية في البلاد العربية	

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر
---	--

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١ - اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
- ١ - اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع القانوني بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
- ٢ - ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نيل جاسم محمد

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
١٦ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم الاجتماع الريفي
١٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
١٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثانية
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
٧- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية	
٨- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.	
٩- تهيئتهم للانضمام في سوق العمل	
١٠- اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.	
١١- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.	
١٢- تعريف الطالب في دراسة علم الاجتماع الريفي ومفاهيمه وتتبعها .	

٢٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ب- الاهداف المعرفية

- أ١ - اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.
- أ٢ - طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
- أ٣ - تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
- أ٤ - فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
- أ٥ - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع الريفي.
- أ٦ - تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٦- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البيئية.
- ٧- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
- ٨- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

- ٤- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٥- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- ٦- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
- ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
- ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
- ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
- ٦- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ٧- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
- ٨- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.

طرائق التقييم

- ٤- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٥- الامتحان التحريري والشفوي.
- ٦- التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د ٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- د ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
- ٦- ندوات داخلية وخارجية.
- ٧- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- ٨- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- ٥- المناقشة والتفاعل.
- ٦- الامتحان الشفوي والتحريري.
- ٧- الاستمرار بالدوام.
- ٨- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٢٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
صفر	٢	علم الاجتماع الريفي		الثانية

٢٦. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٧- شبكة الانترنت.
- ٨- الدراسات السابقة.
- ٩- تقارير التنمية البشرية.
- ١٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	علم الاجتماع الريفي		الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٠. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١١. اسم / رمز المقرر	علم الاجتماع الريفي
١٢. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٣. الفصل / السنة	الكورس الاول ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
١٦. أهداف المقرر	
تستهدف تعريف الطالب في دراسة علم الاجتماع الريفي ومفاهيمه وتتبعها .	

١٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الاجتماع الريفي. ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع الريفي . ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع الريفي . ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع الريفي .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات القانون الرسمي وغير الرسمي والمجتمع. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
٥- اعتماد اسلوب العصف الذهني. ٦- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. ٧- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. ٨- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
٦- الامتحانات اليومية والشهرية. ٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة. ٨- النقاشات وطرح الاسئلة.

٩- المداخلات اليومية . ١٠- تحضير المادة العلمية باستمرار.	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية. ج ٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع. ج ٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي. ج ٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	٤- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة. ٥- التعليم وترسيخ القيم العامة. ٦- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	٦- المشاركة في عرض المادة. ٧- المشاركة في طرح الاسئلة. ٨- المشاركة في اعداد التقارير. ٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب. ١٠- الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات. ٢د- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع. ٣د- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع. ٤د- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.	

١٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة علم الاجتماع الريفي وتحديد المفهوم	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	موضوع الاجتماع الريفي وتطوره	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	دور الانثربولوجيا في الدراسات الريفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	علاقة علم الاجتماع الريفي بالعلوم الأخرى	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	موضوعات علم الاجتماع الريفي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	خصائص علم الاجتماع الريفي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	منهجه علم الاجتماع الريفي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	تطور المجتمعات الريفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	الحياة الريفية في العصور الريفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	الفروق الريفية الحضرية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	انماط السكن الريفي	المحاضرة	اختبار + نشاط

الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	القرية الريفية في العراق	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	تركيب العائلة الريفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	العائلة الريفية في العراق	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	مشكلات المجتمع الريفي	المحاضرة	اختبار + نشاط

١٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة		حسين عبد الحميد رشوان	علم الاجتماع الريفي
		محمد الجوهري	علم الاجتماع الريفي والحضري
		محمد محمود مهدي	علم الاجتماع الريفي
		د. السيد رشاد غنيم	دراسات في علم الاجتماع الريفي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		حسين عبد الحميد رشوان	علم الاجتماع الريفي
		محمد الجوهري	علم الاجتماع الريفي والحضري
		محمد محمود مهدي	علم الاجتماع الريفي
		د. السيد رشاد غنيم	دراسات في علم الاجتماع الريفي

	علم الاجتماع الريفي	حسين عبد الحميد رشوان	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
	علم الاجتماع الريفي والحضري	محمد الجوهري	
	علم الاجتماع الريفي	محمد محمود مهدي	
	دراسات في علم الاجتماع الريفي	د. السيد رشاد غنيم	
تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر			ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
٢- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ٣- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع القانوني بما يتناسب والتحديات الاجتماعية. ٤- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نيل جاسم محمد

اسم معاون القسم : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٤١ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
١٤٢ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٤٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة انثروبولوجيا اجتماعية
١٤٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
١٤٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
١٤٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثانية
١٤٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
١٤٨ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
١٤٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
٦٠ -	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٦١ -	اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.

٦٢-	تعليم الطلبة اهم الطرق في كتابة اي بحث
٦٣-	تعريف الطلبة كيفية مراجعة الادبيات في البحوث العلمية
٦٤-	تعليم الطلبة مناهج البحث الانثروبولوجي
٦٥-	تعريف الطالب ماهية الانثروبولوجيا الاجتماعية ومراحل التطور والاتجاهات المعاصرة في دراسات المجتمعات المتمدنة فضلا عن التعريف بالأنساق الاجتماعية ووظائفها واهميتها الى جانب التركيز على اهم المدارس الانثروبولوجية

١٥٠.	مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ز-	الاهداف المعرفية
أ١-	اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.
أ٢-	طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
أ٣-	تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
أ٤-	فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
أ٥-	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية لاهم طرائق لبحث العلمي
أ٦-	تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
ب -	الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ب ١ -	تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
ب ٢ -	اكتساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
ب ٣ -	تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.
	طرائق التعليم والتعلم
٤١-	اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
٤٢-	تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة طرق البحث العلمي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المناهج الاخرى

٤٣-	تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
٤٤-	تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)
طرائق التقييم	
٤٢-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
٤٣-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
٤٤-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج١-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج٢-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج٣-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج٤-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج٥-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
٤١-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٤٢-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٤٣-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
٤٤-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر....الخ.
طرائق التقييم	
٣١-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
٣٢-	الامتحان التحريري والشفوي.
٣٣-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.

د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.

د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

٤١- دورات تدريبية وثقافية وتعليمية.

٤٢- ندوات داخلية وخارجية.

٤٣- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.

٤٤- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

٤١- المناقشة والتفاعل.

٤٢- الامتحان الشفوي والتحريري.

٤٣- الاستمرار بالدوام.

٤٤- الانتباه والفهم والتساؤلات.

١٥١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري
				عملي

الثانية		انثروبولوجيا اجتماعية	٣	صفر

١٥٢. التخطيط للتطور الشخصي	
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.	
١٥٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.	
١٥٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
٤٨-	الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
٤٩-	شبكة الانترنت.
٥٠-	الدراسات السابقة.
٥١-	تقارير التنمية البشرية.
٥٢-	تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	انثروبولوجيا اجتماعية		الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨١. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٨٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٨٣. اسم / رمز المقرر	انثروبولوجيا اجتماعية
٨٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٨٥. الفصل / السنة	الكورس الاول ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٨٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
٨٨. أهداف المقرر	
تستهدف التعريف بالبحث العلمي واهم خطواته واهدافه وتحديد المتغيرات البحثية واهم مناهج البحث الاجتماعي	

٥٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المفاهيم العلمية للبحث العلمي ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مناهج الانثروبولوجيا اجتماعية ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات الكافية في كتابة البحث ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. ٦- الالمام بأفكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول انثروبولوجيا اجتماعية	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات انثروبولوجيا اجتماعية . ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٤١- اعتماد اسلوب العصف الذهني. ٤٢- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. ٤٣- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. ٤٤- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
٥١- الامتحانات اليومية والشهرية.	

٥٢-	التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
٥٣-	النقاشات وطرح الاسئلة.
٥٤-	المداخلات اليومية .
٥٥-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٣١-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٣٢-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٣٣-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٥١-	المشاركة في عرض المادة.
٥٢-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٥٣-	المشاركة في اعداد التقارير.
٥٤-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٥٥-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٥١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	مفهوم الانثروبولوجي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	التمهيد للظهور الانثروبولوجيا الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	الاهتمام بالانثروبولوجيا الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	المسائل والمجالات التي تهتم بها الانثروبولوجيا الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	المنهج المستخدم بالدراسات الانثروبولوجيا	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	علاقة الانثروبولوجيا بالعلوم الاخرى	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	طرق البحث في الانثروبولوجيا الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	نظريات الانثروبولوجيا الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	البناء الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	العمليات التي تحدث داخل البناء الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	الانساق الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	نسق الايكولوجي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	النسق القرابي والاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	النسق الديني والتربوي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٣	الفهم العلمي للانثروبولوجيا الاجتماعية	النسق السياسي	المحاضرة	اختبار + نشاط

	الانثروبولوجيا الاجتماعية	لوسي مير	١- الكتب المقررة المطلوبة
	مدخل الى الانثروبولوجيا الاجتماعية	د عبد علي سلمان	
	الانثروبولوجيا الاجتماعية	د محمد الخطيب	
	تاريخ النظرية الانثروبولوجية	توماس هايلا ند واخرين	
	الانثروبولوجيا	يحيى مرسي	
	الانثروبولوجيا الاجتماعية	لوسي مير	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	مدخل الى الانثروبولوجيا الاجتماعية	د عبد علي سلمان	
	الانثروبولوجيا الاجتماعية	د محمد الخطيب	
	تاريخ النظرية الانثروبولوجية	توماس هايلا ند واخرين	
	الانثروبولوجيا	يحيى مرسي	
الاسس العلمية لمناهج البحث العلمي احسان محمد الحسن			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر			ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

- ١١- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
- ٢٢- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع السياسي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
- ٢٣- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نيل جاسم محمد

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٥٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
١٥٦ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٥٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة طرق البحث
١٥٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
١٥٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
١٦٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثانية
١٦١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
١٦٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
١٦٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
٦٦ -	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية

٦٧-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٦٨-	تعليم الطلبة اهم الطرق في كتابة اي بحث
٦٩-	تعريف الطلبة كيفية مراجعة الادبيات في البحوث العلمية
٧٠-	تعليم الطلبة مناهج البحث الاجتماعي
٧١-	دراسة اهم نماذج البحوث الوصفية

١٦٤.	مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
س- الاهداف المعرفية	
أ١-	اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.
أ٢-	طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
أ٣-	تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
أ٤-	فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
أ٥-	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية لاهم طرائق لبحث العلمي
أ٦-	تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
ب ١ –	تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
ب ٢ –	اكتساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
ب ٣ –	تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.
	طرائق التعليم والتعلم
٤٥-	اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
٤٦-	تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة طرق البحث العلمي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المناهج الاخرى

٤٧-	تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
٤٨-	تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)
طرائق التقييم	
٤٥-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
٤٦-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
٤٧-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج١-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج٢-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج٣-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج٤-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج٥-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
٤٥-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٤٦-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٤٧-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
٤٨-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر....الخ.
طرائق التقييم	
٣٤-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
٣٥-	الامتحان التحريري والشفوي.
٣٦-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.

د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.

د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

٤٥- دورات تدريبية وثقافية وتعليمية.

٤٦- ندوات داخلية وخارجية.

٤٧- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.

٤٨- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

٤٥- المناقشة والتفاعل.

٤٦- الامتحان الشفوي والتحريري.

٤٧- الاستمرار بالدوام.

٤٨- الانتباه والفهم والتساؤلات.

١٦٥. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري
				عملي

الثانية		طرق البحث	٣	صفر

١٦٦. التخطيط للتطور الشخصي
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق أعلى الدرجات من أجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.
١٦٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.
١٦٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
٥٣- الكتب المنهجية والكتب المساعدة. ٥٤- شبكة الانترنت. ٥٥- الدراسات السابقة. ٥٦- تقارير التنمية البشرية. ٥٧- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طرق البحث		الرابعة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٨٩. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٩٠. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٩١. اسم / رمز المقرر	طرق البحث
٩٢. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٩٣. الفصل / السنة	الكورس الاول ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
٩٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
٩٦. أهداف المقرر	
تستهدف التعريف بالبحث العلمي واهم خطواته واهدافه وتحديد المتغيرات البحثيه واهم مناهج البحث الاجتماعي	

٥٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المفاهيم العلمية للبحث العلمي ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مناهج البحث الاجتماعي ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات الكافية في كتابة البحث ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول طرق البحث	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات البحث الاجتماعي . ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٤٥ -	اعتماد اسلوب العصف الذهني.
٤٦ -	واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.
٤٧ -	تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.
٤٨ -	الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم	
٥٦ -	الامتحانات اليومية والشهرية.

٥٧-	التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
٥٨-	النقاشات وطرح الاسئلة.
٥٩-	المداخلات اليومية .
٦٠-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٣٤-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٣٥-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٣٦-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٥٦-	المشاركة في عرض المادة.
٥٧-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٥٨-	المشاركة في اعداد التقارير.
٥٩-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٦٠-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١د-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
٢د-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
٣د-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
٤د-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٥٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	فهم البحث العلمي	البحث العلمي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٣	فهم المفاهيم ذات العلاقة	مفاهيم البحث ذات العلاقة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٣	فهم عام للبحث المكبي	طريقة رصد المراجع العلمية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٣	فهم عام لأنواع البحوث اتعلميه	الخطوات الاجرائيه للبحوث الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٣	فهم عام لمشكلة البحث	اختيار مشكلة البحث	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٣	فهم عام لمادة المشكلات الصالحة للبحث	اهم المشكلات الصالحة للبحث	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٣	فهم عام لمادة تحديد الاهداف	تحديد الاهداف العلمية للبحث	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٣	فهم عام لمادة اهمية البحث العلمي	تحديد اهمية البحث العلمي	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٣	فهم عام لمادة الادبيات لنشر البحوث	مراجعة الادبيات انشر البحوث	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٣	فهم عام لمادة متغيرات البحث العلمي	متغيرات البحث العلمي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٣	فهم عام الاطار النظري المناسب	اخيار الاطار النظري المناسب للبحث	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٣	فهم عام لمادة مجالات البحث	تحديد مجالات البحث	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٣	فهم عام لمادة مناهج البحث الاجتماعي	مناهج البحث الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٣	فهم عام لمادة نماذج البحوث الوصفية	نماذج من البحوث الوصفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٣	فهم عام لمادة انواع البحوث الوصفية	انواع البحوث الوصفية	المحاضرة	اختبار + نشاط

٥٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	طرق البحث الاجتماعي - ناهده عبدالكريم
---------------------------	---------------------------------------

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس وتقنيات البحث الاجتماعي –حميد كردي الفلاحي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاسس العلمية لمناهج البحث العلمي احسان محمد الحسن
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٥٧. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١٢- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.	
٢٤- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع السياسي بما يتناسب والتحديات الاجتماعية.	
٢٥- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

اسم معاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٦٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
١٧٠ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٧١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية
١٧٢ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
١٧٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
١٧٤ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثانية
١٧٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
١٧٦ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
١٧٧ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
٧٢-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٧٣-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٧٤-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
٧٥-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
٧٦-	دراسة نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثالثة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بأهم النصوص والمفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية.

--

١٧٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ش- الأهداف المعرفية أ١- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات النصوص والمفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية. أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ – اكتساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ – تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم
٤٩- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي. ٥٠- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع السياسي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية. ٥١- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية. ٥٢- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)
طرائق التقييم

٤٨-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
٤٩-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
٥٠-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج ١-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج ٢-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج ٣-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج ٤-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج ٥-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
٤٩-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٥٠-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٥١-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
٥٢-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.
طرائق التقييم	
٣٧-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
٣٨-	الامتحان التحريري والشفوي.
٣٩-	التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.

د ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.

د ٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

د ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث التجريبية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

٤٩- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.

٥٠- ندوات داخلية وخارجية.

٥١- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.

٥٢- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

٤٩- المناقشة والتفاعل.

٥٠- الامتحان الشفوي والتحريري.

٥١- الاستمرار بالدوام.

٥٢- الانتباه والفهم والتساؤلات.

١٧٩. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري
				عملي

الثالثة		النصوص والمفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية	٢	صفر

١٨٠. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

١٨١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

١٨٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٥٨- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٥٩- شبكة الانترنت.
- ٦٠- الدراسات السابقة.
- ٦١- تقارير التنمية البشرية.
- ٦٢- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	النصوص والمفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية		الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٩٧. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
٩٨. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٩٩. اسم / رمز المقرر	النصوص والمفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٠١. الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
١٠٤. أهداف المقرر	يهدف المقرر الى تعريف الطالب بأهم النصوص الاجتماعية الإنكليزية ليشكل اطارا مرجعيا تعزز فرص اطلاعهم على النتاجات الفكرية والعالمية باللغات الأخرى فضلا عن تسليط الضوء على المرجعيات النظرية والعلاقات بين المتغيرات المجتمعية

٥٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية باللغة الانكليزية	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج النصوص والمفاهيم الاجتماعية .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص والمفاهيم الاجتماعية .	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية والثقافة العامة للمجتمع.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بأفكار واسهامات المفكرين والعلماء وكتاباتهم حول النصوص والمفاهيم الاجتماعية .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات السياسة والمجتمع.	
ب٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٤٩- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٥٠- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٥١- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٥٢- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	

٦١-	الامتحانات اليومية والشهرية.
٦٢-	التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
٦٣-	النقاشات وطرح الاسئلة.
٦٤-	المداخلات اليومية .
٦٥-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٣٧-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٣٨-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٣٩-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٦١-	المشاركة في عرض المادة.
٦٢-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٦٣-	المشاركة في اعداد التقارير.
٦٤-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٦٥-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٥٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Sociology and social change	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Social organization	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Hunting and gathering societies	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Herding societies	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Agricultural societies	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Industrial societies	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Post-industrial societies	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	socialization	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Socialization in Iraqi society	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Social structure	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Formulating the hypothesis	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Developing a research design	المحاضرة	اختبار + نشاط

الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Research methods	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Collecting data	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص والمفاهيم الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	Analyzing data	المحاضرة	اختبار + نشاط

٦٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	د لاهاي عبدالحسين Sociological terms and idioms-
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د. خليل احمد خليل - المفاهيم الاساسية ي علم الاجتماع
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الاسكوا معجم مصطلحات التنمية المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية اليونسكو مجلة العلوم الاجتماعية المركز الديمقراطي العربي ألمانيا برلين مجلة العلوم الاجتماعية العراقية
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	التقارير الالكترونية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٦١. خطة تطوير المقرر الدراسي

١٣- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
٢٦- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الانثروبولوجيا الثقافية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
٢٧- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد

العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٩. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٣٠. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣١. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة مجتمع عراقي
٣٢. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٣٣. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)

٣٤. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثانية
٣٥. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٣٦. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
٣٧. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١٣-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
١٤-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
١٥-	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
١٦-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
١٧-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
١٨-	يهدف المقرر الى تعريف الطالب في دراسة مجتمع عراقي ومفاهيمه وتتبع مراحل المبكرة واهدافه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى والتعرف على المجتمع العراقي

٣٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ت- الاهداف المعرفية	
أ١- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.	
أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.	
أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.	
أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.	
أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع الريفي.	
أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
 ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
 ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٩- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
 ١٠- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية.
 ١١- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
 ١٢- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

- ٧- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
 ٨- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
 ٩- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
 ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
 ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
 ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
 ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- ٩- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
- ١٠- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ١١- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
- ١٢- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.

طرائق التقييم

- ٧- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٨- الامتحان التحريري والشفوي.
- ٩- التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- ٢د- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- ٣د- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- ٤د- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ٩- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
- ١٠- ندوات داخلية وخارجية.
- ١١- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- ١٢- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- ٩- المناقشة والتفاعل.
- ١٠- الامتحان الشفوي والتحريري.
- ١١- الاستمرار بالدوام.
- ١٢- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٣٩. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢	صفر	مجتمع عراقي		الثانية

٤٠. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اساس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٤١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٤٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ١٢- شبكة الانترنت.
- ١٣- الدراسات السابقة.
- ١٤- تقارير التنمية البشرية.
- ١٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى				رمز المقرر		اسم المقرر		أساسي أم اختياري		الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
										١١	١٢	٣١	٤١	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١د	٢د	٣د	٤د
الثانية	مجتمع عراقي	ثانوي								√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٨. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٩. اسم / رمز المقرر	مجتمع عراقي
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٢١. الفصل / السنة	الكورس الاول ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
٢٤. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعريف الطالب في دراسة مجتمع عراقي ومفاهيمه وتتبع مراحل المبكرة واهدافه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى والتعرف على المجتمع العراقي	

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الاجتماع الريفي. ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع الريفي . ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع الريفي . ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع. ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع الريفي .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات القانون الرسمي وغير الرسمي والمجتمع. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.
طرائق التعليم والتعلم
٩- اعتماد اسلوب العصف الذهني. ١٠- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية. ١١- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية. ١٢- الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم
١١- الامتحانات اليومية والشهرية.

١٢-	التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
١٣-	النقاشات وطرح الاسئلة.
١٤-	المداخلات اليومية .
١٥-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٧-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٨-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٩-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
١١-	المشاركة في عرض المادة.
١٢-	المشاركة في طرح الاسئلة.
١٣-	المشاركة في اعداد التقارير.
١٤-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
١٥-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفرقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة علم الاجتماع الريفي وتحديد المفهوم	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	موضوع الاجتماع الريفي وتطوره	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	دور الانثربولوجيا في الدراسات الريفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	علاقة علم الاجتماع الريفي بالعلوم الأخرى	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	موضوعات علم الاجتماع الريفي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	خصائص علم الاجتماع الريفي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	منهجه علم الاجتماع الريفي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	تطور المجتمعات الريفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	الحياة الريفية في العصور الريفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	الفروق الريفية الحضرية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	انماط السكن الريفي	المحاضرة	اختبار + نشاط

الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	القرية الريفية في العراق	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	تركيب العائلة الريفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	العائلة الريفية في العراق	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الريفي ومخرجات التعليم المطلوبة	مشكلات المجتمع الريفي	المحاضرة	اختبار + نشاط

٢٠. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة		د. علي الوردي	دراسة في طبيعة المجتمع العراقي	
			لمحات اجتماعي في تاريخ العراق	
		د. عدنان ياسين مصطفى	المجتمع العراقي وديناميات التغيير	
		حنا بطاطو	الطبقات الاجتماعية والحركات الثورية	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		د. علي الوردي	دراسة في طبيعة المجتمع العراقي	
			لمحات اجتماعي في تاريخ العراق	
		د. عدنان ياسين مصطفى	المجتمع العراقي وديناميات التغيير	
		حنا بطاطو	الطبقات الاجتماعية والحركات الثورية	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)		د. علي الوردي	دراسة في طبيعة المجتمع العراقي	

	لمحات اجتماعي في تاريخ العراق	
	المجتمع العراقي وديناميات التغيير	د.عدنان ياسين مصطفى
	الطبقات الاجتماعية والحركات الثورية	حنا بطاطو
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر		

٢١. خطة تطوير المقرر الدراسي
٣- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ٥- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع القانوني بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. ٦- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤\١٠\١

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٨٣ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
١٨٤ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٨٥ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة الاحصاء الاجتماعي
١٨٦ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
١٨٧ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الاول)
١٨٨ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثالثة
١٨٩ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
١٩٠ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١٩١ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
٧٧-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٧٨-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٧٩-	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
٨٠-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
٨١-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.

٨٢- دراسة الاحصاء الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثالثة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ واسس الاحصاء الاجتماعي.

١٩٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ص- الاهداف المعرفية

أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مجالات الاحصاء.

أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.

أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.

أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات مبادئ الاحصاء الاجتماعي.

أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.

ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.

ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام طرق ومبادئ الاحصاء لتشخيص المشاكل الاجتماعية ومعالجتها.

طرائق التعليم والتعلم

٥٣- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.

٥٤- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الاحصاء وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى.

٥٥- تعليم الطلبة اعتماد المنهج الاحصائي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.

٥٦- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي والاساليب الاحصائية

طرائق التقييم

٥١-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
٥٢-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
٥٣-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج ١-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج ٢-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج ٣-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج ٤-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج ٥-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
٥٣-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٥٤-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٥٥-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
٥٦-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.
طرائق التقييم	
٤٠-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
٤١-	الامتحان التحريري والشفوي.
٤٢-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.

د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.

د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مجالات الاحصاء الاجتماعي.

طرائق التعليم والتعلم

٥٣- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.

٥٤- ندوات داخلية وخارجية.

٥٥- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.

٥٦- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

٥٣- المناقشة والتفاعل.

٥٤- الامتحان الشفوي والتحريري.

٥٥- الاستمرار بالدوام.

٥٦- الانتباه والفهم والتساؤلات.

١٩٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

الثالثة		الاحصاء الاجتماعي	٣	صفر

١٩٤. التخطيط للتطور الشخصي	
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق أعلى الدرجات من أجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.	
١٩٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)	
حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.	
١٩٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
٦٣-	الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
٦٤-	شبكة الانترنت.
٦٥-	الدراسات السابقة.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحصاء الاجتماعي		الثالثة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٠٥ . المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٠٦ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٠٧ . اسم / رمز المقرر	الاحصاء الاجتماعي
١٠٨ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٠٩ . الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١١٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
١١١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/١٠/١
١١٢ . أهداف المقرر	
١-تتبع المراحل المبكرة للاحصاء الاجتماعي واهدافه ومبادئه وعلاقتها بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى وصولا الى تبلور فروعته الرئيسية في خدمة المجتمع.	
٢- الاسفادة من علم الاحصاء في تشخيص المشكلات المجتمعية.	

٦٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة الاحصاء الاجتماعي.	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومبادئ الاحصاء.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الاحصاء.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية بطرق الاحصاء.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول مجالات الاساليب الاحصائية.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في الاحصاء.	
ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب ٣ - اكساب الطلبة مهارات التحليل والتفسير.	
ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٥٣- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٥٤- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٥٥- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٥٦- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
٦٦- الامتحانات اليومية والشهرية.	
٦٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	

٦٨-	النقاشات وطرح الاسئلة.
٦٩-	المداخلات اليومية .
٧٠-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٤٠-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٤١-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٤٢-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٦٦-	المشاركة في عرض المادة.
٦٧-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٦٨-	المشاركة في اعداد التقارير.
٦٩-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٧٠-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٦٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	الجزور التاريخية للعلم	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	ماهية علم الاحصاء	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	اهداف الاحصاء الاجتماعي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	العلاقة بين الاحصاء والعلوم الاخرى	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الخامس	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	العلاقة بين الاحصاء والعلوم الاخرى	المحاضرة	اختبار+ نشاط
السادس	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	انواع البيانات الاحصائية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
السابع	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	جداول التوزيع التكراري لبيانات وصفية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثامن	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	جداول التوزيع التكراري لبيانات كمية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
التاسع	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	نظرية العمل والاجور	المحاضرة	اختبار+ نشاط
العاشر	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	خطوات انشاء جداول التوزيع التكراري	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الحادي عشر	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	مركز الفئة والجداول غير المنتظمة	المحاضرة	اختبار+ نشاط

الثاني عشر	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	التوزيع التكراري الصاعد والنازل	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	العرض البياني للبيانات الاحصائية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	مقاييس النزعة المركزية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٣	فهم عام لمادة الاحصاء الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	الوسط الحسابي	المحاضرة	اختبار + نشاط

٦٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	٢٨- مبادئ الاحصاء الاجتماعي/د.مهدي محمد القصاص ٢٩- الاحصاء الاجتماعي/د.احسان محمد الحسن
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	نظرية الخدمة الاجتماعية المعاصرة- مالكولم باين
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	الكتب المنهجية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٦٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١٤- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.	
٣٠- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١٩٧ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
١٩٨ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٩٩ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم الانثروبولوجيا الثقافية
٢٠٠ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٢٠١ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الثاني)
٢٠٢ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الرابعة

القوانين والارشادات	٢٠٣. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٤/٩/٢٠	٢٠٤. تاريخ إعداد الوصف
٢٠٥. أهداف البرنامج الأكاديمي	
٨٣-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٨٤-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٨٥-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
٨٦-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
٨٧-	دراسة الانثروبولوجيا الثقافية وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم الانثروبولوجيا الثقافية.

٢٠٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ض- الأهداف المعرفية ١- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة. ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الانثروبولوجيا الثقافية. ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ – اكتساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.	

ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥٧- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٥٨- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع السياسي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية.
- ٥٩- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
- ٦٠- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

- ٥٤- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
- ٥٥- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
- ٥٦- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
- ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
- ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
- ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥٧- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
- ٥٨- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ٥٩- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.

٦٠-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.
طرائق التقييم	
٤٣-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
٤٤-	الامتحان التحريري والشفوي.
٤٥-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة. د٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول. د٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى. د٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث التجريبية في مؤسسات المجتمع.	
طرائق التعليم والتعلم	
٥٧-	دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
٥٨-	ندوات داخلية وخارجية.
٥٩-	زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
٦٠-	زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.
طرائق التقييم	
٥٧-	المناقشة والتفاعل.
٥٨-	الامتحان الشفوي والتحريري.
٥٩-	الاستمرار بالدوام.
٦٠-	الانتباه والفهم والتساؤلات.

٢٠٧. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري عملي
الرابعة			علم الانثروبولوجيا الثقافية	٣ صفر

٢٠٨. التخطيط للتطور الشخصي
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا، وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق، ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة، وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.
٢٠٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة، والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٢١٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٦٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٦٧- شبكة الانترنت.
- ٦٨- الدراسات السابقة.
- ٦٩- تقارير التنمية البشرية.
- ٧٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الانثروبولوجيا الثقافية		الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١١٣. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١١٤. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١١٥. اسم / رمز المقرر	علم الانثروبولوجيا الثقافية
١١٦. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١١٧. الفصل / السنة	الكورس الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
١١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
١٢٠. أهداف المقرر	
تستهدف التعريف بالانثروبولوجيا الثقافية والثقافة من خلال الطريقة الانثروبولوجية في التعامل مع السلوك الاجتماعي والانماط الاجتماعية من خلال ادواتها المتميزة وصولا الى فهم وتحليل وتفسير الحياة الاجتماعية	

٦٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الانثروبولوجيا الثقافية .	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الانثروبولوجيا الثقافية .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الانثروبولوجيا الثقافية .	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية والثقافة العامة للمجتمع.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الانثروبولوجيا الثقافية .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات السياسة والمجتمع.	
ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب ٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٥٧- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٥٨- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٥٩- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٦٠- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
٧١- الامتحانات اليومية والشهرية.	
٧٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	

٧٣-	النقاشات وطرح الاسئلة.
٧٤-	المداخلات اليومية .
٧٥-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٤٣-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٤٤-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٤٥-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٧١-	المشاركة في عرض المادة.
٧٢-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٧٣-	المشاركة في اعداد التقارير.
٧٤-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٧٥-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفرقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٦٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	مفهوم الانثروبولوجيا الثقافية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	معنى الانثروبولوجيا	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	علاقتها بالعلوم الاخرى	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	الهدف من دراستها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	اقسامها الرئيسية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة الانثروبولوجيا الثقافية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	المدارس الثقافية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	اللغويات ، الاثار	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	الاثولوجيا	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	اقسام الاثولوجيا	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	انثربولوجيا الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط

الثاني عشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	انثروبولوجيا التطبيقية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثالث عشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	انثروبولوجيا النفسية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الرابع عشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	الثقافة وتعريفها	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الخامس عشر	٣	فهم عام لمادة الانثروبولوجيا الثقافية ومخرجات التعليم المطلوبة	عناصر الثقافة	المحاضرة	اختبار+ نشاط

٦٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الانثروبولوجيا الثقافية علم الانسان الثقافي – د. ابراهيم ناصر
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الانثروبولوجيا الثقافية – محمد الخطيب الانثروبولوجيا والانثروبولوجيا الثقافية – الزهرة ابراهيم
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	انثروبولوجيا العولمة – مارك ابيليس الانثولوجيا – محمد الخطيب المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية اليونسكو مجلة العلوم الاجتماعية المركز الديمقراطي العربي ألمانيا برلين مجلة العلوم الاجتماعية العراقية
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	التقارير الالكترونية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٦٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١٥- إضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز الـ ٢٠٪ في كل عام دراسي من أجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
- ٣١- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الانثروبولوجيا الثقافية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
- ٣٢- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢١١ . المؤسسة التعليمية

جامعة الانبار

قسم علم الاجتماع	٢١٢. القسم العلمي / المركز
مفردات مادة علم الاجتماع الاقتصادي	٢١٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس علم اجتماع	٢١٤. اسم الشهادة النهائية
كورسات (مادة تدرس في الكورس الثاني)	٢١٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
الخطة الدراسية للمرحلة الثانية	٢١٦. برنامج الاعتماد المعتمد
القوانين والارشادات	٢١٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٤/٩/٢٠	٢١٨. تاريخ إعداد الوصف
٢١٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
٨٨-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٨٩-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٩٠-	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
٩١-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
٩٢-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
٩٣-	دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثانية من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم الاجتماع الاقتصادي.

٢٢٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ط- الاهداف المعرفية أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في المؤسسة الاقتصادية للدولة. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع الاقتصادي. أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم ٦١- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي. ٦٢- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع الاقتصادي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البيئية. ٦٣- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية. ٦٤- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)	طرائق التقييم ٥٧- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية. ٥٨- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ. ٥٩- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
- ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
- ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
- ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
- ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- ٦١- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
- ٦٢- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ٦٣- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
- ٦٤- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.

طرائق التقييم

- ٤٦- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٤٧- الامتحان التحريري والشفوي.
- ٤٨- التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- د ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- د ٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.
- د ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في المؤسسة الاقتصادية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٦١ دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
- ٦٢ ندوات داخلية وخارجية.
- ٦٣ زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- ٦٤ زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- ٦١ المناقشة والتفاعل.
- ٦٢ الامتحان الشفوي والتحريري.
- ٦٣ الاستمرار بالدوام.
- ٦٤ الانتباه والفهم والتساؤلات.

٢٢١. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الثانية			علم الاجتماع الاقتصادي	٢	صفر

٢٢٢. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٢٢٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغبته وتوجهاته.

٢٢٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٧١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٧٢- شبكة الانترنت.
- ٧٣- الدراسات السابقة.
- ٧٤- تقارير التنمية البشرية.
- ٧٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الاجتماع الاقتصادي		الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٢١. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٢٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٢٣. اسم / رمز المقرر	علم الاجتماع الاقتصادي
١٢٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٢٥. الفصل / السنة	الكورس الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٢٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
١٢٨. أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بالظاهرة الاقتصادية ودور علم الاجتماع بدراستها ودور الاقتصاد في المجتمع الحديث من النواحي التنموية والسياسية، وطبيعة العلاقة التكاملية بين الاقتصاد والمجتمع ومدى تأثير كل واحد منهما على الآخر سلبيًا أم إيجابيًا.	

٧٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة علم الاجتماع الاقتصادي.	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الاقتصاد الاجتماعي.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع الاقتصادي.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية المؤسسات الاقتصادية.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع الاقتصادي.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الاقتصاد.	
ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٦١- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٦٢- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٦٣- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٦٤- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	

٧٦-	الامتحانات اليومية والشهرية.
٧٧-	التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
٧٨-	النقاشات وطرح الاسئلة.
٧٩-	المداخلات اليومية .
٨٠-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٤٦-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٤٧-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٤٨-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٧٦-	المشاركة في عرض المادة.
٧٧-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٧٨-	المشاركة في اعداد التقارير.
٧٩-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٨٠-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٧١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	اهداف علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	تطور علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	مشكلات علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	العلاقة بين علم الاجتماع الاقتصادي والعلوم الاخرى	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	المدارس الاقتصادية- الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	اراء علماء الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	نظريات علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي	مفهوم العمل	المحاضرة	اختبار + نشاط

			ومخرجات التعليم المطلوبة		
العاشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	العوامل المؤثرة في العمل	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	انتقال العمل	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	الاجور	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	المستوى العام للأجور	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	اصناف العمل وتقييم الاداء في المجتمع العربي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	الاقتصاد والتنمية	المحاضرة	اختبار + نشاط

٧٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	٣٣- علم الاجتماع الاقتصادي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم الاجتماع الاقتصادي- الدكتور احسان محمد الحسن
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	١ - علم الاجتماع الاقتصادي- د. سيد بدوي ٢ - الاقتصاد والمجتمع- د. احمد زايد ٣ - علم الاجتماع الاقتصادي- د. احمد زايد واخرون

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر
---	--

٧٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
١٦- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ٣٤- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع الاقتصادي بما يتناسب والمتغيرات الاجتماعية. ٣٥- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار
الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٤/١٥

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٢٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٢٢٦ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٢٢٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم الاجتماع الاقتصادي
٢٢٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٢٢٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الثاني)
٢٣٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثانية
٢٣١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٢٣٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٤/١٥
٢٣٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
٩٤ -	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
٩٥ -	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
٩٦ -	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
٩٧ -	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
٩٨ -	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
٩٩ -	دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الثانية من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم الاجتماع الاقتصادي.

٢٣٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ظ- الاهداف المعرفية أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في المؤسسة الاقتصادية للدولة. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع الاقتصادي. أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم
٦٥- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي. ٦٦- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع الاقتصادي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية. ٦٧- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية. ٦٨- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)
طرائق التقييم
٦٠- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية. ٦١- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ. ٦٢- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.	
ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.	
ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.	
ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.	
ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.	
طرائق التعليم والتعلم	
٦٥- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.	
٦٦- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.	
٦٧- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.	
٦٨- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.	
طرائق التقييم	
٤٩- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.	
٥٠- الامتحان التحريري والشفوي.	
٥١- التفاعل والمناقشة.	

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.	
د ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وإيجاد الحلول.	
د ٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الأخرى.	
د ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في المؤسسة الاقتصادية.	

طرائق التعليم والتعلم

- ٦٥- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
- ٦٦- ندوات داخلية وخارجية.
- ٦٧- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- ٦٨- زيارات الى المكتبات العلمية والعامه.

طرائق التقييم

- ٦٥- المناقشة والتفاعل.
- ٦٦- الامتحان الشفوي والتحريري.
- ٦٧- الاستمرار بالدوام.
- ٦٨- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٢٣٥. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢	صفر	علم الاجتماع الاقتصادي		الثانية

٢٣٦. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٢٣٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٢٣٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٧٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٧٧- شبكة الانترنت.
- ٧٨- الدراسات السابقة.
- ٧٩- تقارير التنمية البشرية.
- ٨٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الاجتماع الاقتصادي		الثانية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٢٩. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٣٠. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٣١. اسم / رمز المقرر	علم الاجتماع الاقتصادي
١٣٢. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٣٣. الفصل / السنة	الكورس الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٣٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٤/١٥
١٣٦. أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بالظاهرة الاقتصادية ودور علم الاجتماع بدراستها ودور الاقتصاد في المجتمع الحديث من النواحي التنموية والسياسية، وطبيعة العلاقة التكاملية بين الاقتصاد والمجتمع ومدى تأثير كل واحد منهما على الآخر سلبي ام ايجابا.	

٧٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الثانية اهم المعارف بمادة علم الاجتماع الاقتصادي. ٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الاقتصاد الاجتماعي. ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع الاقتصادي. ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية المؤسسات الاقتصادية. ٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة. ٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع الاقتصادي.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الاقتصاد. ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية. ب ٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين. ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٦٥-	اعتماد اسلوب العصف الذهني.
٦٦-	واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.
٦٧-	تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.
٦٨-	الامتحانات اليومية.
طرائق التقييم	

٨١-	الامتحانات اليومية والشهرية.
٨٢-	التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
٨٣-	النقاشات وطرح الاسئلة.
٨٤-	المداخلات اليومية .
٨٥-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٤٩-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٥٠-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٥١-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٨١-	المشاركة في عرض المادة.
٨٢-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٨٣-	المشاركة في اعداد التقارير.
٨٤-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
٨٥-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٧٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	مفهوم علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	اهداف علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	تطور علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	مشكلات علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	العلاقة بين علم الاجتماع الاقتصادي والعلوم الاخرى	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	المدارس الاقتصادية- الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	اراء علماء الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	نظريات علم الاجتماع الاقتصادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي	مفهوم العمل	المحاضرة	اختبار + نشاط

			ومخرجات التعليم المطلوبة		
العاشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	العوامل المؤثرة في العمل	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	انتقال العمل	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	الاجور	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	المستوى العام للأجور	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	اصناف العمل وتقييم الاداء في المجتمع العربي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع الاقتصادي ومخرجات التعليم المطلوبة	الاقتصاد والتنمية	المحاضرة	اختبار + نشاط

٧٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	٣٦- علم الاجتماع الاقتصادي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم الاجتماع الاقتصادي- الدكتور احسان محمد الحسن
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	٤- علم الاجتماع الاقتصادي- د. سيد بدوي ٥- الاقتصاد والمجتمع- د. احمد زايد ٦- علم الاجتماع الاقتصادي- د. احمد زايد واخرون

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر
---	--

٧٧. خطة تطوير المقرر الدراسي
١٧- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ٣٧- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع الاقتصادي بما يتناسب والمتغيرات الاجتماعية. ٣٨- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار
الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٩/٢٠

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٣٩. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٢٤٠. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٢٤١. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة الحاسوب
٢٤٢. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٢٤٣. النظام الدراسي: سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الثاني)
٢٤٤. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الاولى
٢٤٥. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٢٤٦. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
٢٤٧. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١٠٠- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية	
١٠١- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة الحاسوب.	
١٠٢- تهيئتهم للانضمام في مجالات الحاسوب	
١٠٣- دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الحاسوب وجذورها واصولها التاريخية.	

٢٤٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ع- الاهداف المعرفية	
١- اكساب معرفة ومهارة استخدام الحاسوب.	
٢- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الحاسوب.	
٤- تشجيع الطلبة والطالبات على تعلم الحاسوب وتقنياته	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج التعليمي	
١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.	
٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.	
٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.	
طرائق التعليم والتعلم	
٦٩-	اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
٧٠-	تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الحاسوب وعلاقتها ببقية العلوم والمؤسسات الاخرى.
طرائق التقييم	
٦٣-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
٦٤-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
٦٥-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.	
ج٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.	
ج٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.	
ج٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.	
ج٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.	

طرائق التعليم والتعلم	
٦٩-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٧٠-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٧١-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
طرائق التقييم	
٥٢-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
٥٣-	الامتحان التحريري والشفوي.
٥٤-	التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١ - تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة. ٢ - تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول. ٣ - اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والموهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى. ٤ - تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.	
طرائق التعليم والتعلم	
٦٩-	دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
٧٠-	ندوات داخلية وخارجية.
٧١-	زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
٧٢-	زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم				
٦٩- المناقشة والتفاعل.				
٧٠- الامتحان الشفوي والتحريري.				
٧١- الاستمرار بالدوام.				
٧٢- الانتباه والفهم والتساؤلات.				
٢٤٩. بنية البرنامج				
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
				نظري عملي
الاولى			الحاسوب	٢ ١

٢٥٠. التخطيط للتطور الشخصي
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٢٥١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٢٥٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

٨١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

٨٢- شبكة الانترنت.

٨٣- الدراسات السابقة.

٨٤- تقارير التنمية البشرية.

٨٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	ثانوي	الحاسوب		الاولى

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٣٧ . المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٣٨ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٣٩ . اسم / رمز المقرر	الحاسوب
١٤٠ . أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٤١ . الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٤٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
١٤٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/٢٠
١٤٤ . أهداف المقرر	
تستهدف التعريف بالحاسوب وتقنياته	

٧٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة الحاسوب.	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الحاسوب.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الحاسوب.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية الدقيقة المتعلقة بأسس الحاسوب	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
اتقان العمل على الحواسيب واستخدام الادوات المناسبة في اكمال المسيرة التعليمية.	
طرائق التعليم والتعلم	
٦٩- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٧٠- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٧١- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٧٢- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
٨٦- الامتحانات اليومية والشهرية.	
٨٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	
٨٨- النقاشات وطرح الاسئلة.	
٨٩- المداخلات اليومية.	
٩٠- تحضير المادة العلمية باستمرار.	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج ٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
- ج ٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج ٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥٢- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
- ٥٣- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٥٤- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

طرائق التقييم

- ٨٦- المشاركة في عرض المادة.
- ٨٧- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٨٨- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٨٩- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٩٠- الامتحانات اليومية والشهرية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
- د ٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
- د ٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
- د ٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٧٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة الحاسوب	ماهية الحاسوب	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة الحاسوب	نشأة وتطور الحاسوب.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة الحاسوب	مجالات الحاسوب واهدافه	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة الحاسوب	ادوات الحاسوب	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٣	التعريف بمادة الحاسوب	مكونات الحاسوب	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٣	التعريف بمادة الحاسوب	المكونات المادية في الحاسوب	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٣	التعريف بمادة الحاسوب	المكونات البرمجية في الحاسوب	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٣	التعريف بمادة الحاسوب	انواع الحواسيب	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٣	التعريف بمادة الحاسوب	الحواسيب الشخصية	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٣	التعريف بمادة الحاسوب	الحواسيب العامة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٣	مفاهيم عامة	مفهوم الملف	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٣	مفاهيم عامة	مفهوم البرنامج	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٣	مفاهيم عامة	ثقافة استخدام الحاسوب واهميتها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٣	اتقان مهارات	ضرورة اتقان المهارات واستخدام الحاسوب	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٣	مايكروسوفت اوفيس	برامج الاوفيس	المحاضرة	اختبار + نشاط

٨٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مهارات وتطبيقات الحاسوب
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الحاسوب-زياد محمد الحاسوب- امير حسين مراد

المجلات العلمية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
المجلات العلمية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

٨١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
١٨-	اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
٣٩-	اقتراحات تطوير وتحديث منهج الحاسوب بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
٤٠-	ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٤/١٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٥٣. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٢٥٤. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٢٥٥. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة الضبط الاجتماعي
٢٥٦. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٢٥٧. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الثاني)
٢٥٨. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الرابعة
٢٥٩. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٢٦٠. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٤/١٥
٢٦١. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١٠٤-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
١٠٥-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
١٠٦-	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
١٠٧-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
١٠٨-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.

١٠٩- دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الضبط الاجتماعي.

٢٦٢. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- غ- الاهداف المعرفية
- أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الضبط الاجتماعي.
 - أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
 - أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
 - أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
 - أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الضبط الاجتماعي.
 - أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
- ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
- ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام مؤسسات الضبط الاجتماعي في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٧١- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
- ٧٢- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البيئية.
- ٧٣- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
- ٧٤- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم	
٦٦-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
٦٧-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
٦٨-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج ١-	مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
ج ٢-	تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
ج ٣-	الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
ج ٤-	تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
ج ٥-	تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.
طرائق التعليم والتعلم	
٧٢-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٧٣-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٧٤-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
٧٥-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعر....الخ.
طرائق التقييم	
٥٥-	تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
٥٦-	الامتحان التحريري والشفوي.
٥٧-	التفاعل والمناقشة.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.

٢د- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.

٣د- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.

٤د- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات الضبط الاجتماعي.

طرائق التعليم والتعلم

٧٣- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.

٧٤- ندوات داخلية وخارجية.

٧٥- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.

٧٦- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

٧٣- المناقشة والتفاعل.

٧٤- الامتحان الشفوي والتحريري.

٧٥- الاستمرار بالدوام.

٧٦- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٢٦٣. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

الرابعة		الضبط الاجتماعي	٢	صفر

٢٦٤. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق أعلى الدرجات من أجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٢٦٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٢٦٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٨٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٨٧- شبكة الانترنت.
- ٨٨- الدراسات السابقة.
- ٨٩- تقارير التنمية البشرية.
- ٩٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الضبط الاجتماعي		الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٤٥. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٤٦. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٤٧. اسم / رمز المقرر	الضبط الاجتماعي
١٤٨. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٤٩. الفصل / السنة	الكورس الثاني / ٢٠٢٠-٢٠٢١
١٥٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٥١. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٤/١٥
١٥٢. أهداف المقرر	
١- تتبع المراحل المبكرة للضبط الاجتماعي واهدافه ومبادئه وعلاقته بعلم الاجتماع والعلوم الاخرى وصولاً الى تبلور فروعها الرئيسية.	
٢- دراسة فلسفة الضبط الاجتماعي ومفاهيمه.	
٦٩-	التعرف على مصادر الضبط الاجتماعي
٧٠-	التعرف على نظريات الضبط الاجتماعي
٧١-	التعرف على اشكال الضبط الاجتماعي

٨٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة الضبط الاجتماعي.	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الضبط الاجتماعي.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الضبط الاجتماعي.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات الضبط الاجتماعي.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول الضبط الاجتماعي.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات الضبط.	
ب٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب٤ - اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٧٣- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٧٤- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٧٥- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٧٦- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
٩١- الامتحانات اليومية والشهرية.	
٩٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	
٩٣- النقاشات وطرح الاسئلة.	
٩٤- المداخلات اليومية.	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج ٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
- ج ٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
- ج ٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٥٥- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
- ٥٦- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٥٧- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

طرائق التقييم

- ٩١- المشاركة في عرض المادة.
- ٩٢- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ٩٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ٩٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ٩٥- الامتحانات اليومية والشهرية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
- د ٢- تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
- د ٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
- د ٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٨٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	اطار مفاهيمي للضبط الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	اشكال الضبط الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	اهداف الضبط الاجتماعي وتطوره	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	النزعة الاجتماعية والضبط	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	التأثير والضبط الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	نظرية ادوارد روس وسمنر	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	نظرية دروكهايم وهربيرت ميد	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	النظام الطبيعي والضبط الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	التربية والضبط الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	النسق التربوي وعملية التعلم	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	مصادر الضبط الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط

الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	التربية كتنظيم رسمي للضبط	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	التوجيه التربوي والضبط	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	التغير الاجتماعي والضبط الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة الضبط الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	الضبط الاجتماعي والتنمية الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط

٨٤. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	٤١- الضبط الاجتماعي.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الضبط الاجتماعي- الدكتور صبيح عبدالمنعم
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	تقارير التنمية الاجتماعية والبشرية الرسمية وغير الرسمية. الدراسات الميدانية والابحاث
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٨٥. خطة تطوير المقرر الدراسي

١٩- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
٤٢- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الضبط الاجتماعي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
٤٣- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكلية والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٤/١٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٦٧. المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٢٦٨. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٢٦٩. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة علم الاجتماع القانوني
٢٧٠. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٢٧١. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الثاني)

٢٧٢. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الرابعة
٢٧٣. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٢٧٤. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٤/١٥
٢٧٥. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١١٠-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
١١١-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
١١٢-	تهيئتهم للانضمام في سوق العمل
١١٣-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
١١٤-	ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
١١٥-	دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ علم الاجتماع القانوني.

٢٧٦. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ف- الاهداف المعرفية أ١- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات علم الاجتماع القانوني. أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
 ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
 ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٧٥- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
 ٧٦- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الضبط الاجتماعي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية.
 ٧٧- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
 ٧٨- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

- ٧٢- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
 ٧٣- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
 ٧٤- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
 ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
 ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
 ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
 ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- ٧٦- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
- ٧٧- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ٧٨- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
- ٧٩- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.

طرائق التقييم

- ٥٨- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٥٩- الامتحان التحريري والشفوي.
- ٦٠- التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- ٢د - تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- ٣د - اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- ٤د - تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ٧٧- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
- ٧٨- ندوات داخلية وخارجية.
- ٧٩- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- ٨٠- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- ٧٧- المناقشة والتفاعل.
- ٧٨- الامتحان الشفوي والتحريري.
- ٧٩- الاستمرار بالدوام.
- ٨٠- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٢٧٧. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الرابعة		علم الاجتماع القانوني	٢	صفر

٢٧٨. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اساس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٢٧٩. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.
٢٨٠. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
٩١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة. ٩٢- شبكة الانترنت. ٩٣- الدراسات السابقة. ٩٤- تقارير التنمية البشرية. ٩٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الاجتماع القانوني		الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٥٣. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٥٤. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٥٥. اسم / رمز المقرر	علم الاجتماع القانوني
١٥٦. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٥٧. الفصل / السنة	الكورس الثاني / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٥٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٤/١٥
١٦٠. أهداف المقرر	
تستهدف المادة التعريف بالقانون بوصفه ظاهرة اجتماعية ولكون القانون احد اهم مصادر التنظيم الاجتماعي وقاعدة القانون الاجتماعي الرسمي, وتهدف المادة الى تعريف الطالب بالمؤسسات القانونية وادوارها التنموية في المجتمع.	

٨٦. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة علم الاجتماع القانوني.	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج علم الاجتماع القانوني.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ علم الاجتماع القانوني.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول علم الاجتماع القانوني.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ – تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات القانون والمجتمع.	
ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب ٣ – اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٧٧- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٧٨- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٧٩- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٨٠- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	

٩٦-	الامتحانات اليومية والشهرية.
٩٧-	التفاعل مع الاستاذ والطلبة.
٩٨-	النقاشات وطرح الاسئلة.
٩٩-	المداخلات اليومية .
١٠٠-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٥٨-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٥٩-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٦٠-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
٩٦-	المشاركة في عرض المادة.
٩٧-	المشاركة في طرح الاسئلة.
٩٨-	المشاركة في اعداد التقارير.
٩٩-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
١٠٠-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٨٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	مدخل مفاهيمي وتاريخي لعلم الاجتماع القانوني	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	اهتمامات علم الاجتماع القانوني ومجالاته المعرفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	التلازم بين القانون والمجتمع السياسي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	علاقة القانون بالعلوم الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	جهود العلماء في علم الاجتماع القانوني	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة علم الاجتماع القانوني	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	جوهر القانوني واساسه المادي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	المذاهب الشكلية والموضوعية للقانون	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	المذاهب المختلطة للقانون	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	اساس القانون الاسلامي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	المصادر النقلية للقانون	المحاضرة	اختبار + نشاط

الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	المصادر والادلة العقلية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	دور العقل في القانون الاسلامي	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	السياسة الشرعية	المحاضرة	اختبار+ نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة علم الاجتماع القانوني ومخرجات التعليم المطلوبة	اسهامات علماء الاجتماع في ارساء دعائم علم الاجتماع القانوني	المحاضرة	اختبار+ نشاط

٨٨. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	٤٤- الضبط الاجتماعي.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم الاجتماع القانوني - الدكتور مؤيد زيدان
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	١- علم الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي- امال عبد الحميد. ٢- علم الاجتماع القانوني- محمود ابو زيد ٣- علم الاجتماع القانوني- عبد المجيد السملالي.
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٨٩. خطة تطوير المقرر الدراسي

٢٠- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.	
٤٥- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع القانوني بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.	
٤٦- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.	

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكلية والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٤/١٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٨١ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٢٨٢ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٢٨٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة الحركات الاجتماعية
٢٨٤ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٢٨٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الثاني)

٢٨٦. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الرابعة
٢٨٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٢٨٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٤/١٥
٢٨٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١١٦-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
١١٧-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة بالحراك الاجتماعي.
١١٨-	تهيئتهم للانضمام في مجالات الحراك الاجتماعي
١١٩-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية تجاه البلد.
١٢٠-	ترسيخ مبادئ الرفض لكل ماهو منافي للحقوق الانسانية.
١٢١-	دراسة الضبط الاجتماعي وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية معاصرة هادفة الى اعداد طلبة المرحلة الرابعة من الدراسة الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بمبادئ الحركات الاجتماعية وجذورها واصولها التاريخية.

٢٩٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ق- الاهداف المعرفية	
١أ-	اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.
٢أ-	طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.
٣أ-	تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.
٤أ-	فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.
٥أ-	تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات الحراك الاجتماعي.
٦أ-	تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
 ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
 ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٧٩- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
 ٨٠- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة الحركات الاجتماعية وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيئي والدراسات البيئية.
 ٨١- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
 ٨٢- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

- ٧٥- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
 ٧٦- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
 ٧٧- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
 ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
 ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
 ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
 ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- ٨٠- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
- ٨١- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ٨٢- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
- ٨٣- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.

طرائق التقييم

- ٦١- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٦٢- الامتحان التحريري والشفوي.
- ٦٣- التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- ٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ٨١- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
- ٨٢- ندوات داخلية وخارجية.
- ٨٣- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- ٨٤- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- ٨١- المناقشة والتفاعل.
- ٨٢- الامتحان الشفوي والتحريري.
- ٨٣- الاستمرار بالدوام.
- ٨٤- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٢٩١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٣	صفر	الحركات الاجتماعية		الرابعة

٢٩٢. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اساس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٢٩٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٢٩٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ٩٦- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.
- ٩٧- شبكة الانترنت.
- ٩٨- الدراسات السابقة.
- ٩٩- تقارير التنمية البشرية.
- ١٠٠- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحركات الاجتماعية		الرابعة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٦١. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٦٢. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٦٣. اسم / رمز المقرر	الحركات الاجتماعية
١٦٤. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٦٥. الفصل / السنة	الكورس الاول / ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٦٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
١٦٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٤/١٥
١٦٨. أهداف المقرر	تستهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية للظواهر السياسية ومؤسساتها المختلفة مثل الحكومة والبرلمان والاحزاب فضلا عن القيادة والبناء الديمقراطي

٩٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الرابعة اهم المعارف بمادة الحركات الاجتماعية.	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج الحركات الاجتماعية.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ الحركات الاجتماعية.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول الحركات الاجتماعية.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات السياسة والمجتمع.	
ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب ٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٨١- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٨٢- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٨٣- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٨٤- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
١٠١- الامتحانات اليومية والشهرية.	
١٠٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	

١٠٣-	النقاشات وطرح الاسئلة.
١٠٤-	المداخلات اليومية .
١٠٥-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٦١-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٦٢-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٦٣-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
١٠١-	المشاركة في عرض المادة.
١٠٢-	المشاركة في طرح الاسئلة.
١٠٣-	المشاركة في اعداد التقارير.
١٠٤-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
١٠٥-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٩١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	ماهية الحركات الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	نشأة وتطور الحركات الاجتماعية.	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	مجالات الحركات الاجتماعية واهدافه	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الاتجاهات النظرية في العصور القديمة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الاتجاهات النظرية الحديثة والمعاصرة	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	مناهج البحث في الحركات الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	المداخل السوسيولوجية الحديثة	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	القوة والسلطة	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	المشاركة السياسية من طريق الحراك الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الديمقراطية- الثورة- الصراع- العنف	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	الدولة- التعريف واصل النشأة والاشكال والوظائف	المحاضرة	اختبار + نشاط

الثاني عشر	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	مفهوم الحركات الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	ثقافة الحركات الاجتماعية واهميتها	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	التوجهات النظرية حول مفهوم التنظيم والولاء داخل الحركات الاجتماعية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٣	فهم عام لمادة الحركات الاجتماعية ومخرجات التعليم المطلوبة	مناهج التحليل في دراسة الحراك الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط

٩٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الحركات الاجتماعية- تشالز تلي . ت: ربيع وهبة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الحركات الاجتماعية- تشالز تلي . ت: ربيع وهبة
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	الحركات الاجتماعية- تشالز تلي . ت: ربيع وهبة الحركات الاجتماعية- درباح مجيد
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٩٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

٢١- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
٤٧- اقتراحات تطوير وتحديث منهج الحركات الاجتماعية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
٤٨- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكلية والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٢/٥/٢٤

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد اسم معاون القسم : د. جاسم الصميدعي

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٢٩٥ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٢٩٦ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٢٩٧ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة مناهج البحث
٢٩٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٢٩٩ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (مادة تدرس في الكورس الثاني)

٣٠٠. برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الثانية
٣٠١. المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٣٠٢. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٢\٧\٢٠
٣٠٣. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١٢٢-	تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
١٢٣-	اكتساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
١٢٤-	تعليمهم باهم مناهج البحث الاجتماعي
١٢٥-	اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
١٢٦-	ترسيخ خطوات البحث العلمي للطلبة.

٣٠٤. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ك- الاهداف المعرفية	
أ١- اكتساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة.	
أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها.	
أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية.	
أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل.	
أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات مناهج البحث العلمي والاجتماعي	
أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.	

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ – تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة.
 ب ٢ – اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية.
 ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٨٣- اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
 ٨٤- تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة مناهج البحث العلمي .
 ٨٥- تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيئي في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
 ٨٦- تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)

طرائق التقييم

- ٧٨- الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
 ٧٩- من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
 ٨٠- من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.
 ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.
 ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.
 ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.
 ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.

طرائق التعليم والتعلم

- ٨٤- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
- ٨٥- كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
- ٨٦- تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
- ٨٧- تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.

طرائق التقييم

- ٦٤- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٦٥- الامتحان التحريري والشفوي.
- ٦٦- التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- ٢د - تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- ٣د - اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- ٤د - تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث الامبيريقية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ٨٥- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
- ٨٦- ندوات داخلية وخارجية.
- ٨٧- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- ٨٨- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- ٨٥- المناقشة والتفاعل.
- ٨٦- الامتحان الشفوي والتحريري.
- ٨٧- الاستمرار بالدوام.
- ٨٨- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٣٠٥. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الثانية			مناهج البحث	٣	صفر

٣٠٦. التخطيط للتطور الشخصي

يتم التخطيط على اساس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية باسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.

٣٠٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٣٠٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١٠١- الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

١٠٢- شبكة الانترنت.

١٠٣- الدراسات السابقة.

١٠٤- تقارير التنمية البشرية.

١٠٥- تقارير المنظمات غير الحكومية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مناهج البحث		الرابعة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٦٩. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٧٠. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٧١. اسم / رمز المقرر	مناهج البحث
١٧٢. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٧٣. الفصل / السنة	الكورس الثاني / ٢٠٢١-٢٠٢٢
١٧٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
١٧٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١/٧/٢٤
١٧٦. أهداف المقرر	
تستهدف التعريف بالأبعاد الاجتماعية للظواهر السياسية ومؤسساتها المختلفة مثل الحكومة والبرلمان والاحزاب فضلا عن القيادة والبناء الديمقراطي	

٩٤. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة لثانيه اهم المعارف بمادة مناهج البحث .	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم ومناهج البحث الاجتماعي.	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ البحوث.	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية مؤسسات المجتمع.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
٦- الالمام بافكار واسهامات المفكرين والعلماء العرب وكتاباتهم حول مناهج البحث المتعدده.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - تعليم الطلبة تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجالات البحوث.	
ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات كتابة التقارير والبحوث النظرية والميدانية.	
ب ٣ - اكساب الطلبة مهارات المقابلة الاولى وبقية المقابلات مع المستفيدين.	
ب ٤- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٨٥- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٨٦- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٨٧- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٨٨- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
١٠٦- الامتحانات اليومية والشهرية.	
١٠٧- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	

١٠٨-	النقاشات وطرح الاسئلة.
١٠٩-	المداخلات اليومية .
١١٠-	تحضير المادة العلمية باستمرار.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	
ج ١-	تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
ج ٢-	الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولى والثانوية للمجتمع.
ج ٣-	تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفريقي.
ج ٤-	زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.
طرائق التعليم والتعلم	
٦٤-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
٦٥-	التعليم وترسيخ القيم العامة.
٦٦-	التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.
طرائق التقييم	
١٠٦-	المشاركة في عرض المادة.
١٠٧-	المشاركة في طرح الاسئلة.
١٠٨-	المشاركة في اعداد التقارير.
١٠٩-	التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
١١٠-	الامتحانات اليومية والشهرية.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١-	تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
د ٢-	تشجيعهم على العمل الفريقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
د ٣-	تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
د ٤-	تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٩٥. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	فهم عام لمادة مناهج البحث	ماهية مناهج البحث الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٣	فهم عام لمادة المنهج التاريخي	المنهج التاريخي .	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٣	فهم عام لمادة خطوات المنهج التاريخي	خطوات المنهج التاريخي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٣	فهم عام لمادة تحديد وحدة التحليل	تحديد وحدة التحليل للبحث	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٣	فهم عام لمادة صياغة الفروض	صياغة الفروض العلمية	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٣	فهم عام لمادة نقد المنهج التاريخي	نقد المنهج التاريخي	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٣	فهم عام لمادة المنهج الوصفي ومخرجات التعليم المطلوب	تعريف بالمنهج الوصفي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٣	فهم عام لمادة النشاه والاهداف التعليم المطلوبة	النشاه والاهداف	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٣	فهم عام لمادة البحوث الوصفية ومخرجات التعليم المطلوبة	مراحل البحوث الوصفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٣	فهم عام لمادة البحوث الوصفية ومخرجات التعليم المطلوبة	نماذج من البحوث الوصفية	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٣	فهم عام لمادة المسوح الاجتماعي ومخرجات التعليم المطلوبة	المسح الاجتماعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٣	فهم عام لمادة المنهج التجريبي ومخرجات التعليم المطلوبة	المنهج التجريبي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٣	فهم عام لمادة دراسة الحالة ومخرجات التعليم المطلوبة	دراسة الحالة	المحاضرة	اختبار + نشاط

الرابع عشر	٣	فهم عام لمادة البحث الاستطلاعي ومخرجات التعليم المطلوبة	البحث الاستطلاعي	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٣	فهم عام لمادة المنهج التجريبي ومخرجات التعليم المطلوبة	خطوات المنهج الاستطلاعي	المحاضرة	اختبار + نشاط

٩٦. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	الاسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي-احسان محمد الحسن
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	طرق البحث-ناهدة عبدالكريم
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	اسس وتقنيات البحث الاجتماعي-حميد كردي الفلاح
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	تقارير التنمية البشرية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر

٩٧. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ٢٢- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة.
- ٤٩- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الاجتماع السياسي بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية.
- ٥٠- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : الانبار

الكلية/المعهد: الآداب

القسم العلمي : الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٤/٤/١٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. نبيل جاسم محمد

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : أ.م. عمر سعدون عايد

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة

السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

٣٠٩ . المؤسسة التعليمية	جامعة الانبار
٣١٠ . القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
٣١١ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	مفردات مادة نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية
٣١٢ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علم اجتماع
٣١٣ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	كورسات (كورس ثاني)
٣١٤ . برنامج الاعتماد المعتمد	الخطة الدراسية للمرحلة الاولى
٣١٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى	القوانين والارشادات
٣١٦ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٤/١٥

٣١٧. أهداف البرنامج الأكاديمي
١٢٧- تطوير وتنمية مهارات الطالب العلمية والمهنية
١٢٨- اكساب الطلبة والطالبات المعرفة العلمية.
١٢٩- اشعارهم بالمسؤولية الاجتماعية.
١٣٠- ترسيخ قيم المواطنة والانتماء.
١٣١- يهدف المقرر الى تعريف الطالب بالمفاهيم السسيولوجية الأساسية باللغة الانكليزية التي تتبلور عبرها المرجعيات النظرية والتراث المعرفي لعلم الاجتماع بالإضافة الى التدريب على المحادثة

٣١٨. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ل- الاهداف المعرفية أ١- اكساب معرفة ومهارة بمستوى اعلى في مؤسسات الدولة. أ٢- طريقة طرح الافكار والدفاع عنها. أ٣- تحديد الاسباب والدوافع والقيام باستنتاجات باعتماد حقائق علمية. أ٤- فهم الحقائق والافكار والقدرة على التنظيم والمقارنة والتفسير والتحليل. أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة لمتطلبات مادة نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية. أ٦- تشجيع الطلبة والطالبات بالتركيز على النطاق الادراكي والسلوكي والنفسي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ - تعليم الطلبة مهارات الاصغاء والانتباه والتركيز على طروحات الاساتذة. ب ٢ - اكساب الطلبة مهارات المبادرة والمشاركة والتعاون في عرض المادة العلمية. ب ٣ - تزويد الطلبة بمهارات تمكنهم من استخدام القوانين في حل المشاكل الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم	
٨٧-	اعتماد اسلوب القاء المحاضرات وربط المواضيع بالواقع الاجتماعي.
٨٨-	تعليم الطلبة المفاهيم الاساسية لمادة علم الاجتماع السياسي وعلاقتها ببقية العلوم الاخرى وفق المنهج البيني والدراسات البينية.
٨٩-	تعليم الطلبة اعتماد المنهج البيني في تحليل وتفسير الظاهرة الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية.
٩٠-	تعليم الطلبة اعتماد خطوات المنهج العلمي الثلاث (الدراسة والتشخيص والعلاج او المساعدة)
طرائق التقييم	
٨١-	الاختبارات او الامتحانات اليومية والشهرية.
٨٢-	من خلال مشاركة الطلبة في عرض المادة العلمية وطريقة طرح الاسئلة او الاجابة على تساؤلات الاستاذ.
٨٣-	من خلال التقارير اليومية والاسبوعية والشهرية او اعداد البحوث النظرية والميدانية خلال العام الدراسي.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .	
ج ١- مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات والمشاكل والظواهر.	
ج ٢- تنظيم المعطيات لحل ومعالجة مشاكل الفرد والجماعة والمجتمع.	
ج ٣- الاطلاع على مواضيع ذات صلة بالمادة العلمية.	
ج ٤- تعزيز ثقة الطالب بذاته وقدراته وتخصصه وزيادة الرغبة بالعمل في مجالات التخصص.	
ج ٥- تقبل المادة العلمية برغبة كبيرة دون التذمر والانزعاج والملل.	
طرائق التعليم والتعلم	
٨٨-	التوجيه والارشاد المستمر للطلبة اثناء طرح المادة العلمية وعرضها عبر وسائل تقنية حديثة.
٨٩-	كتابة الملاحظات المهمة الخاصة بالمادة العلمية وكيفية تطبيقها على ارض الواقع.
٩٠-	تشجيعهم على الابداع وخلق روح المنافسة والمبادرة في المناقشة والمشاركة والتعاون.
٩١-	تطوير المواهب الذاتية للطلبة كالرياضة والفن والرسم والشعرالخ.
طرائق التقييم	

- ٦٧- تفاعل الطلبة مع الاستاذ.
- ٦٨- الامتحان التحريري والشفوي.
- ٦٩- التفاعل والمناقشة.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمثابرة والمشاركة.
- ٢- تعليم الطلبة مهارات اعداد البحوث النظرية والميدانية وعرض المشاكل ودراستها وايجاد الحلول.
- ٣- اكسابهم المعرفة بأهمية تطوير القابليات والمواهب الذاتية والعامة من خلال الاطلاع على العلوم الاخرى.
- ٤- تعليمهم كيفية ربط المخرجات العلمية النظرية بالبحوث التجريبية في مؤسسات المجتمع.

طرائق التعليم والتعلم

- ٨٩- دورات تدريبية وتنقيفية وتعليمية.
- ٩٠- ندوات داخلية وخارجية.
- ٩١- زيارات ميدانية للمؤسسات الاولى والثانوية في المجتمع.
- ٩٢- زيارات الى المكتبات العلمية والعامة.

طرائق التقييم

- ٨٩- المناقشة والتفاعل.
- ٩٠- الامتحان الشفوي والتحريري.
- ٩١- الاستمرار بالدوام.
- ٩٢- الانتباه والفهم والتساؤلات.

٣١٩. بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
٢	صفر	نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية		الاولى

٣٢٠. التخطيط للتطور الشخصي
يتم التخطيط على اسس علمية باعتماد المفردات التي تم تحديدها مسبقا وتقسيمها بحسب الساعات المحددة اسبوعيا والذي يتضمن ١٥ اسبوعا, وهذا يتطلب من الاستاذ الجامعي التحصيل وتوصيل المادة العلمية بأسهل الطرق, ومتابعة التطورات العلمية الحديثة والمعاصرة, وتشجيع الطلبة وتحفيزهم على تحقيق اعلى الدرجات من اجل اكمال الدراسة وتحديد اهداف مستقبلية للانخراط في سوق العمل ومؤسسات الدولة والعمل فيها.
٣٢١. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل الوزارة والجامعة, والمعيار المتبع هو معدل الطالب ورغبته في اختيار الكلية والقسم العلمي الذي يلبي رغباته وتوجهاته.

٣٢٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- | | |
|------|---------------------------------|
| ١٠٦- | الكتب المنهجية والكتب المساعدة. |
| ١٠٧- | شبكة الانترنت. |
| ١٠٨- | الدراسات السابقة. |
| ١٠٩- | تقارير التنمية البشرية. |
| ١١٠- | تقارير المنظمات غير الحكومية. |

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية		الاولى

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٧٧. المؤسسة التعليمية	كلية الآداب / جامعة الانبار
١٧٨. القسم العلمي / المركز	قسم علم الاجتماع
١٧٩. اسم / رمز المقرر	نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية
١٨٠. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
١٨١. الفصل / السنة	الكورس الثاني/ ٢٠٢٣-٢٠٢٤
١٨٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
١٨٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٤/١٥
١٨٤. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعريف الطالب بالمفاهيم السسيولوجية الأساسية باللغة الانكليزية التي تتبلور عبرها المرجعيات النظرية والتراث المعرفي لعلم الاجتماع بالإضافة الى التدريب على المحادثة	

٩٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١- اكساب طلبة المرحلة الاولى اهم المعارف بمادة نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية .	
٢- اكساب الطلبة بالمعارف النظرية والتطبيقية حول مفاهيم مادة نصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية .	
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعلومات والمعرفة بمبادئ النصوص ومفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية .	
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة العلمية والثقافة العامة للمجتمع.	
٥- تمكين الطلبة بمعارف ونهجية التفكير والتحليل والمقارنة.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.	
ب ١ - التعرف على اهم المفاهيم الاجتماعية باللغة الإنكليزية	
ب ٢ - تقوية مهارات المحادثة والتكلم بالمفردات الاجتماعية باللغة الانكليزية .	
ب ٣- اكساب الطلبة مهارات التحدث والتفاعل وطرح الاسئلة والنقاش العلمي في المحاضرة.	
طرائق التعليم والتعلم	
٨٩- اعتماد اسلوب العصف الذهني.	
٩٠- واجبات صفية ولا صفية وتحليلية.	
٩١- تقييم التقارير اليومية والاسبوعية.	
٩٢- الامتحانات اليومية.	
طرائق التقييم	
١١١- الامتحانات اليومية والشهرية.	
١١٢- التفاعل مع الاستاذ والطلبة.	
١١٣- النقاشات وطرح الاسئلة.	
١١٤- المداخلات اليومية .	
١١٥- تحضير المادة العلمية باستمرار.	

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تعزيز ثقة الطلبة بقدراتهم وذاتهم وتخصصاتهم العلمية.
- ج ٢- الرغبة بالعمل في المؤسسات الاولية والثانوية للمجتمع.
- ج ٣- تعزيز وترسيخ العمل بروح الفريق والعمل الجماعي او الفرقي.
- ج ٤- زرع القيم والمبادئ لدى الطلبة من اجل التأكيد على الاخلاص والتفاني والمسؤولية الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ٦٧- التوجيه والارشاد المستمر للطلبة.
- ٦٨- التعليم وترسيخ القيم العامة.
- ٦٩- التشجيع على الابداع والابتكار وطرق التعامل مع المبحوثين وعامة الناس وصناع القرار.

طرائق التقييم

- ١١١- المشاركة في عرض المادة.
- ١١٢- المشاركة في طرح الاسئلة.
- ١١٣- المشاركة في اعداد التقارير.
- ١١٤- التفاعل مع الاستاذ والطلاب.
- ١١٥- الامتحانات اليومية والشهرية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تشجيع الطلبة على الابداع والابتكار وخلق روح المنافسة والمبادرة ونكران الذات.
- د ٢- تشجيعهم على العمل الفرقي او الجماعي لحل مشاكل المجتمع.
- د ٣- تشجيع وتحفيز مستمر للطلبة من اجل المشاركة الفاعلة في المجتمع.
- د ٤- تحفيز الطلبة على الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

٩٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	sociology	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Science	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Social Sciences	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Social facts	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Social static	المحاضرة	اختبار + نشاط
السادس	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Social dynamics	المحاضرة	اختبار + نشاط
السابع	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Social system	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثامن	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Theory	المحاضرة	اختبار + نشاط
التاسع	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Field Study	المحاضرة	اختبار + نشاط
العاشر	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Sample	المحاضرة	اختبار + نشاط
الحادي عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Hypothesis	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثاني عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Survey	المحاضرة	اختبار + نشاط
الثالث عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Scientific method	المحاضرة	اختبار + نشاط
الرابع عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Research methods	المحاضرة	اختبار + نشاط
الخامس عشر	٢	فهم عام لمادة النصوص ومخرجات التعليم المطلوبة	Field research	المحاضرة	اختبار + نشاط

١٠٠. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	د لاهاي عبدالحسين Sociological terms and idioms
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	د. خليل احمد خليل المفاهيم الاساسية في علم الاجتماع
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)	د مصطفى تيلوين- مدخل عام في الانثروبولوجيا المجلة الدولية للعلوم الاجتماعية اليونسكو مجلة العلوم الاجتماعية المركز الديمقراطي العربي ألمانيا برلين مجلة العلوم الاجتماعية العراقية

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	التقارير الالكترونية المراجع الالكترونية مواقع المكتبة الافتراضية والباحث العلمي والمكتبات المعتمدة ومركز التعليم المستمر
---	--

١٠١. خطة تطوير المقرر الدراسي	
٢٣- اضافة وتحديث مفردات ومواضيع التطور الحاصل في المقرر الدراسي وبنسبة لا تتجاوز ال ٢٠٪ في كل عام دراسي من اجل مواكبة المتغيرات المجتمعية المعاصرة. ٥١- اقتراحات تطوير وتحديث منهج علم الانثروبولوجيا الثقافية بما يتناسب والتعقيدات الاجتماعية. ٥٢- ربط المواضيع الدراسية بواقع الميدان الفعلي من خلال الزيارات الميدانية المستمرة الى المؤسسات الاولى والثانوية ضمن مجال الاختصاص العام والدقيق.	